

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад компенсирующего вида № 26»*

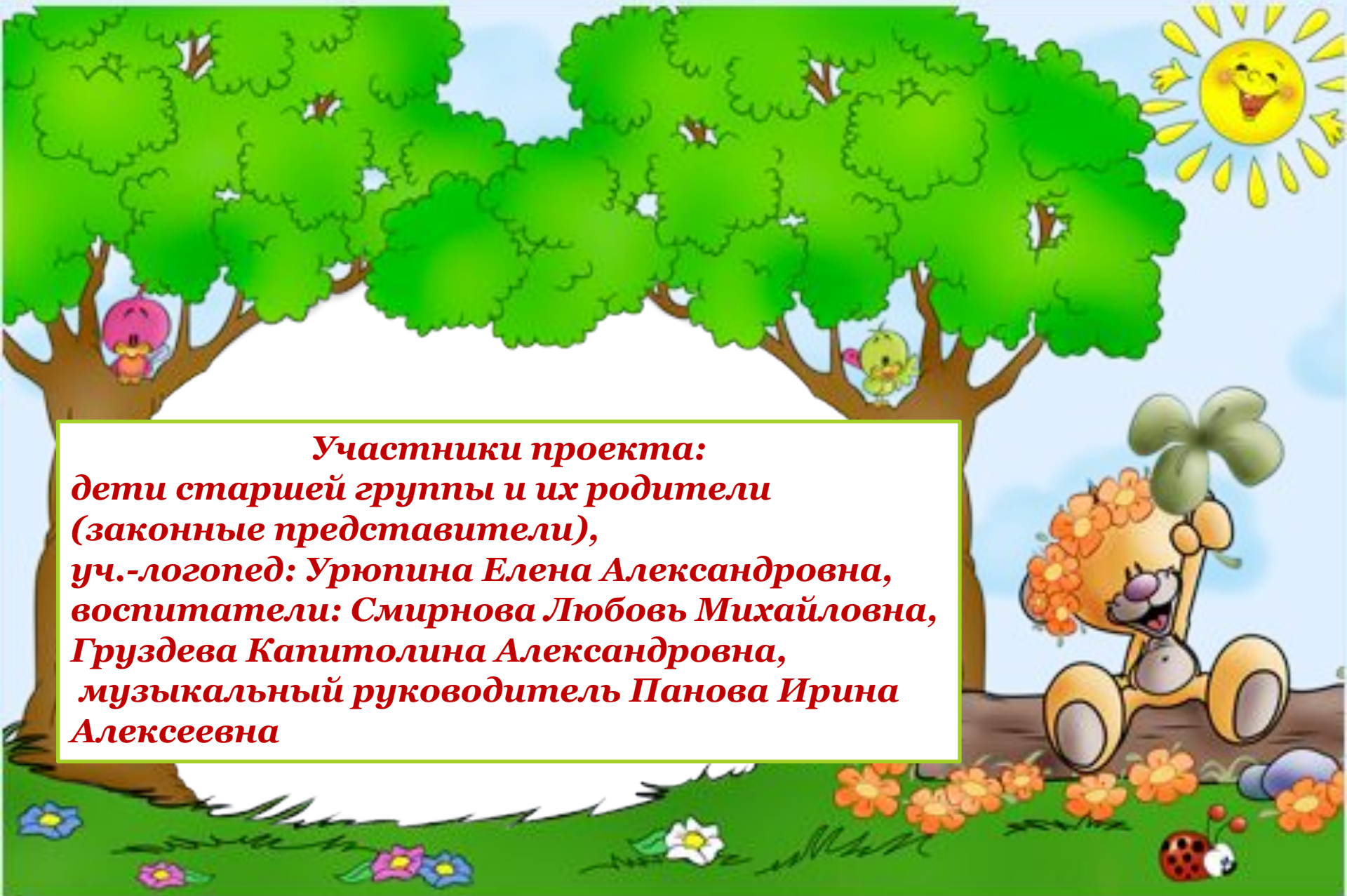
**ПРОЕКТ**  
**«В ГОСТИ К  
ДЕРЕВЬЯМ»**

**ПОДГОТОВИЛА  
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД УРЮПИНА ЕЛЕНА  
АЛЕКСАНДРОВНА**

*Вологда  
2011- 2012*



**Вид проекта:**  
**- Индивидуальный**  
**- Информационно-**  
**исследовательский**  
**- Краткосрочный**  
**(10 октября -**  
**21 октября**  
**2011)**



***Участники проекта:***

***дети старшей группы и их родители  
(законные представители),***

***уч.-логопед: Урюпина Елена Александровна,***

***воспитатели: Смирнова Любовь Михайловна,***

***Груздева Капитолина Александровна,***

***музыкальный руководитель Панова Ирина***

***Алексеевна***

## **Цель проекта:**

Формирование у детей ценностного отношения к деревьям в процессе организации познавательной деятельности посредством интеграции образовательных областей и разных видов деятельности.

## **Задачи:**

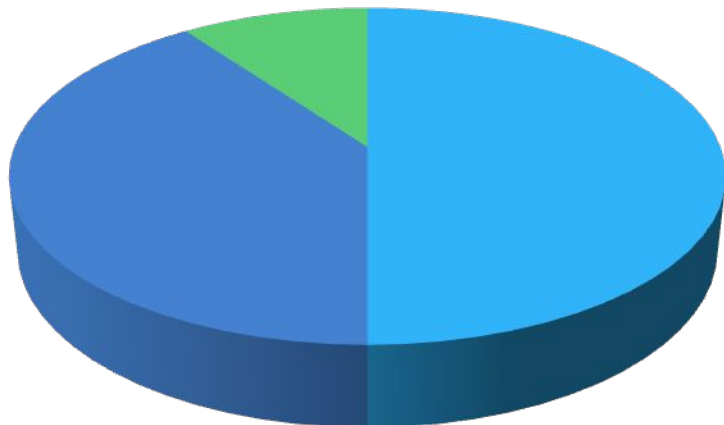
- Формировать, расширять и систематизировать знания у детей о деревьях: особенностях их строения, произрастания, видах.
- Формировать у детей познавательные умения: наблюдать, экспериментировать, сравнивать и анализировать, отражать результаты наблюдений в разных видах деятельности.
- Расширять, систематизировать лексико –грамматический строй речи и связную речь у детей по теме проекта.
- Развивать любознательность, наблюдательность, фантазию, познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания.
- Развивать мотивацию на здоровый образ жизни.
- Воспитывать осознанное бережное отношение к природе родного края, желание беречь ее и охранять.
- Активизировать и вовлекать родителей (законных представителей) в процесс формирования у детей представлений о растительном мире родного края.

# Ожидаемые результаты

1. Обогащение, расширение и систематизация знаний детей о деревьях.
2. Развитие познавательной активности, творческих способностей детей.
3. Развитие стремления детей к познанию в разных видах деятельности.
4. Воспитание нравственных чувств детей, интереса и бережного отношения к природе родного края.
5. Создание картотеки загадок, стихов, дидактических игр по теме проекта.
6. Создание коллекции деревянных дидактических игр.
7. Активизация и вовлечение родителей (законных представителей) в процесс формирования у детей представлений о деревьях.

## ***Первый этап: Подготовительный***

**Опрос детей**

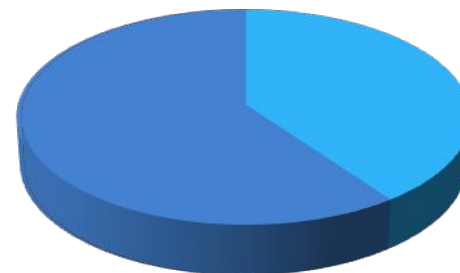


10 % детей знания о деревьях на высоком уровне

50 % детей знания о деревьях на среднем уровне

40 % детей знания о деревьях на низком уровне

**Анкетирование родителей**



40 % родителей уделяют внимание экологическому воспитанию ребёнка

60 % родителей не уделяют внимание

экологическому воспитанию детей

## План интеграции видов деятельности, форм работы и мероприятий на 1 этапе проекта

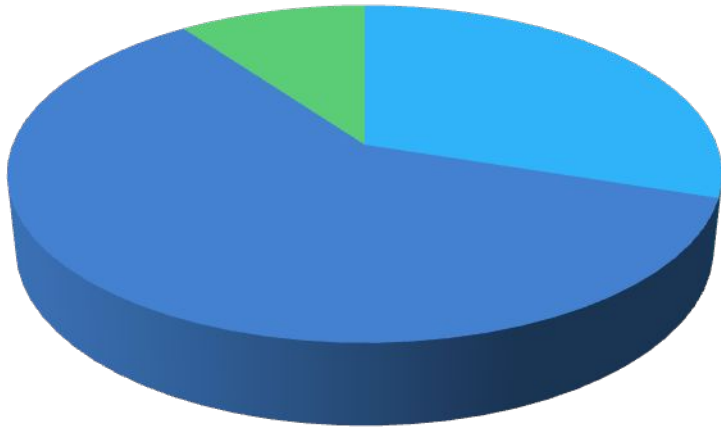
Области интеграции	РМ, НОД, ВУ ВОП, содержание деятельности	ВУ ВОП и социум
П (ХТ, С)	<b>РМ</b> Оформление картотеки наглядного материала по лексической теме «Деревья»	Родители, педагоги МДОУ, работники Вологодской областной библиотеки, интернет ресурсы
П, ХТ  П, М, С, Ф,З	<b>РМ-</b> Пополнение и оформление картотеки загадок, стихов о деревьях. - Систематизация дидактических игр. - Пополнение, систематизация познавательного материала по теме проекта, оформление презентаций о деревьях. - Пополнение, систематизация пальчиковых, подвижных игр по теме проекта. - Сбор дидактических и музыкальных деревянных игрушек.	Родители, педагоги МДОУ, работники Вологодской областной библиотеки, интернет ресурсы
ЧХЛ,К, С	<b>РМ</b> Работа с литературными произведениями: подбор, создание библиотеки, систематизация, произведений о деревьях (Г. Граубин «Почему осенью – листопад», русская народная сказка «Гуси – лебеди», Большая энциклопедия растений, «Деревья» из серии книг Что есть что, Махотин С.А. Прогулки по лесу: Познавательные рассказы деревьях, С.Лаврова "Загадки леса", Ю. Дмитриев «Лесные загадки», М. Р. Пимон «Жизнь леса», Мира Лобе «Бабушка на яблоне», А.Лопатина, М. Скребцова Сказки о цветах и деревьях», В.Степанов «Лесные звёзды», К.Д. Ушинский «Спор деревьев»	Родители, педагоги МДОУ, работники Вологодской областной библиотеки, интернет ресурсы
ХТ, К, С	Подготовка материалов выставки детских рисунков «В осеннем парке» Подготовка материалов выставки работ детского творчества «осенние фантазии» Составление сказок, загадок, описательных рассказов, интересных фактов о деревьях.	Учитель –логопед, воспитатели, родители
П, С	<b>РМ-</b> Организация экскурсии в парк, в Краеведческий музей. - Разработка перспективного планирования ко 2 этапу проекта	Учитель-логопед, воспитатели.

Области интеграции	<b>План интеграции видов деятельности, форм работы и мероприятий на 2 этапе проекта</b> <b>Вид (РМ, НОД, ВУ ВОП), содержание деятельности</b>	<b>ВУ ВОП и социум</b>
ФК,З, М, С, К	<b>НОД,РМ:</b> Проведение физкультминуток, подвижных игр, пальчиковых игр.	Учитель-логопед, дети, воспитатели, муз.руководитель, инструктор по ФК
С (П, К, ФК, З)	<b>РМ:</b> Экскурсия в парк Экскурсия в Краеведческий музей.	Учитель-логопед, воспитатели, родители, дети Экскурсовод музея
С(П, К, Ф, ЧХЛ)	<b>НОД, РМ:</b> Проведение театрализованных игр и инсценировок по теме проекта (В. Степанов «Лесные звёзды», К.Ушинский «Спор деревьев», русская народная сказка «Гуси – лебеди»	Учитель-логопед, воспитатель, муз. руководитель, дети
П (К,С)	<b>РМ:</b> Познавательные беседы с рассматриванием иллюстраций, с просмотром презентаций о жизни деревьев в разное время года, чтение рассказа Г.Грабулина «Почему осенью листопад».	Учитель-логопед, воспитатели, дети
ЧХЛ в РМ	<b>РМ</b> Чтение произведений: Махотин С.А. Прогулки по лесу: Познавательные рассказы деревьях, С.Лаврова "Загадки леса", Ю. Дмитриев «Лесные загадки», М. Р. Пимон «Жизнь леса», Мира Лобе «Бабушка на яблоне», А.Лопатина, М. Скребцова «Сказки о цветах и деревьях», В.Степанов «Лесные звёзды», К.Д. Ушинский «Спор деревьев»	Учитель-логопед, воспитатели, родители, дети
ХТ(К,П, С,Б)	Конкурс рисунков и сказок «Чудо –дерево» (совместная деятельность детей и родителей) Выставка детских рисунков «В осеннем парке» Выставка работ «Осенние фантазии» (совместная деятельность детей и родителей) <b>НОД</b> Рисование «В осеннем парке» <b>НОД</b> «В гости к деревьям» <b>НОД ДОД</b> «Удивительное дерево –сосна»	Учитель-логопед, воспитатели, родители, дети
П (К, С)  П, К, С	Выставка деревянных дидактических игрушек и деревянных музыкальных инструментов. Семинар – практикум для родителей «Деревянные дидактические игрушки» <b>НОД</b> с участием родителей Развлечение «Прогулка в осеннем лесу»	Учитель-логопед, муз.руководитель, родители, воспитатели, дети



Области интеграции	План интеграции видов деятельности, форм работы и мероприятий на 3 этапе проекта Вид (РМ, НОД, ВУ ВОП), содержание деятельности	ВУ ВОП и социум
П, К	Создана картотека загадок, стихов, дидактических игр по лексической теме «Деревья»	Учитель –логопед, воспитатели, родители.
ЧХЛ,П,К	<b>РМ:</b> Выставка книг по теме проекта.	Учитель –логопед, воспитатели, родители., дети.
ХТ, К, Б	<b>РМ:</b> Выставка работ «Осенние фантазии» Выставка рисунков « В осеннем парке»	Учитель –логопед, воспитатели, родители, дети.
ХТ, К	<b>РМ:</b> Альбом сказок и рисунков «Чудо – дерево»	Учитель –логопед, родители, дети.
П, К,С	<b>РМ:</b> Коллекция деревянных дидактических игрушек	С участием детей и родителей.
П, М, С	<b>РМ:</b> Выставка деревянных музыкальных инструментов.	Музыкальный руководитель, учитель-логопед, родители, дети.
П, К	Разработано перспективное планирование по теме проекта, рекомендации по работе с детьми в домашних условиях по данной лексической теме.	Педагоги детского сада.
К, П, С, М, Ф	<b>ОДвРМ</b> с участием родителей Развлечение «Прогулка в осеннем лесу»	Уч.-логопед, воспитатели, муз.рук, родители, дети.

### Опрос детей

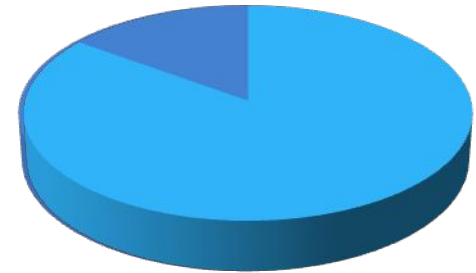


30 % детей знания о деревьях на высоком уровне

60 % детей знания о деревьях на среднем уровне

10 % детей знания о деревьях на низком уровне

### Анкетирование родителей



85 % родителей уделяют внимание экологическому воспитанию ребёнка

15 % родителей не уделяют внимание экологическому воспитанию детей

## Выводы:

1. В результате познавательно –исследовательской деятельности по данной теме у детей систематизированы знания о деревьях.
2. Активизирован словарь по лексической теме «Деревья».
3. Повысилось желание получать новые знания, наблюдать и фантазировать.
4. Родители на протяжении времени проекта были активными участниками образовательного процесса, направленного на подготовку ребенка к обучению в школе.
5. Оформлены выставки: детских рисунков «В осеннем парке», творческих работ «Осенние фантазии», выставка книг «Читаем вместе», деревянных игрушек и музыкальных инструментов.
6. Оформлены картотеки загадок, стихов, дидактических игр по теме проекта, создан альбом детских творческих работ «Чудо – дерево».
7. Проведено развлечение с участием родителей «Прогулка в осеннем лесу».

## *Точки роста*

1. Продолжать пополнять, систематизировать словарь детей, развивать лексико –грамматические категории языка и связную речь.
2. Продолжать мотивировать детей на дальнейшую познавательную деятельности через наблюдение, экспериментирование, операции сравнения и анализа, желание отражать результаты наблюдений и опытов в разных видах деятельности совместно с родителями (законными представителями).
3. Продолжать развивать мотивацию на здоровый образ жизни.



*Спасибо за внимание*

# Список использованной литературы

- Н. Нищева Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР. С 3 до 7 лет, Детство-Пресс, 2012 г.

В презентации использованы авторские материалы и фотографии