

# 10 проблем первоклассника, или зачем учитель- логопед в школе?

Гимназия №5

Учитель-логопед Нефедова  
Елена Константиновна

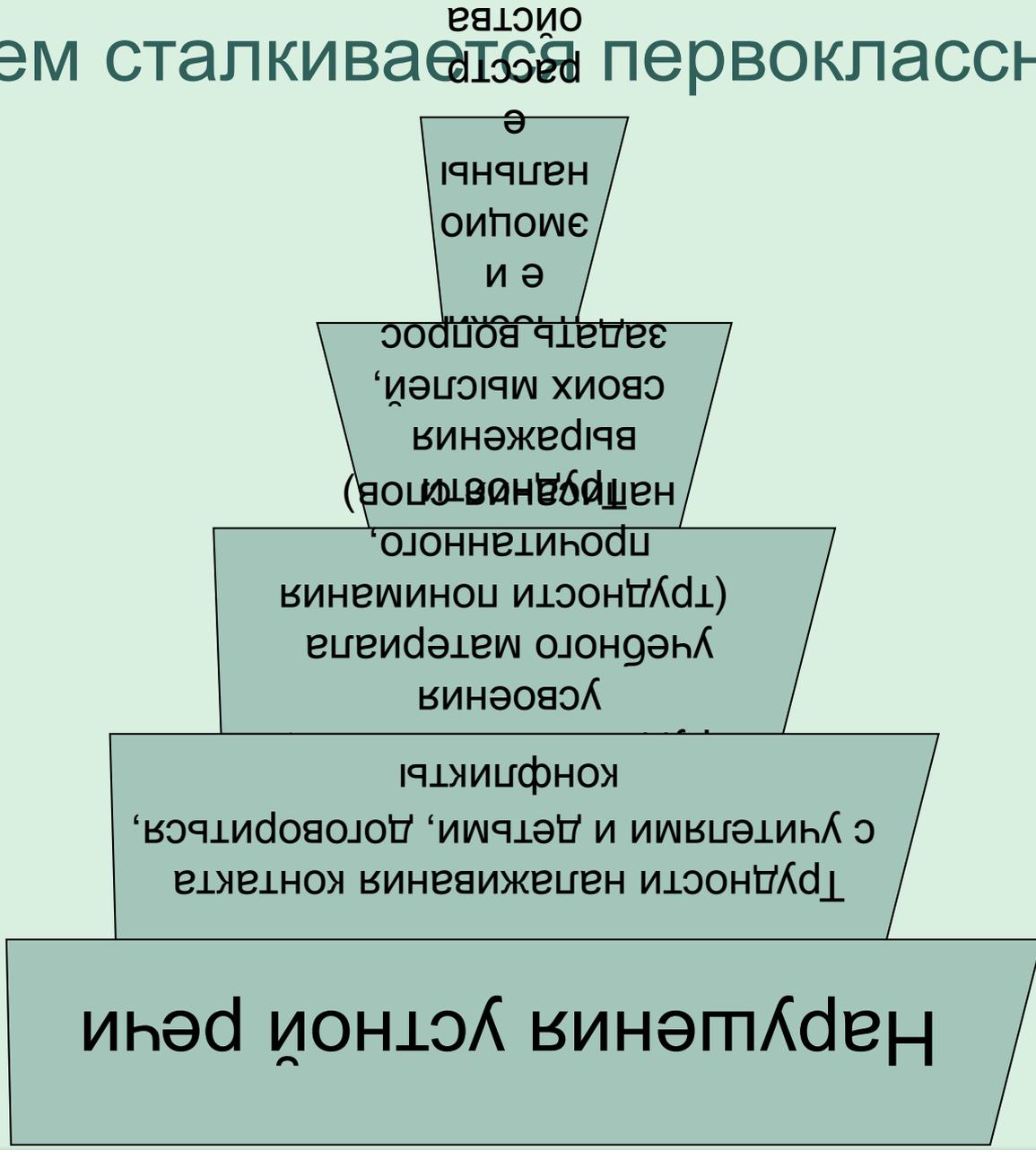


# Что должен уметь первоклассник?

- Правильно произносить все звуки
- Определять наличие заданного звука в слове
- Четко отвечать на поставленный вопрос полным предложением
- Строить предложения без ошибок в окончаниях слов, в употреблении предлогов
- Пересказывать текст, сохраняя содержание



# С чем сталкивается первоклассник?



Основные проблемы первоклассника



# Наличие у учащихся даже самых слабых нарушений речи ведет к серьезным проблемам в усвоении программы школы



Наш Саша так корёжит,  
Что сам понять не может:  
Произнесёт словечко -  
И сам тому не рад!

Он скажет:  
"До свидания!"  
А слышится:  
"До здания!"

Когда он вслух читает,  
Поймёшь едва-едва:  
И буквы он глотает,  
И целые слова.

Он может, но не хочет  
За речью последить.  
Нам нужен переводчик  
Его переводить.



# Логопед формирует:

- представление о звуко - буквенном составе слова;
- и синтеза звуко - слогового состава слова навыки анализа;
- корректирует дефекты в произношении;
- обогащает словарный запас, как путем наполнения новыми словами, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- развивает словесно-логическое мышление, внимание, память, умение работать в определенном темпе.
- развивает и совершенствует грамматическое оформление связной речи;

# Чем поможет логопед?

- Научит четко говорить
- Научит задавать и отвечать на вопросы
- Научит вслушиваться в речь ,различать и выделять звуки
- Научит понимать речь окружающих
- Научит читать, писать
- Предупредит ошибки на письме и при чтении



# Что включают логопедические занятия?

- **Дыхательная гимнастика** укрепляет организм, речь становится плавной, ритмичной
- **Артикуляционная гимнастика** укрепляет мышцы лица
- **Пальчиковая гимнастика** стимулирует ЦНС
- **Нейропсихологическая и кинестетическая гимнастика** позволяет синхронизировать межполушарные связи головного мозга.
- **Самостоятельная двигательная и речевая активность** — развитие умения вести диалог, активной позиции
- **Обучение чтению и письму.**
- **Использование современных компьютерных технологий.**



# Дыхательная гимнастика

- Не умеющего правильно дышать, можно узнать сразу: узкие плечи, слабая грудь, рот открыт, движения нервозны.
- При правильном дыхании во время вдоха – грудь расширяется и воздух проникает в легкие; и выдох – грудная клетка возвращается к своему обычному объему.
- Мы формируем речевое дыхание, когда воздушная струя идет по язычку. Поэтому дуем на язычок.



# Артикуляционная гимнастика – на каждую группу звуков разработан свой комплекс артикуляционной гимнастики

- Посадите ребенка рядом с собой,
- упражнение выполняйте перед зеркалом, убедитесь в том, что оно вами понято, попытайтесь его выполнить,
- количество повторов каждого упражнения от 2 до 10, главное, чтобы упражнение было выполнено правильно,
- выполняйте комплекс гимнастики 1 – 2 раза в день,
- если для ребенка утомительно выполнять все упражнения, можно разбить гимнастику на блоки по 2 – 3 упражнения.



# Нейропсихологическая и кинестетическая гимнастика позволяет синхронизировать работу левого и правого полушария.



# Обучение чтению и письму

Использование компьютерных программ при закреплении домашнего материала способствует лучшему запоминанию материала.

Главное: следите за правильной осанкой при посадке за компьютером, продолжительность работы за компьютером не больше 10 – 15 мин.



# Условия успешной работы





Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, может понятно выразить свои мысли, легко социализируется в обществе

