

В школу-с игрой

Использование игровых моментов на уроках в начальной школе.

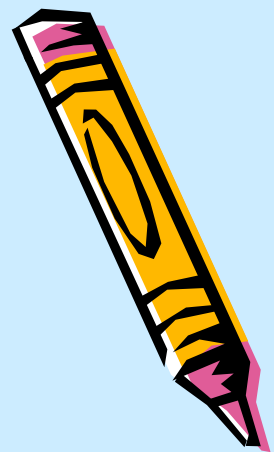


Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.

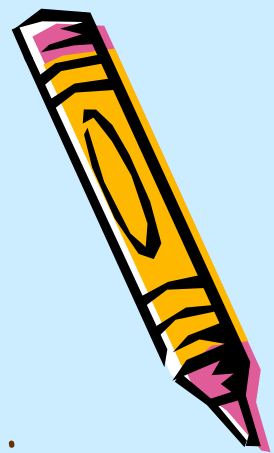
Этот мир должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим его научить читать и писать. Так, от того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям. Просто страшно подумать, что эта ступенька становится для многих малышей камнем преткновения.

Давайте же подниматься, дорогие коллеги, на эту ступеньку так, чтобы дети не чувствовали усталости, чтобы каждый шаг к знаниям был гордым взлётом, а не усталой ходьбой обессиленного путника, изнемогающего под тяжкой ношей за плечами!

В. А. Сухомлинский



Зачем играть на уроках?

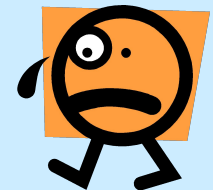
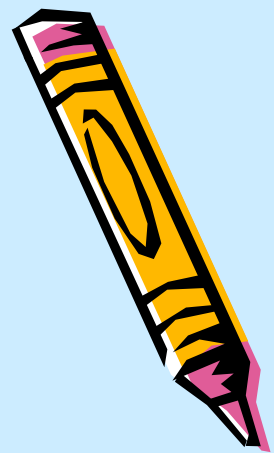


- Игра — наиболее освоенная малышами деятельность;
- В игре эффективнее, чем в других видах деятельности, развиваются все психические процессы;
- Игра синтезирует познавательную, трудовую и творческую активность ребёнка;
- Игра развивает фантазию, воображение и речь;
- Игры развивают детей всесторонне - нравственно, физически и интеллектуально;
- Игра стимулирует интерес к учебной деятельности, желание ходить в школу с удовольствием.



Во что играть?

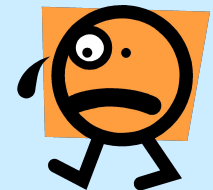
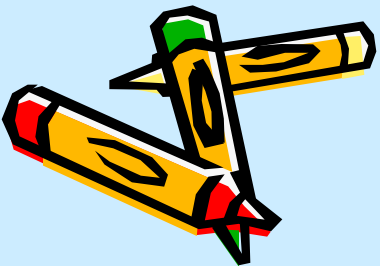
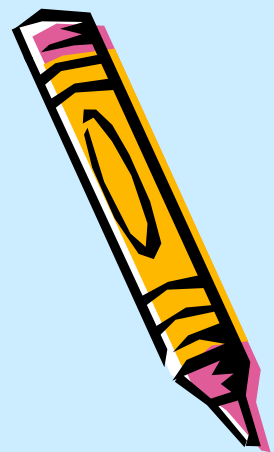
- Сюжетно-ролевые игры;
- Игра-труд;
- Дидактические игры;
- Подвижные игры;
- Игры-забавы;
- Игры-драматизации.



Дидактические игры:

(А.И. Сорокина)

- Игры-путешествия
- Игры-поручения
- Игры-предположения
- Игры-загадки
- Игры-беседы



На каких уроках использовать?

- Математика
- Обучение грамоте
- Русский язык
- Природоведение
- Трудовое обучение

НА ВСЕХ!



Игра: «Узнай букву»

Цель: усвоить начертание печатных букв, развить умение составлять из букв слова.

Детям предлагаются буквы, вырезанные из плотного картона. Одному ребёнку завязывают глаза. Он должен ощупать букву и назвать её. После называния всех букв дети составляют из букв (р, с, а, у, к, л) слова (рука, сук, мак, рак, лук).



Игра: «Верно, неверно»

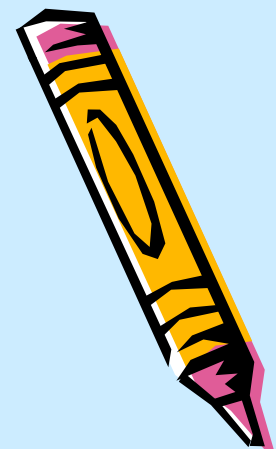
Цель: разъяснить слова «каждый», «все», «некоторые», частицу «не».

Учитель предлагает высказывания. Если оно верно, дети должны поднять зелёный кружок, если неверное — красный кружок.

Например:

Каждый ребёнок — мальчик.

Дети поднимают красный кружок и уточняют, что есть ещё и девочки.



Игра: «Числа-переребежчики»

Цель: закрепление знаний о переместительном свойстве сложения.

Детей делят на три команды. Из каждой выходит по пять учеников, им раздают карточки с цифрами и знаками действий. По сигналу дети составляют примеры на сложение.

Например: $2+8=10$; $7+1=8$; $5+4=9$.

Ведущий предлагает числам перебежать так, чтобы получились другие примеры на сложение: $8+2=10$; $1+7=8$; $5+4=9$. Сравнивая пары примеров, дети повторяют переместительный закон сложения.



Важно:



Продумать поэтапное распределение игр и игровых моментов на уроке:

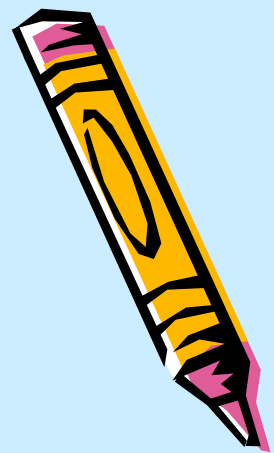
В начале урока цель игры — организовать и заинтересовать детей,

В середине урока игра должна решить задачу усвоения темы;

В конце урока игра может носить поисковый характер.

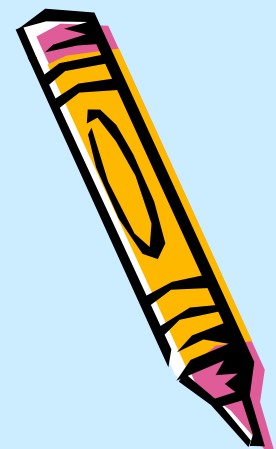


Какой должна быть игра?



- Интересной;
- Доступной;
- Включать разные виды деятельности детей.



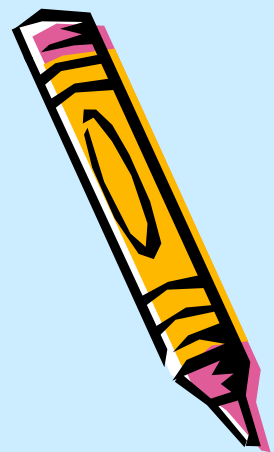


Спасибо
за внимание!



Литература:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1968.
2. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка: Вопросы психологии. - М., 1966.
3. Ф. Н. Гоноболин. «Психология»
Изд-во "Просвещение", М., 1973 г.



Презентацию подготовила:

- Тиманкина С.П.
- Учитель начальных классов
- МБОУ г. Астрахани «СОШ №40»

