



**Мотивация педагогической
деятельности как основа
психологической и профессиональной
готовности педагога к реализации
ФГОС**

«Делается то, что вознаграждается»

Американский профессор Мишель ЛеБеф

Докладчики:

Мирошниченко Татьяна Борисовна

Андрусенко Наталия Олеговна

Мустафаева Эльвира Эскандеровна



«Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание»

Мотивация – это побуждение к какой-либо деятельности, усилиям, достижениям.

Мотивировать кого-то - значит, добиться, чтобы человек захотел проявлять усердие, добросовестное отношение к своим обязанностям.

Категории педагогов

Молодые специалисты

Профессионалы

Творцы

Пунктуалы





**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-
ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБЫ, КОТОРЫЕ
ОСУЩЕСТВЛЯЮТСЯ В РАМКАХ
МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

*«Педагоги не могут успешно кого-то учить, если в
тоже время усердно не учатся сами»*

Али Апшеро

Диагностико-прогностическая основа методической службы ДО

Профессиональное развитие педагога ДОУ – это длительный процесс, целью которого является формирование человека как мастера своего дела, настоящего профессионала. Не секрет, что современному педагогу необходимо быть конкурентоспособным, уметь позиционировать себя в условиях ДОУ.

Необходимо:

- привлечение педагогов ДО к участию в конкурсных проектах,
- создание эл. портфолио каждого педагога,
- обоснование системы мониторинга, направленной на отслеживание уровня профессиональной компетентности педагогов ДО.

«Любая реформа образования должна опираться на личность человека!» (Мария Монтессори)

Задачи методической службы:

- **Формирование банка педагогической информации, направленной на решении задач введения ФГОС ДО;**
- **Анализ и обобщение опыта введения ФГОС ДО, информирование о новых направлениях в развитии дошкольного образования;**
- **Распространение (выпуск и тиражирование) инновационного педагогического опыт**
- **Ознакомление и обеспечение педагогических работников с новинками литературы по проблематике ФГОС ДО.**

На наш взгляд, цель методической работы в ДО в условиях введения ФГОС ДО может быть сформулирована следующим образом: повышение профессиональной компетенции педагогических работников для реализации ФГОС ДО через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника.

Модели обучения педагогов

Пассивная - педагог выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит).

Активная - педагог выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания). Это специально организованная познавательная деятельность, носящая ярко выраженную социальную направленность.

Формы методической работы (пассивные)

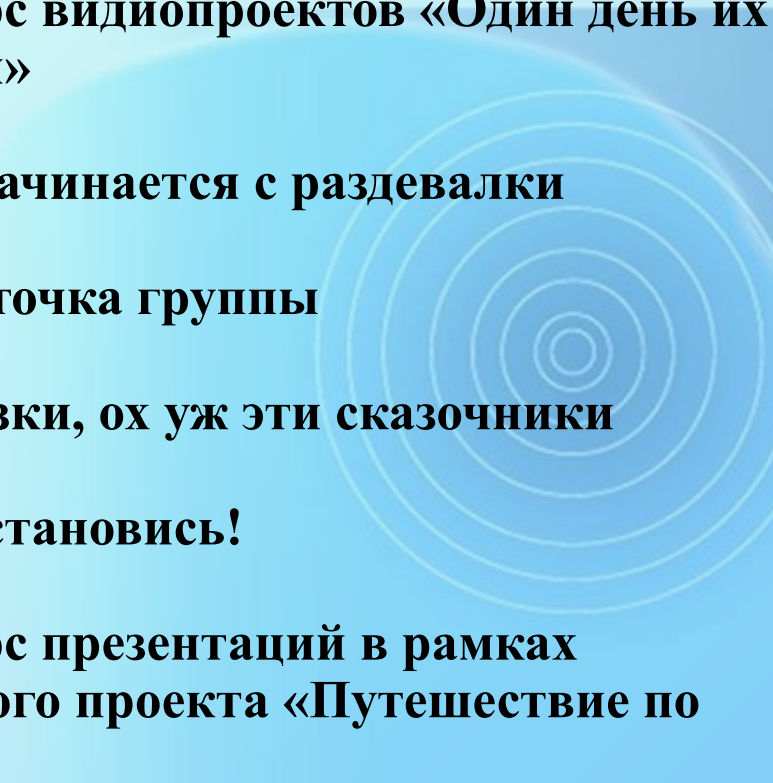
- **Теоретический семинар.**
- **Психолого-педагогический семинар.**
- **Проблемный семинар.**
- **Вебинары**
- **Психолого-педагогические чтения.**
- **Мастер – классы.**
- **Методический фестиваль**
- **Фестиваль педагогических идей**

Активные формы организации методической работы

- Деловая игра
- Тренинг
- Мозговой штурм
- Ярмарка педагогических идей
- Разработка методического портфеля
- Педагогический КВН

Активные формы стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность педагогов и ориентированы на зону ближайшего развития педагогов.

Смотры-конкурсы

- Смотр-конкурс видеопроектов «Один день их жизни группы»
 - Детский сад начинается с раздевалки
 - Визитная карточка группы
 - Ох уж эти сказки, ох уж эти сказочники
 - На зарядку – становись!
 - Смотр-конкурс презентаций в рамках познавательного проекта «Путешествие по странам»
- 



Педагог – это не сосуд, которые надо наполнить профессиональными педагогическими знаниями, а прежде всего – это факел, который надо зажечь.

