

IFEPR

INTERNATIONAL CHARITY FOUNDATION

INTERNATIONAL FOUNDATION

FOR EDUCATIONAL POLICY RESEARCH

ВХОЖДЕНИЕ УКРАИНСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ: ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРОБЛЕМЫ

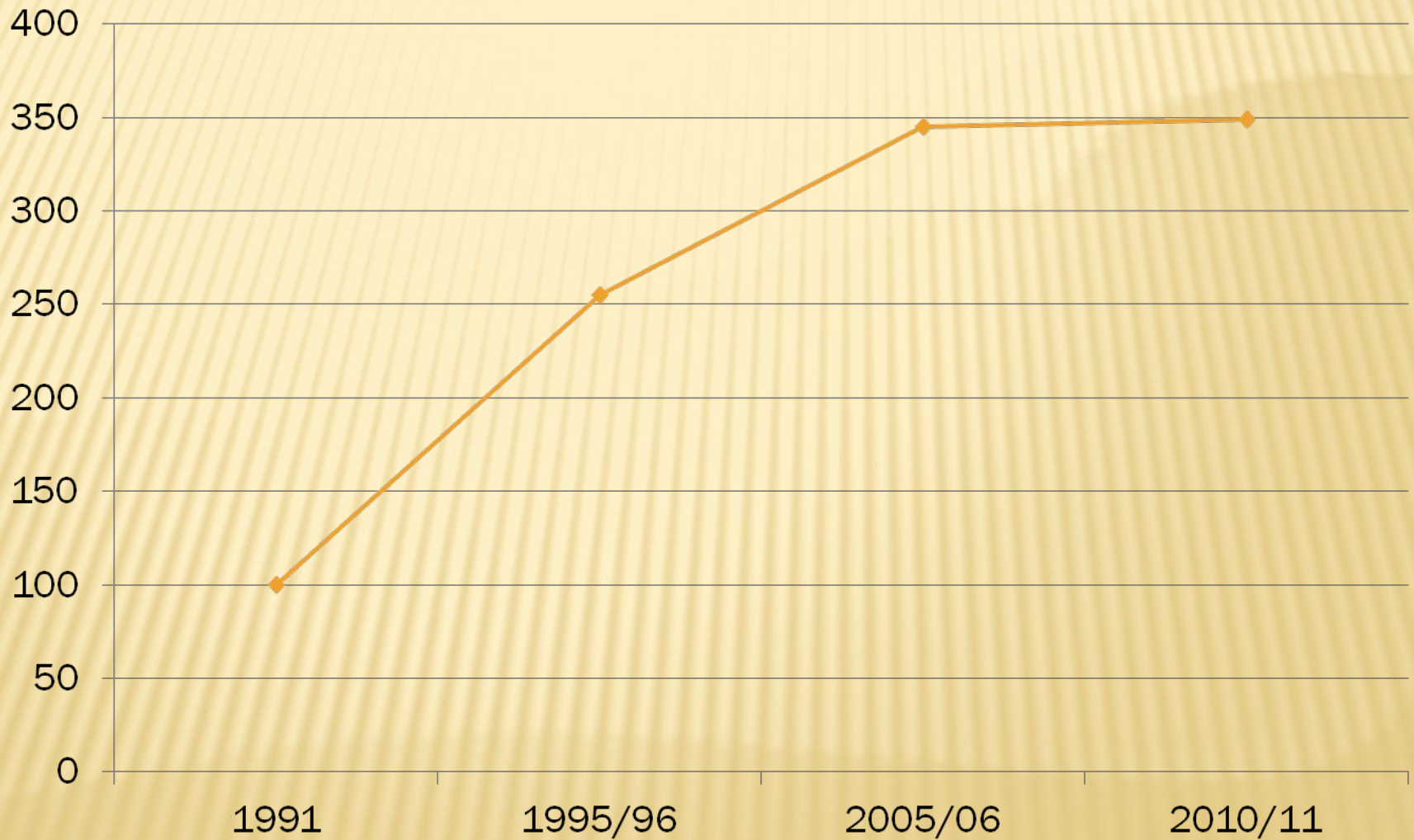
Т.В.Фиников - Президент Международного
благотворительного фонда "Международный
Фонд исследований образовательной политики"

Минск - 2013

Цель и основное содержание

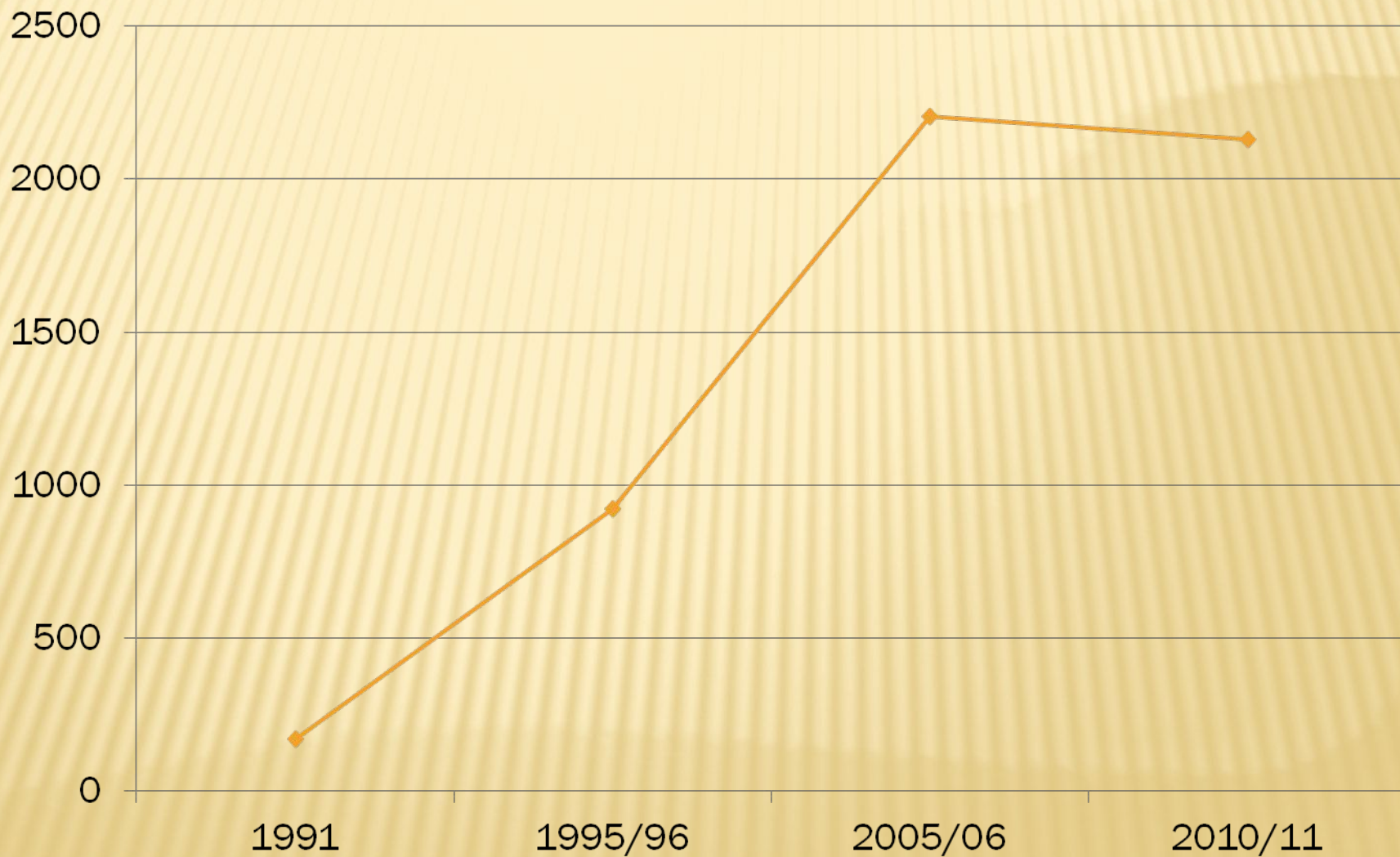
- дать сравнительную характеристику и показать динамику развития украинской системы высшего образования с 1991 по 2012 годы
- очертить основные этапы трансформационного процесса и их результаты
- провести анализ современного состояния системы высшего образования Украины и процессов ее трансформации в контексте вхождения в Европейское пространство высшего образования и научных исследований
- показать особенности траектории развития национальной высшей школы с учетом общественно-политических, экономических, исторических и ментальных факторов

Количество высших учебных заведений (III - IV уровня аккредитации)



Численность студентов высших учебных заведений

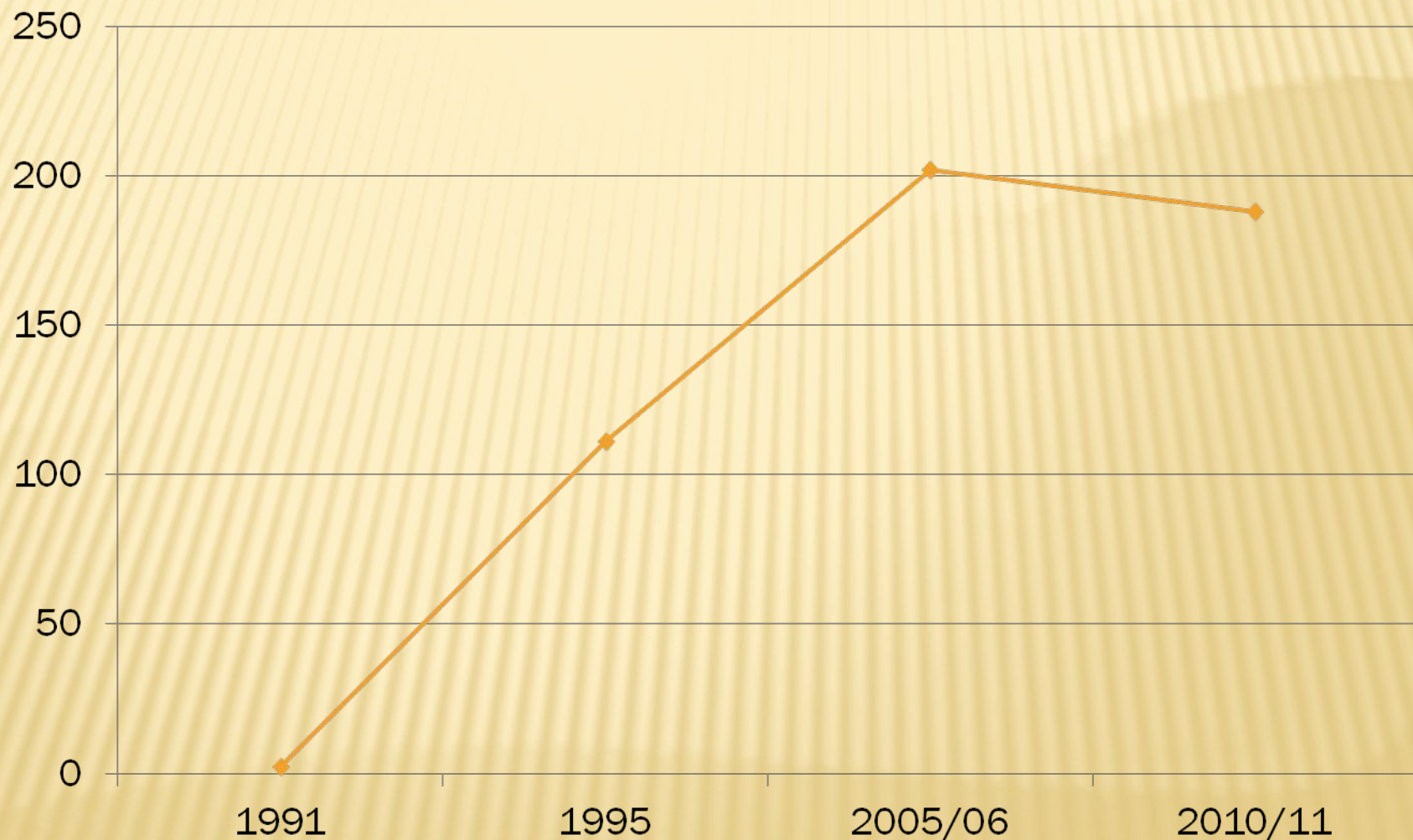
(III - IV уровня аккредитации (тысяч))



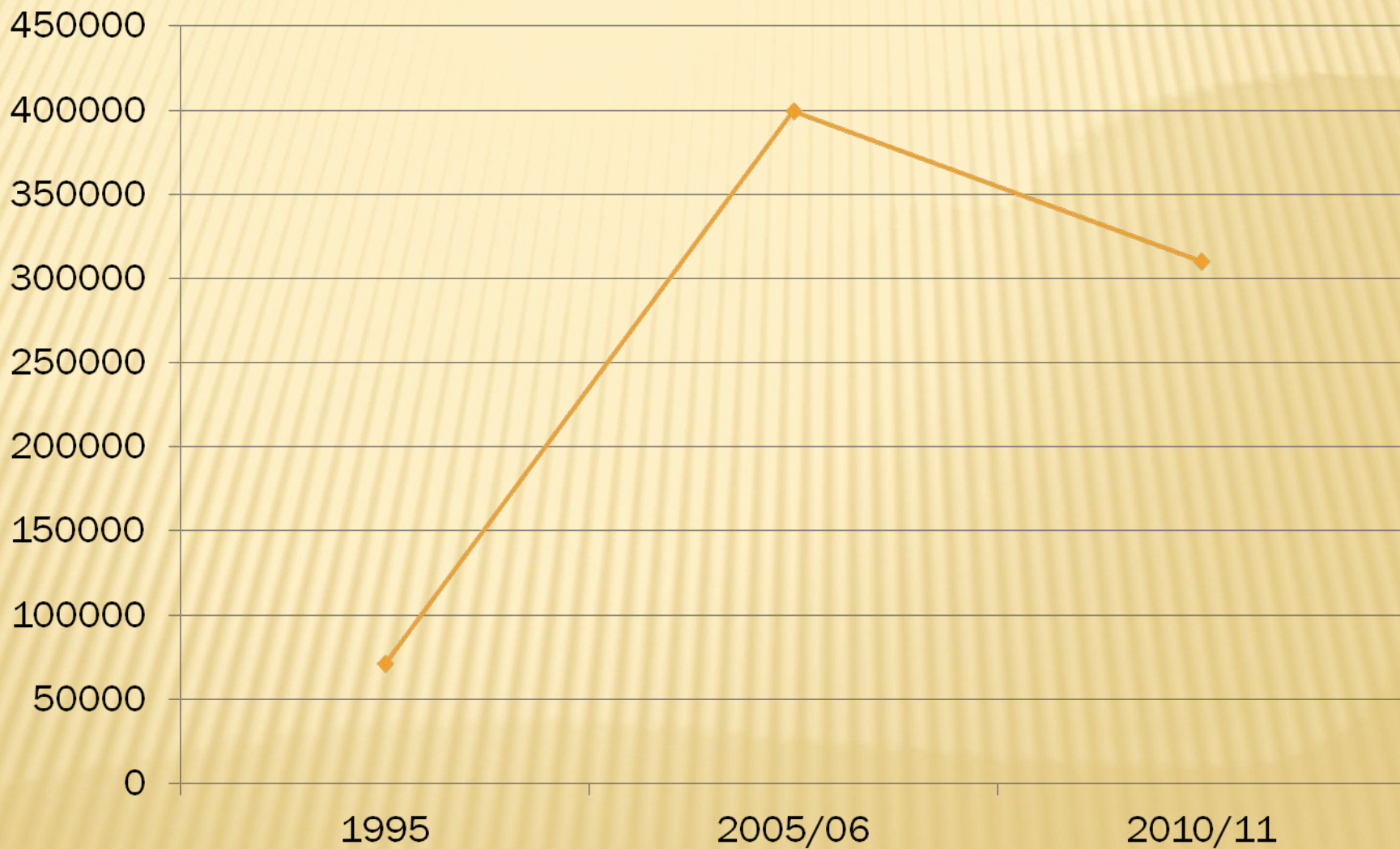
Частный сектор высшего образования

(количество учебных заведений)

(III - IV уровня аккредитации)



Частный сектор высшего образования (численность студентов (тысяч))



Основные этапы трансформации

I – 1991 г. – 1997/1998 г.г.

II – 1997/1998 г.г. – 2003/2005 г.г.

III – 2005 г. – 2010 г.

IV – 2010 г. – по настоящее время

І этап - 1991 г. - 1997/1998 г.г.

(становление национальной системы высшего образования)

Результаты:

- введение многоступенчатой системы высшего образования (четыре уровня аккредитации высших учебных заведений)
- деидеологизация высшего образования
- гуманизация и гуманитаризация высшей школы
- изменение структуры подготовки специалистов в сторону заметного увеличения подготовки экономистов, юристов, менеджеров, социологов, психологов, филологов, переводчиков
- создание частного сектора высшего образования
- активные шаги по украинизации системы высшего образования
- реальная диверсификация источников финансирования высшего образования

II этап - 1997/1998 г.г. - 2003/2005 г.г.

(правовое оформление системы, поиск места национальной образовательной системы в мировом образовательном пространстве)

Результаты:

- принятие базовых законодательных актов и важных нормативных документов
- создание основ и начало процесса образовательной стандартизации
- формирование современной системы лицензирования и аккредитации образовательных программ и учебных заведений
- присоединение Украины к Болонскому процессу
- динамичное развитие частного сектора высшего образования
- активное вхождение украинских университетов в международные образовательные и научные программы и проекты

III этап - 2005 г. - 2010 г.

(вхождение в Европейское пространство высшего образования и научного исследования)

Результаты:

- активная разработка и внедрение стандартов высшего образования
- попытки гармонизации национальных образовательных требований и норм с рекомендациями Европейского пространства высшего образования и научного исследования
- реформирование системы поступления в высшие учебные заведения, разработка и внедрение внешнего независимого оценивания
- осознание необходимости легитимизации новых тенденций и явлений в образовательной сфере, начало разработки новой редакции Закона "О высшем образовании"
- законодательное закрепление партнерской роли студенчества и их организаций в управлении высшими учебными заведениями

IV этап - 2010 г. - по настоящее время

(известной неопределенности и соответствующей непоследовательности)

Первые результаты:

- ориентация на Программу экономических реформ Президента Украины Виктора Януковича на 2010 - 2014 годы "Богатое общество, конкурентоспособная экономика, эффективное государство", однако невыполнение значительной части поставленных ею на 2010 - 2012 г.г. задач
- подготовка проектов новой редакции Закона "О высшем образовании", вызвавших серьезное неудовлетворение заинтересованных сторон и необходимость их радикального усовершенствования
- принятия большого количества разнонаправленных нескоординированных решений, неспособных обеспечить системное воздействие и ускоренное развитие образовательного сектора Украины

Место Украины в Европейском пространстве высшего образования и научного исследования - I

- Украина ежегодно обеспечивает прием 70-75% всех выпускников средней школы в высшие учебные заведения
- Украина является одной из пяти стран в Европе с наибольшим количеством студентов (Российская Федерация, Украина, Турция, Германия, Великобритания)
(данные 2008/2009 годов)
- Начиная с 2009 г. количество выпускников средних школ постепенно сокращается. Этот тренд продлится до 2017-2018 г.г.
- Бюджетные расходы на высшее образование в Украине составляют в последние годы 2-2,3% ВВП или 6-6,8% от общих расходов сводного бюджета (это один из самых высоких в Европе показателей и находится на уровне скандинавских стран).
- При этом бюджетные расходы на высшее образование составляют около 30% всех публичных расходов на образование.

Место Украины в Европейском пространстве высшего образования и научного исследования - II

-Однако, вследствие низкого ВВП среднегодовые расходы на одного студента, обучающегося на бюджетные средства в 2012/2011 учебном году, составили около 2270 евро. Это составляет лишь 51% от уровня расходов в Эстонии (*наименьшего в ЕС*) или 28% от среднего по ЕС-27 показателя (*данные 2008 г.*)

-Отдельного разговора заслуживает политика оплаты труда преподавателей (*данные на конец 2011 г. в евро в год*).

	Профессор	Доцент	Ассистент (с ученой степенью)	Ассистент (без ученой степени)
Столичный исследовательский университет	10 224 €	9 198 €	4 793 €	4 168 €
Ведущий региональный университет	6 035 €	4 362 €	2 779 €	2 446 €

Место Украины в Европейском пространстве высшего образования и научного исследования - III

-Годовой бюджет крупнейших украинских университетов составляет лишь 80-100 млн. евро, а бюджеты ведущих региональных университетов колеблются в интервале от 25 до 40 млн. евро

-Украинские университеты отсутствуют как в Шанхайском рейтинге, где определяются лучшие 500 университетов мира, так и рейтинге газеты "TIMES", где оцениваются 400 лучших университетов по другой методике

-До сих пор не принято адекватного современным условиям нового Закона Украины "О высшем образовании"

Стратегия законодательной и нормативной поддержки реформ высшего образования

Первый период - 2005 - 2007 г.г. (В отдельных вопросах с 2003 г.)

- внедрение кредитно-модульной системы организации учебного процесса
- ряд неудачных попыток системной модернизации Закона Украины "О высшем образовании"
- улучшение государственного финансирования высшего образования

Второй период - 2008 - начало 2010 г.г.

- разработка первых вариантов проекта новой редакции Закона Украины "О высшем образовании"
- официальное введение Европейской кредитной - трансферной системы (ЕКТС) и ее ключевых документов
- предоставление самостоятельности вузам в разработке учебных планов
- принятие Концепции и Программы организации подготовки магистров в Украине
- утверждение Примерного положения о межотраслевом индивидуализированном гуманитарном образовании

Третий период - с марта 2010 - продолжается по настоящее время

- ориентация усилий Министерства на Программу экономических реформ Президента Украины Виктора Януковича на 2010 - 2014 г.г.
- создание министерского и нескольких альтернативных законопроектов "О высшем образовании", их активная доработка
- утверждение Национальной рамки квалификаций
- принятие Правительством и Министерством ряда противоречивых документов

Структура высшего образования и инструменты европейского сравнения - I

Ступени (циклы) высшего образования:

- введение многоуровневой системы образования
- сохранение образовательно-квалификационного уровня "специалист"
- неадекватность отечественной модели магистерской подготовки
- несоответствие аспирантуры требованиям третьего цикла высшего образования в Европейском пространстве высшего образования и научных исследований

Имплементация Европейской кредитно-трансферной системы (ЕКТС):

- внедрение ЕКТС в форме кредитно-модульной системы организации учебного процесса (не прямая проекция ЕКТС, а комбинация европейских рекомендаций и отечественной модульно - рейтинговой системы) (2003 - 2005 г.г.)
- внедрение ЕКТС на основе последней версии Справочника ЕКТС, разработка методических рекомендаций по ее имплементации (конец 2009 г.)
- отсутствие нового Положения об организации учебного процесса (действует с 1993 г.)
- невозможность внедрения следующего этапа совершенствования ЕКТС - развития инструментария оценки результатов образования (learning outcomes)

Структура высшего образования и инструменты европейского сравнения -II

Введение Приложения к диплому (Diploma Supplement):

- невыполнение нескольких ранее декларированных обещаний получения украинскими студентами Приложения к диплому европейского образца
- отсутствие общего понимания и применения в украинской системе высшего образования ряда базовых понятий образовательного тезауруса в условиях обучения с применением компетентностного подхода (компетенции, результаты обучения, применение знаний и пониманий, формирование суждений)

Нострификация и признание иностранных квалификаций:

- сохранение для большинства иностранцев и обладателей дипломов иностранных вузов процедуры нострификации в полном объеме
- частые изменения ответственного за это агентства, его процедур и его монопольное положение
- усложненность процедур и отсутствие прогресса в системе признания ученых степеней, полученных за рубежом
- отсутствие академических, но наличие серьезных материальных, административных и языковых проблем на пути продолжения обучения украинских студентов и докторантов в ЕПВО

Введение в Украине стандартов и рекомендаций по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования - I

- с 2006 г. в ЕПВО действуют Стандарты и рекомендации по обеспечению качества, которые направляют образовательную политику стран континента
- комплексная система обеспечения качества высшего образования в Украине не создана, ее временным заменителем выступают: системы лицензирования и аккредитации, инспектирования вузов снаружи и ректорский контроль внутри институтов
- национальных стандартов внутреннего обеспечения качества высшего образования в Украине до сих пор не существует, применяются различные модели мониторинга, аудита и управления качеством, которые не формируют устоявшейся системы
- роль внешних стандартов качества высшего образования формально выполняют стандарты высшего образования, Лицензионные условия предоставления образовательных услуг в сфере высшего образования, Требования к аккредитации направлений (специальности) подготовки специалистов, отдельные требования других нормативно-правовых актов

Введение в Украине стандартов и рекомендаций по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования - II

- сохраняется реальный разрыв между сферами труда и образования
- отсутствует система развитых инструментов мотивации качества деятельности высших учебных заведений, преподавателей и студентов
- потребностью времени является возвращение научного исследования в образовательное поле, что должно стать надежной основой обеспечения качества высшего образования, как основного средства технологического прорыва Украины

Создание Национальной рамки квалификаций

- процесс создания Национальной рамки квалификаций начался на рубеже 2007 - 2008 г.г., организационно был оформлен осенью 2010 г., первые результаты появились с принятием Постановления Правительства в конце 2011 г.
- особенностью процесса является отсутствие реального интереса со стороны большинства университетов, студенческих организаций и профсоюзов, организаций работодателей малого и среднего бизнеса на фоне заметной активности организаций крупных работодателей
- это обусловило конфликт интересов основных стейкхолдеров процесса
- принятая Национальная рамка квалификаций существенно отличается от Европейской рамки квалификаций и носит пока декларативный характер
- реальный масштаб работы показывает совместный приказ Министерства образования и науки, молодежи и спорта и Министерства социальной политики Украины от 20 апреля 2012 № 448/225, которым введен План мероприятий по внедрению НРК, рассчитанный на 2012 -2015 г.г.
- трансформация НРК в эффективный инструмент возможна лишь при условии атмосферы взаимного доверия и сотрудничества между государством, бизнесом, образованием и обществом

Трансформация высшего образования: студенческий фактор - I

Осведомленность и отношение студентов к Болонскому процессу:

- признание партнерства между университетом и студентами как краеугольного камня современной философии высшего образования
- недостаточные знания значительной части студентов принципов Болонского процесса (только 42,7% студентов считают, что понимают их хорошо)
- осведомленность и понимание значительной части основных компонентов Болонской модели высшего образования ограничиваются 17 - 20% общего количества студентов

Развитие студенческой мобильности:

- осязаемое стремление украинских студентов к внутренней (43,9%) и внешней (69,9%) мобильности на фоне реальных обменов внутри страны (1,9%) и участия в программах обмена с зарубежными вузами (4,6%)
- доминирование в стране выездной мобильности над въездной
- наличие серьезных препятствий на пути украинских студентов к мобильности:
 - нехватка средств (в связи с низким уровнем жизни)
 - недостаточный уровень знания иностранных языков (наследие обучения в средней школе)
 - визовые сложности

Трансформация высшего образования: студенческий фактор - II

Участие в обеспечении качества высшего образования:

- признание принципа участия студентов как полноправных, компетентных и конструктивных партнеров в управлении и обеспечении качества высшего образования
- отсутствие реальной институциональной поддержки этих принципов
- перспектива расширения участия студентов в обеспечении качества высшего образования связана с реальной имплементацией стандартов и рекомендаций по обеспечению качества в ЕПВО
- важность широкого внедрения в высшей школе методологии всеобщего управления качеством (TQM)

Участие в управлении высшими учебными заведениями:

- активизация движения в поддержку участия студентов в управлении высшим учебным заведением в последнее десятилетие
- обеспечения реального влияния студентов на принятие решений в вузах путем внесения изменений в Закон Украины "О высшем образовании" (январь 2010 г.)
- стремление администрации части вузов ограничить влияние новых норм образовательного законодательства
- отсутствие осознания необходимости создания на национальном и местном уровнях механизмов постоянных консультаций с представителями студенческих организаций и объединений, их привлечения в общественные и консультативные органы управления образованием

Структура проведенного исследования

Текст доклада состоит из резюме, преамбулы, девяти глав и списка основных использованных источников

Раздел I. Стратегия законодательной и нормативной поддержки реформ высшего образования

Раздел II. Структура высшего образования и инструменты европейского сравнения

Раздел III. Введение в Украине стандартов и рекомендаций по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования

Раздел IV. Создание Национальной рамки квалификаций

Раздел V. Обучение в течение жизни

Раздел VI. Экономика высшего образования:

государственный, корпоративный и частный интерес

Раздел VII. Социальное измерение в высшем образовании

Раздел VIII. Трансформация высшего образования:

студенческий фактор

Раздел IX. Проблемы коррупции в высшем образовании

Перечень литературы



Основные параметры траектории дальнейшего реформирования

- Формирование видения и определения приоритетности повышения качества человеческой жизни в национальной образовательной стратегии
- Пересмотр роли и функций государственного заказа. Институционализация и формирования культуры независимого оценивания на всех уровнях образовательной системы
- Модернизация структуры высшего образования. Предоставление вузов широкой академической, административной и финансовой автономии, а студентам и преподавателям - реальной академической свободы
- Создание открытых адаптивных межуниверситетских организационных структур
- Развитие общественного и студенческого самоуправления в вузах, построение системы партнерства участников процесса управления, переход к общественно - государственному управлению образовательной сферой

Благодарю за внимание!

Дзякую за ўвагу!