

«Виды и формы планирования, алгоритм планирования и отслеживание результатов.»


Воспитатель группы «Радуга»

Баяндина М.А






- * «Будущее должно быть заложено в настоящем. Это называется планом. Без него ничто в мире не может быть хорошим».
Лихтенберг Георг Кристоф

- 
- * **План** – рабочий документ, назначение которого – помочь в достижении намеченных задач. Без этого документа воспитатель не имеет права приступать к работе.
 - * **Планирование** – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов. От того, насколько продумано, грамотно осуществлено планирование, зависит эффективность воспитательно-образовательной работы в целом.

Суть тематического планирования:

- * выбирается тема недели, которая называется и первоначально рассматривается на занятии по ознакомлению с окружающим миром (экология или ознакомление с природным миром, знакомство с социальной действительностью), которое проводится в первый день недели;
- * все остальные занятия (развитие речи, элементарных математических представлений, лепка, аппликация, конструирование и другие) продолжают предложенную тему, так или иначе связаны с ней;
- * на каждом из последующих занятий дается короткое повторение темы недели;
- * для родителей предлагаются краткие рекомендации, советы по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.


- 
- * Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

Однако существует несколько важных условий, которые необходимо соблюдать при планировании:

- * объективная оценка уровня своей работы в момент планирования;
- * выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, по которой организуется воспитательно-образовательный процесс, возрастным составом группы детей и приоритетными направлениями образовательного процесса в ДОО;
- * четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;
- * выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.

Принципы планирования.

- * основываться на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- * на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- * на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- * обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- * планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

- 
- * ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ДОУ должно основываться на комплексно - тематическом принципе.

В образовательную деятельность включаются все специалисты ДОУ:


- * музыкальный руководитель
- * инструктор по физической культуре
- * учитель-логопед
- * педагоги дополнительного образования
- * воспитатели как активные участники творческой группы учреждения.


Алгоритм планирования и отслеживания результатов.

- * Шаг первый - выбор основы для построения тематического календаря.
- * Шаг второй - распределение тематики на учебный год с указанием временных интервалов.

Алгоритм действия педагога по этим направлениям может быть следующим:

- * выделение из программы и формулирование педагогической цели недели, задач развития ребенка (детей);
- * отбор педагогического содержания (из разных образовательных областей);
- * выделение события недели, основной формы организации детско-взрослой деятельности;
- * отбор методов и приемов работы с детьми и с каждым ребенком в отдельности;
- * практическое планирование педагогической деятельности на каждый день в течение тематической недели;
- * продумывание и организация процесса обсуждения результатов проживания с детьми события недели, при этом важно подчеркнуть роль каждого ребенка в его подготовке и проведении;
- * фиксация результатов освоения детьми образовательных задач.

- 
- * **Задача педагога** - спланировать образовательный процесс так, чтобы у ребенка остались положительные эмоциональные переживания и воспоминания. В тоже время в совместной деятельности с педагогом воспитанник делает шаг вперед в своем развитии.

- 
- * **Современный воспитатель** – это творческий, заинтересованный человек, грамотный организатор и проектировщик среды развития и накопления ребенком положительных эмоциональных впечатлений.

Спасибо за внимание!