

МБОУ Алдан-Маадырская СОШ

Развитие познавательных универсальных учебных действий у учащихся с нарушением речи в рамках ФГОС.

Учитель-логопед Донгак С.С.



Актуальность:

Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.

В интересах развития речи учащихся важно, чтобы в тексте ничего не оставалось непонятным для них; важно также, чтобы ученики уяснили значимость, иногда незаменимость тех или иных выражений текста и сами пользовались ими вполне сознательно. Это потребует в ряде случаев внимательного языкового анализа.

В.А.Добромыслов

*Текст –это группа предложений,
связанных по смыслу, записанных в
строгом порядке.*

- *В тексте все предложения связаны между собой по смыслу, то есть рассказывается не о разном, а об одном и том же.*
- *Предложения в тексте как бы держатся за руки - расположены в определенном порядке.*
- *Каждое очередное предложение добавляет что то новое к тому, о чем мы узнали из предыдущего. Если этот порядок нарушить текст «рассыплется», получится бессмыслица.*
- *Все вместе предложения текста помогают понять, о чем хотел сказать автор.*

Признаки текста

- *Тема текста (о ком или о чем говорится в тексте)*
- *Основная мысль*
- *Смысловая связь между предложениями*
- *Порядок предложений*
- *Заголовок*

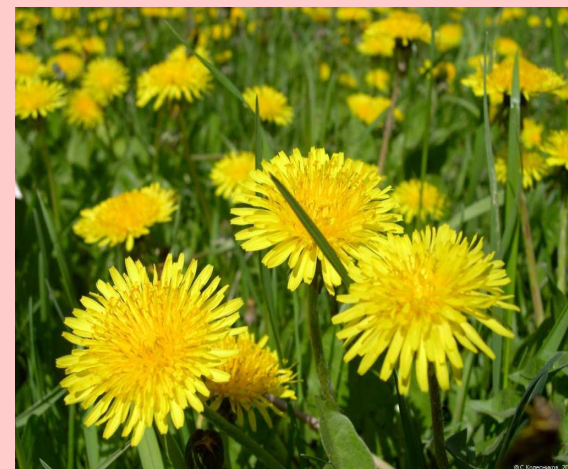
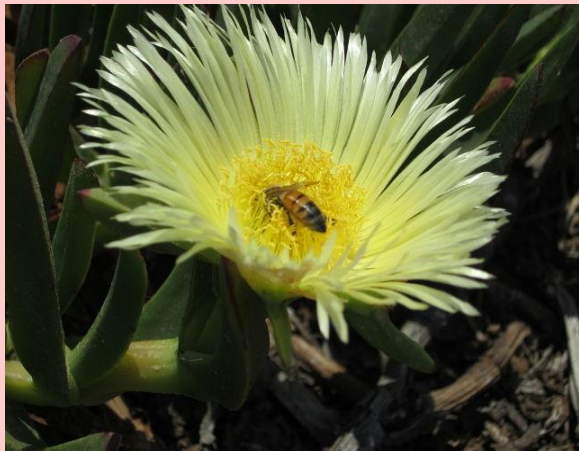
Типы текстов

Типы текстов	Текст-повествование	Текст-описание	Текст-рассуждение
<i>Содержание</i>	<i>Сменяющие друг друга последовательные события</i>	<i>Рассказ о признаках людей, животных, растений, предметов.</i>	<i>Объяснение событий, фактов, явлений, причин.</i>
<i>Тема</i>	<i>1.Начало 2. Развитие 3.Кульминация 4. Итог</i>	<i>1.Общий признак 2.Признак частей 3.Оценка предмета</i>	<i>1.Тезис 2.Доказательства: а)примеры б)объяснения 3.Вывод</i>
<i>Опорные слова</i>	<i>Глаголы</i>	<i>Имена прилагательные</i>	<i>Во-первых, во-вторых, так как, поэтому, потому что, итак.</i>

Порядок работы с текстом

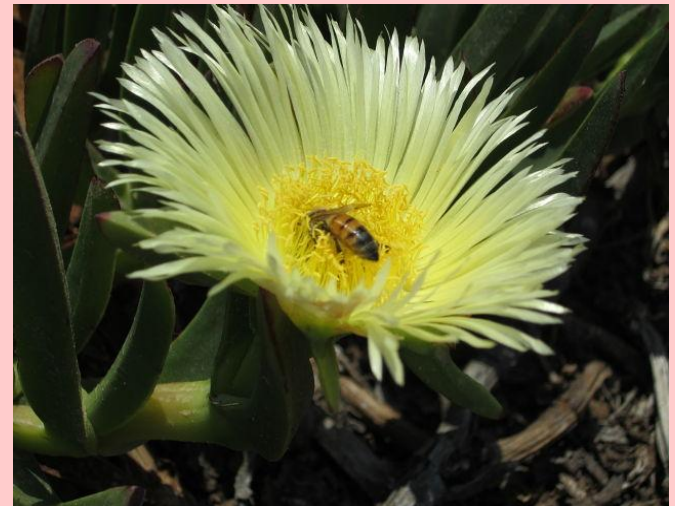
1. Знакомство с текстом. Чтение текста (2-3 учащихся).
2. Выделение в тексте слов с непонятным лексическим значением, пояснение лексического значения.
3. Докажите, что это текст.
4. Определите тему текста.
5. Определите основную мысль текста.
6. Озаглавьте текст. Запись заголовка текста в тетрадь, на доске.
7. К какому типу относится текст? Докажите. Определите особенности данного типа текста.
8. По какой схеме строится текст. Выделите части построения текста.
9. Сколько частей в тексте? Сколько пунктов плана?
10. Чтение каждой части текста, обсуждение и запись соответствующего пункта плана текста в тетрадь.
11. Назовите средства связи предложений в тексте.
12. Пересказ текста по плану.

Виды работ с текстом



Из слов каждой строчки составьте предложение. Озаглавьте полученный текст и запишите его вместе с заглавием.

- пчела, мед, собирать, лето*
- работать, труженица, маленький, много*
- хоботок, нектар, тянуть, длинный, пчела, из, цветок*



Определить правильный порядок предложений,
объединить их в связный текст

- *Голодные птицы клевали корм.*
- *Пришла морозная зима.*
- *Они развесили кормушки на деревьях.*
- *Школьники сделали кормушки для птиц.*
- *Каждый день ребята насыпали в кормушки корм.*



Прочитайте текст. Определите границы предложений в тексте.

На лугу.

Как пышно цветет и зеленеет луг он похож на пестрый ковер много здесь разных трав и цветов вот дикий овес золотится на солнце из земли выглядывают красные и белые головки мака качаются синие колокольчики на сырых местах целыми полянами красуются голубые незабудки порхают над цветами резвые бабочки. (М. Пришвин)



Дополните предложение так, чтобы получился связный рассказ.

Осень.

Пришла осень. По серому небу _____ черные тучи. Идут холодные _____. С деревьев слетают _____ листья. Цветы _____. Замерзли ночью _____. Грачи, журавли _____ на юг. Они прощаются с _____ местами.



Включите в предложение подходящее слово из скобок. Объясните свой выбор.

Отредактируйте и запишите предложения.

Сказка про одуванчики.

(Встало, взошло, поднялось) весеннее солнышко.

Умылось оно теплым дождем и пошло (шагать, гулять) по синему небу. (взмахнуло, встряхнуло)

солнышко золотым рукавом. (Брызнули, покатались, посыпались) солнечные пылинки.

(Засветились, засверкали, заблестели, заискрились) на земле маленькие желтые огоньки одуванчики.



Составь и напиши предложения по картинке и вопросам:

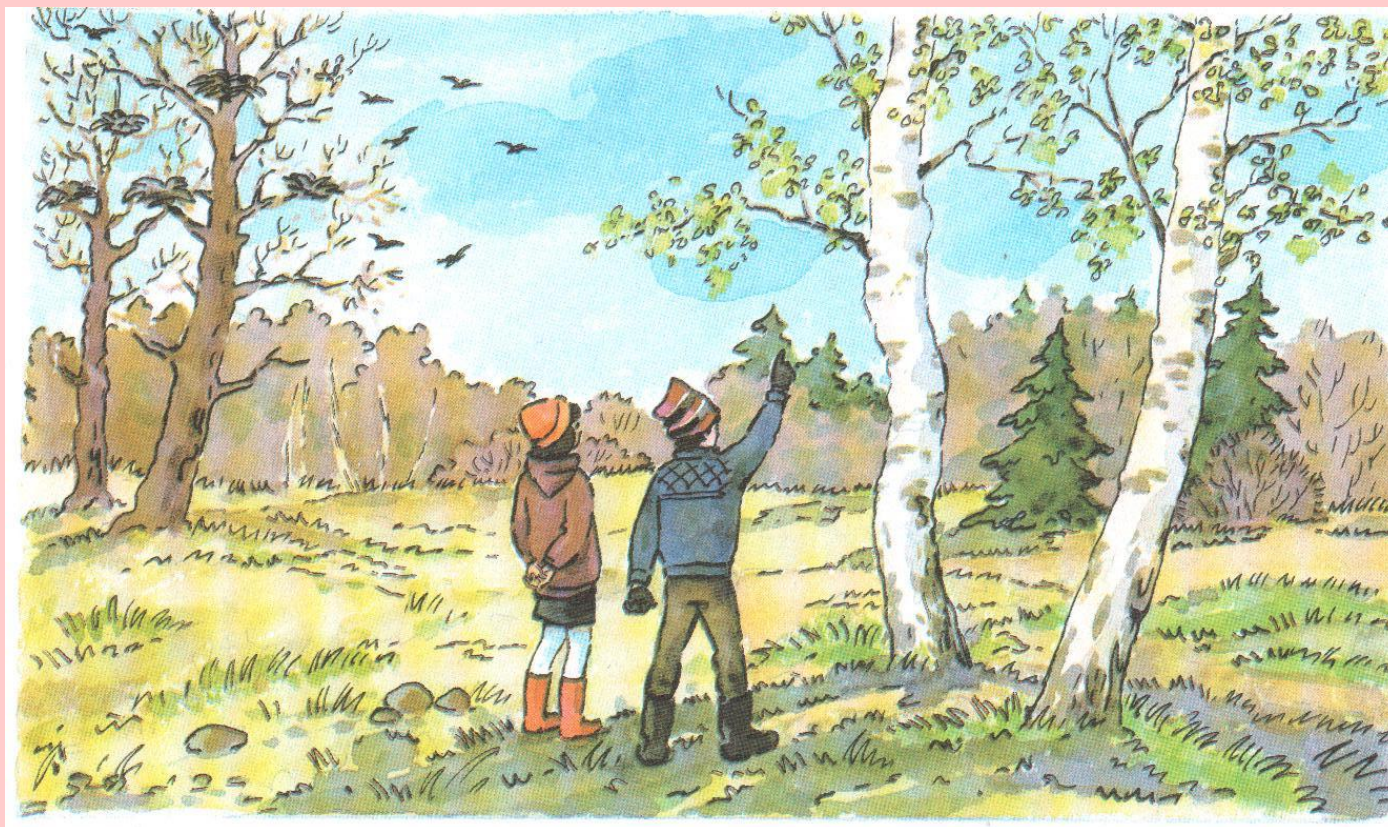
Какое время года наступило?

Какая погода в лесу?

Какие листья на деревьях?

Что делают дети?

Что делают птицы?



Прочитай начало текста. Продолжи текст по картинкам и плану.

В ледоход Жучка перебежала реку. Лыдину с собакой понесло. Жучка испугалась и залаяла...

План.

- 1. Кто увидел Жучку?**
- 2. Кого позвал Витя?**
- 3. Как взрослые помогли Жучке?**

Слова для справок: багор, подтащил.



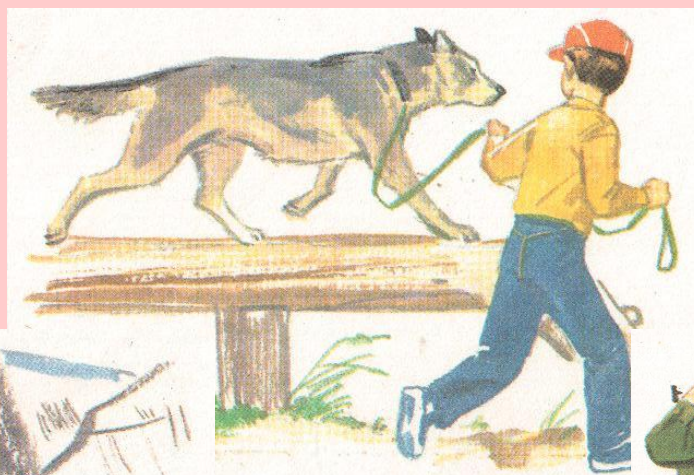
Составь текст по картинкам и плану. Озаглавь и напиши текст.

План.

1.Находка.

2.Обучение.

3.Готов служить.



*Прочитайте и проанализируйте текст,
отредактируйте его.*

Лиса.

*Про лису дурная слава ходит, будто лиса кур
таскает. Но на деле редко лисе это удастся.
Чаще всего лиса охотится за мышами. У лисы
чуткий слух. Только пискнет мышонок, лиса
уже тут как тут.*



Прочитайте текст. Озаглавьте его. Разделите на части. Составьте план.

Зимой голодно. Зайцы прибегают в сад поглотать кору на молодых яблоньках. Деревья от этого болеют или погибают. Садоводы обвязывают еловыми ветками стволы деревьев. Прибежит заяц в сад. Тут колко, невкусно. Убежит он в лес искать молоденькую осинку.



Планируемый результат

Выпускник начальной школы научится:

- Строить сообщения в устной и письменной форме;*
- Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов(в первую очередь текстов);*
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;*
- Осуществлять синтез как составление целого из частей;*
- Строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи*

Благодарю за внимание!