

# Виды работы с текстом в начальной школе



**Ямалдинова А.Ю.**  
учитель начальных классов  
ГБОУ ООШ №19 г.о. Новокуйбышевск

□ Читать – это ещё ничего не значит: что читать и как понимать читаемое – вот в чём главное дело.

*К.Д.Ушинский*



# **ЦЕЛЬ:**

**формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности**

---



# ЗАДАЧИ:

- развивать универсальные учебные действия - способности личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта
  - формировать предметные универсальные учебные действия
-

# ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ:

- владением техникой чтения
  - приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения
  - умение работать с текстами
  - знанием книг и умением их самостоятельно выбирать
  - сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания
-

# Применение знаний при работе с текстом

- Нахождение информации
  - Интерпретация текста
  - Рефлексия на содержание текста или его форму и их оценка
-



# ВИДЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ:

- чтение всего текста
- чтение, деление на смысловые части.  
Составление плана
- чтение по готовому плану
- чтение, после чтения пересказывание
- чтение учеником нового текста, заранее подготовленного дома
- восстановление деформированного текста
- инсценирование текста или отрывка
- выборочное чтение
- чтение в лицах

# ВИДЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ:

- «жужжащее чтение»
- чтение цепочкой по предложению
- чтение абзацами
- чтение с пометками
- чтение с остановками
- чтение по группам
- поисковое чтение
- комбинированное чтение
- «живая картинка»
- чтение с целью нахождения подходящего отрывка к рисунку



# ВИДЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ:

- чтение с целью нахождения отрывка, который поможет ответить на вопрос
- нахождение предложения или отрывка, отражающего главную мысль текста
- нахождение и чтение образных слов и описаний
- нахождение и чтение слов с логическим ударением
- вычленения слов из текста к предложенной схеме, например: чк, чн
- кто быстрее в тексте найдет слово на определённое правило
- нахождение самого длинного слова в тексте

# ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

**1 класс** – обучение детей чтению и пониманию прочитанного текста, его осознанного восприятия

**2 класс** – обучение детей работать с текстом

**3 класс**

обучение находить информацию, интерпретировать тексты и рефлексировать их содержание, давать оценку прочитанному

**4 класс**

---

# УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ

- для развития умения находить информацию используются тексты научно – познавательного характера, соответствующего возрасту
- для того чтобы дети учились интерпретировать полученную информацию, тексты подбираются разных стилей, но схожих по содержанию
- ведётся работа над развитием речи учащихся
- при работе с текстами учитывается мотивация учащихся и их способность быть читателем
- разные по объёму произведения позволяют учителю учитывать разноуровневую готовность учащихся



# МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

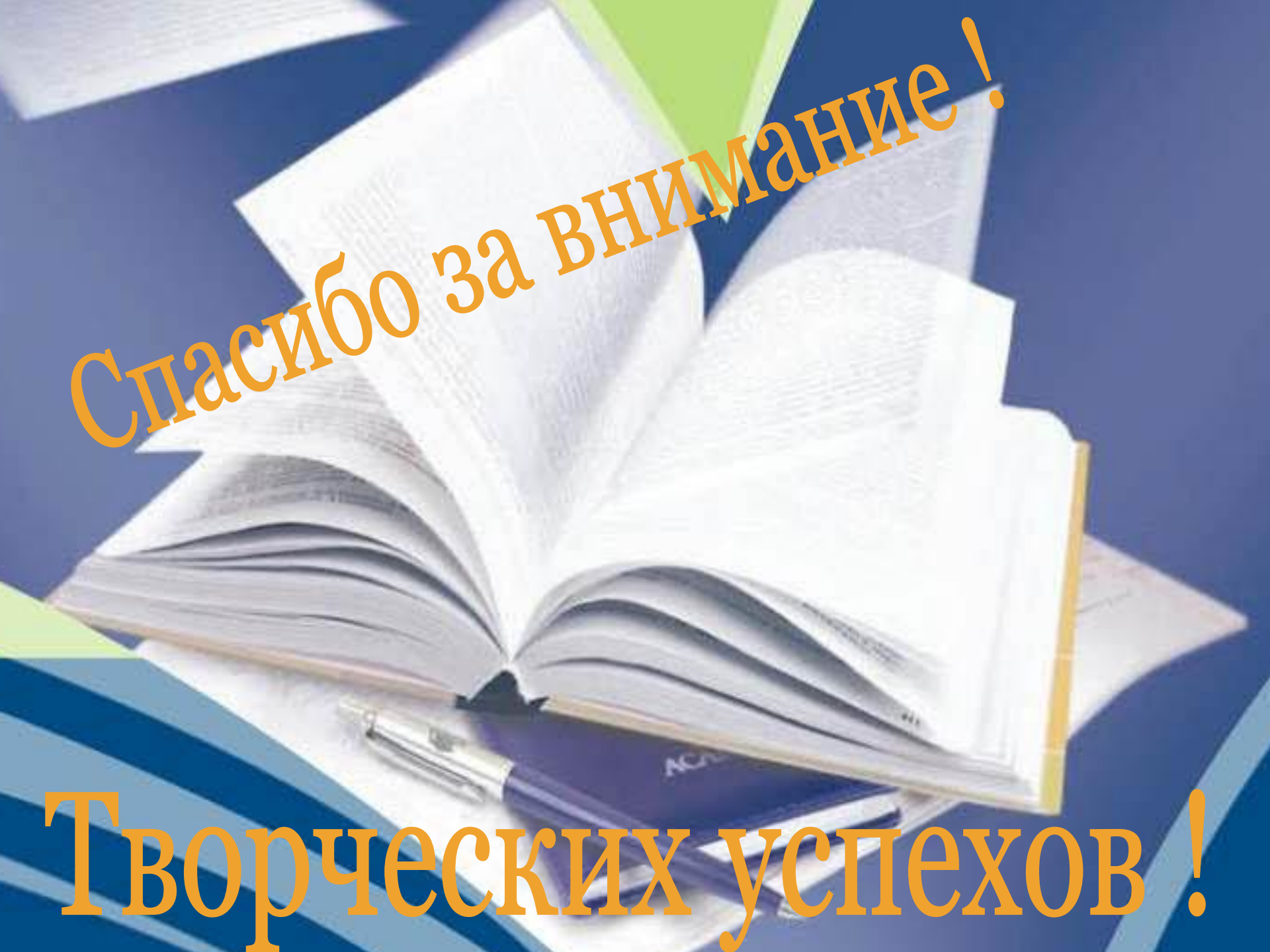


# **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

---

**Продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет добывать ребёнку из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир.**





Спасибо за внимание!

Творческих успехов!