

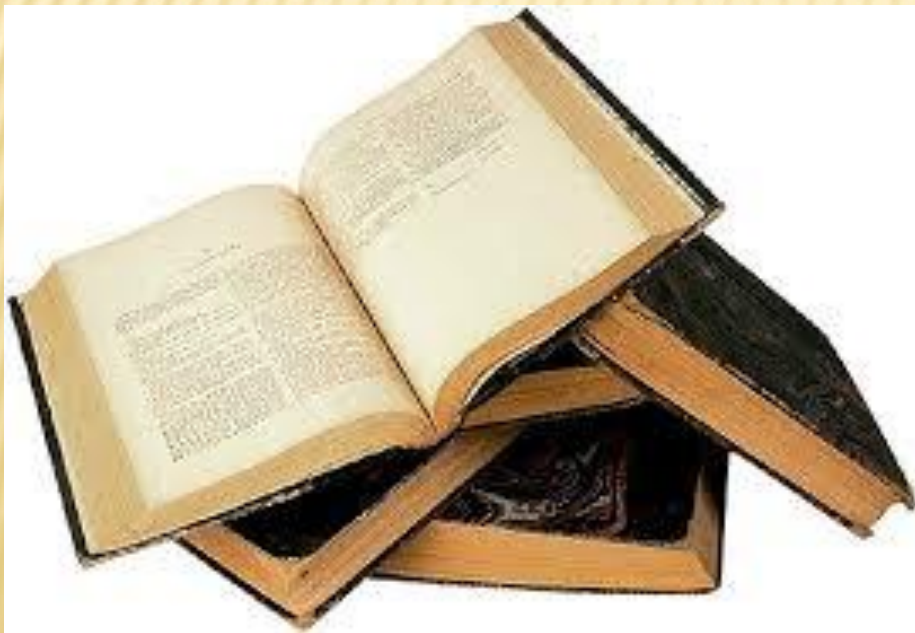
Виды работы с текстом в начальной школе



Ямалдинова А.Ю.
учитель начальных классов
ГБОУ ООШ №19 г.о. Новокуйбышевск

□ Читать – это ещё ничего не значит: что читать и как понимать читаемое – вот в чём главное дело.

К.Д.Ушинский



ЦЕЛЬ:

формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности

ЗАДАЧИ:

- развивать универсальные учебные действия - способности личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта
 - формировать предметные универсальные учебные действия
-

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ:

- владением техникой чтения
 - приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения
 - умение работать с текстами
 - знанием книг и умением их самостоятельно выбирать
 - сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания
-

Применение знаний при работе с текстом

- Нахождение информации
 - Интерпретация текста
 - Рефлексия на содержание текста или его форму и их оценка
-

ВИДЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ:

- чтение всего текста
- чтение, деление на смысловые части.
Составление плана
- чтение по готовому плану
- чтение, после чтения пересказывание
- чтение учеником нового текста, заранее подготовленного дома
- восстановление деформированного текста
- инсценирование текста или отрывка
- выборочное чтение
- чтение в лицах

ВИДЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ:

- «жужжащее чтение»
- чтение цепочкой по предложению
- чтение абзацами
- чтение с пометками
- чтение с остановками
- чтение по группам
- поисковое чтение
- комбинированное чтение
- «живая картинка»
- чтение с целью нахождения подходящего отрывка к рисунку

ВИДЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ:

- чтение с целью нахождения отрывка, который поможет ответить на вопрос
- нахождение предложения или отрывка, отражающего главную мысль текста
- нахождение и чтение образных слов и описаний
- нахождение и чтение слов с логическим ударением
- вычленения слов из текста к предложенной схеме, например: чк, чн
- кто быстрее в тексте найдет слово на определённое правило
- нахождение самого длинного слова в тексте

ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

1 класс – обучение детей чтению и пониманию прочитанного текста, его осознанного восприятия

2 класс – обучение детей работать с текстом

3 класс

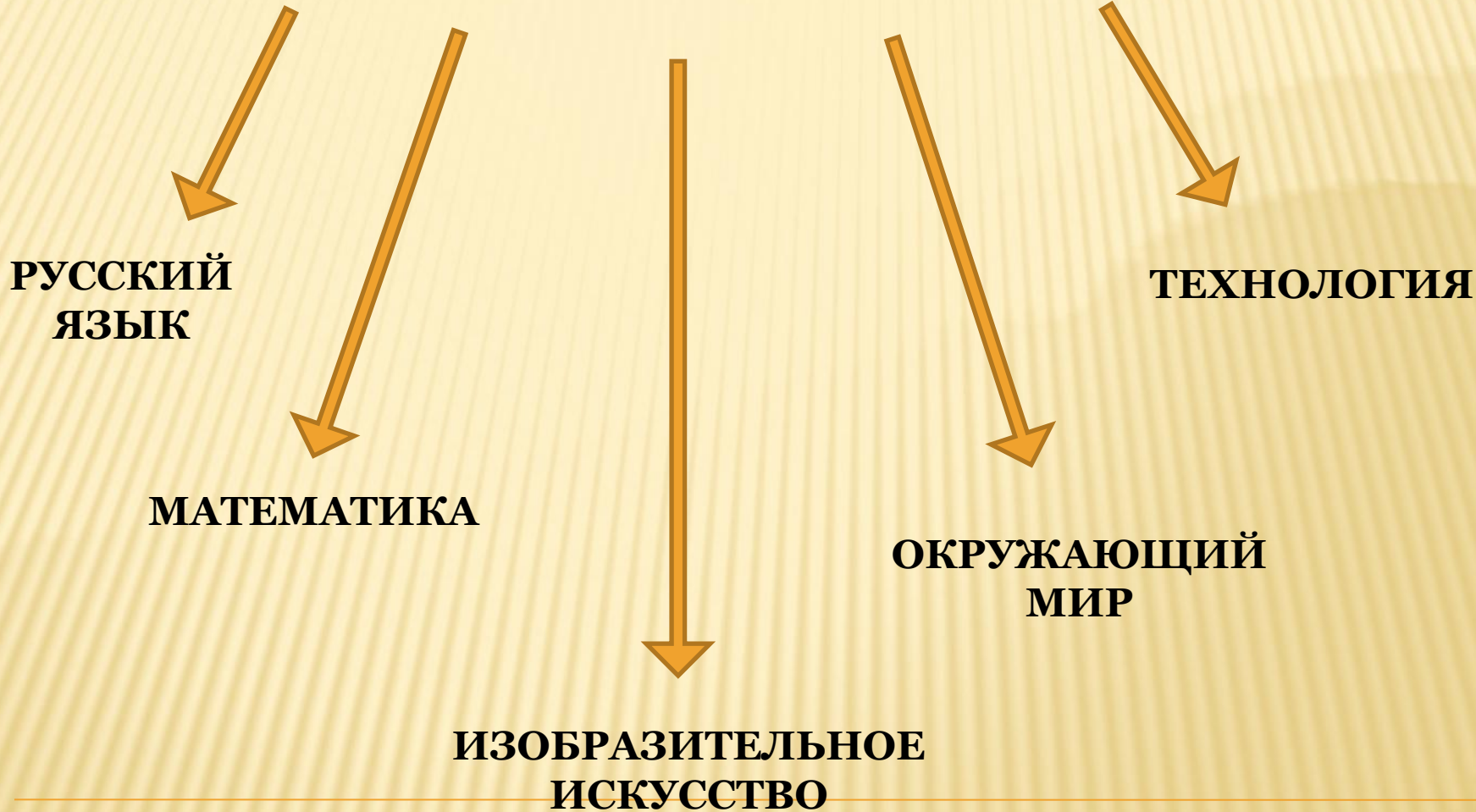
обучение находить информацию, интерпретировать тексты и рефлексировать их содержание, давать оценку прочитанному

4 класс

УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ

- для развития умения находить информацию используются тексты научно – познавательного характера, соответствующего возрасту
- для того чтобы дети учились интерпретировать полученную информацию, тексты подбираются разных стилей, но схожих по содержанию
- ведётся работа над развитием речи учащихся
- при работе с текстами учитывается мотивация учащихся и их способность быть читателем
- разные по объёму произведения позволяют учителю учитывать разноуровневую готовность учащихся

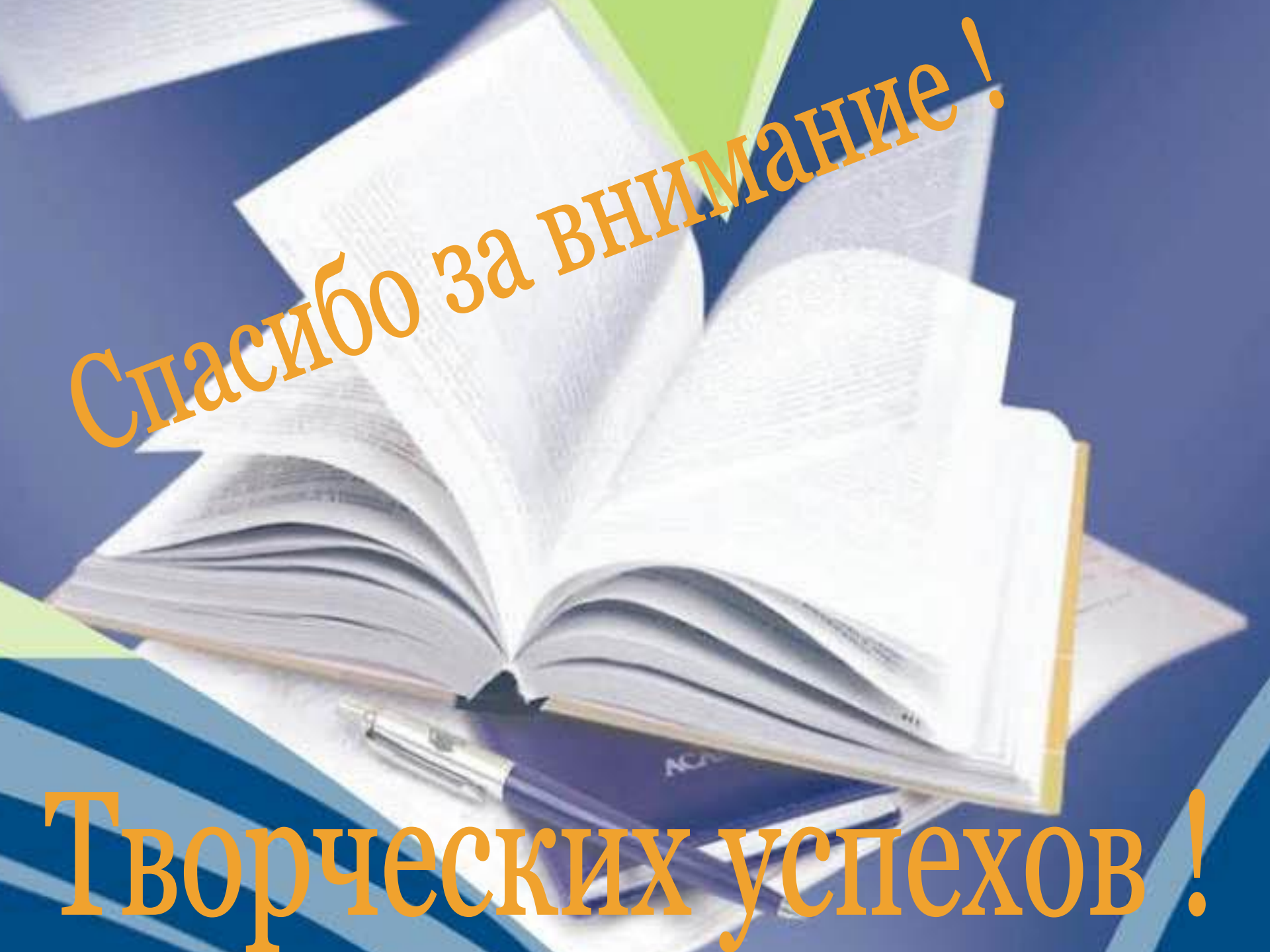
МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет добывать ребёнку из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир.





Спасибо за внимание!

Творческих успехов!