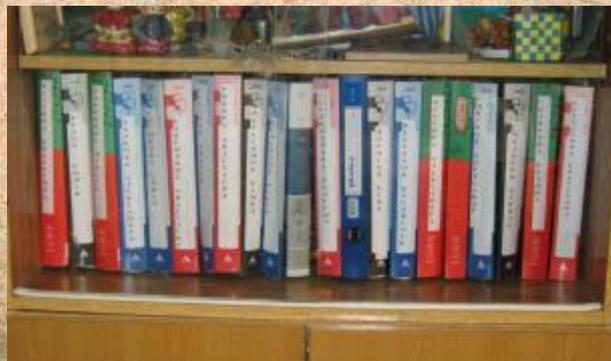


ПОРТФОЛИО

Портфолио является современной и перспективной формой оценивания учебных достижений конкретного учащегося, помогает решать важные педагогические задачи, что в результате способствует повышению качества образования.



- **Портфолио** – способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в определенный временной период.
- **Портфолио** – комплект документов, представляющий собой совокупность сертифицированных и не сертифицированных индивидуальных учебных достижений ученика.
- **Портфолио** – систематический и специально организованный сбор доказательств, используемых учителем и учащимися мониторинга знаний, навыков и отношений обучаемых.
- **Портфолио** – визитная карточка, т.е. совокупность сведений о человеке, организации и т.д.

**Являясь современной формой оценивания
достижений ученика оно призвано:**

- Постоянно поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся.
- Отражать их участие в различных конкурсах, олимпиадах, выставках и т.д.
- Развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности.
- Повышать воспитательный потенциал обучения.
- Выстраивать рейтинг ученика при переходе в 5-ый класс.

Цели и задачи

Одной из основных задач обучения и воспитания в начальной школе является выявление и развитие индивидуальных творческих способностей ребенка.

- Создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях.
- Максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка.
- Развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию.
- Формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста.
- Формирование положительных моральных и нравственных качеств личности.
- Приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями.
- Формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

СОДЕРЖАНИЕ ПОРФОЛИО

При определении содержания портфолио должны учитываться следующие позиции:

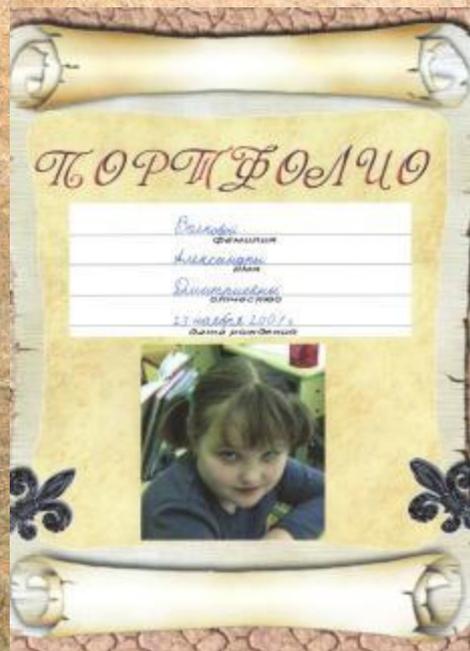
- Академическая успеваемость – знания и умения.
- Творческая активность в её различных проявлениях.
- Общественно-значимая деятельность.
- Исследовательские работы, рефераты.
- Участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.д.
- Работы по искусству.
- Спортивные достижения.

Деятельность обучающихся, подлежащая оценке, должна быть посильна для всех, давать возможность проявлению индивидуальных особенностей личности.

Показатели, входящие в содержание портфолио, должны быть понятны для всех участников образовательного процесса.

Титульный лист содержит основную информацию: фамилию имя и отчество, дату рождения, фотографию учащегося. Фотография может быть одна, или четыре, на каждый год обучения в начальной школе.

Далее можно разместить информацию с личными данными учащегося.



Раздел «Мой мир». Здесь можно поместить любую информацию, которая интересна и важна для ребенка.

- «Мое имя» - информация о том, что означает имя, можно написать о знаменитых людях, носивших и носящих это имя. Если у ребенка редкая или интересная фамилия, можно найти информацию о том, что она означает.
- «Моя семья» - здесь можно рассказать о каждом члене семьи или составить небольшой рассказ о своей семье.
- «Мой город» - рассказ о родном городе, о его интересных местах. Здесь же можно разместить нарисованную вместе с ребенком схему маршрута от дома до школы. Важно чтобы на ней были отмечены опасные места (пересечения дорог, светофоры).
- «Мои друзья» - фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях.
- «Мои увлечения» - небольшой рассказ о том, чем увлекается ребенок. Здесь же можно написать о занятиях в спортивной секции, учебе в музыкальной школе или других учебных заведениях дополнительного образования.
- «Моя школа» - рассказ о школе и о педагогах.
- «Мои любимые школьные предметы» - небольшие заметки о любимых школьных предметах, построенные по принципу «мне нравится..., потому что...». Также неплох вариант с названием «Школьные предметы». При этом ребенок может высказаться о каждом предмете, найдя в нём что-то важное и нужное для себя.

Моя мама

Мама зовут Светлана
 Мама называет меня Светланочка
 Папа называет меня Маша

Мне нравится, когда моя мама
 Мне дали это имя, потому мне нравится, что мама называет меня Саша и мама рада
 А еще, моя мама любит читать

Я умею: читать, писать, рисовать, танцевать, играть на пианино

Большое дело, в котором участвовал: на конкурсе рисования по теме "Моя мама"

Моя особенность: люблю читать и писать

Моя любимая черта характера: люблю читать и писать

Моя любимая игрушка: кукла

Моя любимая мечта: стать писателем

Место, где я люблю проводить свободное время: дом, садик

Моя семья

Я люблю в выходные дни с мамой и папой гулять в парке, читать книги, играть в настольные игры, смотреть телевизор, слушать музыку, рисовать, танцевать, играть на пианино. Мне очень нравится читать и писать. Мои родители и я очень любим друг друга.

Мои друзья

У меня есть друг по имени Дима. Мы с ним дружим и мы с ним не расстаемся. Он любит играть и в волейбол и в футбол. Мы вместе гуляем, играем в игры. У него есть собака по имени Бобик. Мама и папа тоже любят играть с ним. Мы с ним очень дружим и мы с ним очень любим друг друга. У него есть еще один друг по имени Тома. Мы с ним тоже дружим и мы с ним очень любим друг друга. У него есть еще один друг по имени Тома. Мы с ним тоже дружим и мы с ним очень любим друг друга.

Мой город

Я живу в городе Москва. Москва - самый большой город в России. В Москве много интересных мест: Кремль, Красная площадь, Большой театр, Пушкинский музей. В Москве много парков и скверов. Москва - очень красивый город.



Мои учителя

Классный руководитель Людмила Павлова Александровна

Предмет Русский язык Фамилия Имя Отчество Машкина Елена Александровна

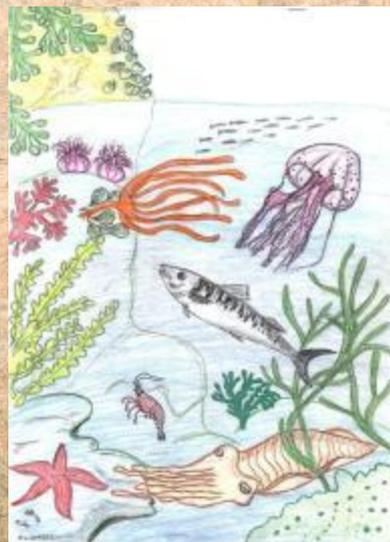
У. 30 Людмила Павлова Александровна

предмет Математика Павлова Елена Александровна

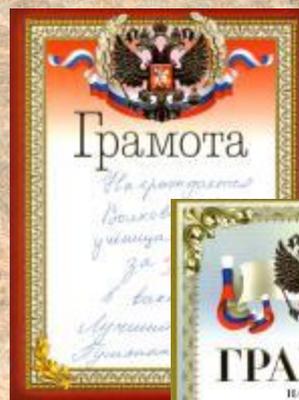
музыка Трофимова Мария Александровна

Раздел «Моё творчество». В этот раздел ребенок помещает свои творческие работы: рисунки, сказки, стихи. Если выполнена объемная работа (поделка), нужно поместить ее фотографию.

Сюда же можно отнести все мероприятия, которые проводятся вне рамок учебной деятельности. Может быть, ребенок играл роль в школьном спектакле, или читал стихи на торжественной линейке, или оформил стенгазету к празднику или выступал на утреннике... Вариантов очень много. Оформлять этот раздел желательно с использованием фотографий и кратких сообщений на тему.



Раздел «Мои достижения». Здесь размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые аттестационные ведомости. Причем в начальной школе не следует разделять по важности успехи в учебе (похвальный лист) и успехи, например, в спорте (диплом). Лучше выбрать расположение не в порядке значимости, а, например, в хронологическом порядке.



Раздел «Моя учёба». В этом разделе заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету. Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными работами, интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, графиками роста скорости чтения и т. д.

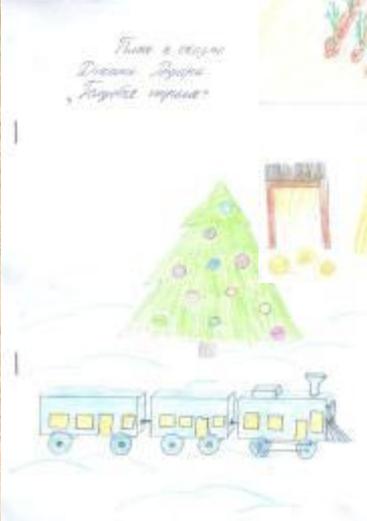
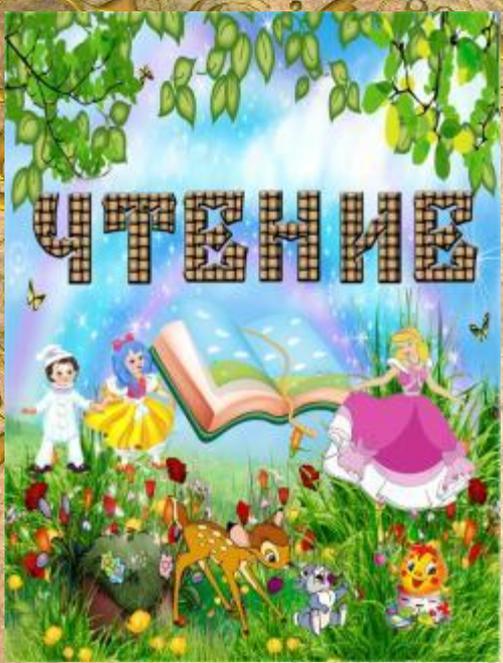


Техника чтения по учебным годам

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	
1	1	1	1	
2	2	2	2	
3	3	3	3	
4	4	4	4	
Январь	Февраль	Март	Апрель	
1	1	1	1	
2	2	2	2	
3	3	3	3	
4	4	4	4	
Май	1	2	3	4







Рассказы и рассказы Н. Н. Сладких. *Триглиц*

4-го кл. 2018г.

1. Раскрасьте картинку и напишите:
 КОЛОС, ЗЕРНО, ЖЕЛТЫЙ, ПЕТРУШКА, СЕЛЕНА,
 ПУШКА, РАДИКА, АБРИКОС, РАДИКА, РАДИКА

2. Напишите фамилию: СЛАДИКИН

Тема:

1. Какой вышло задание с нуля? (нет) / (есть) / (даже)

2. Какую ошибку вы допустили? / (нет) / (есть) / (нет)

3. Сколько ошибок вы допустили? / (нет) / (есть) / (нет)

4. Кто из вас? / (нет) / (есть) / (нет)

5. Где вы были? / (нет) / (есть) / (нет)

6. Кто из вас? / (нет) / (есть) / (нет)

7. Кто из вас? / (нет) / (есть) / (нет)

8. Кто из вас? / (нет) / (есть) / (нет)

9. Кто из вас? / (нет) / (есть) / (нет)

10. Кто из вас? / (нет) / (есть) / (нет)



*История о том
 как я попал в школу
 "Сладких и рассказы"
 Ксения К.*

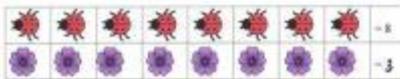
История о том, как я попал в школу "Сладких и рассказы".
 Эта школа - особенная, в ней много интересных занятий и игр. Я учусь в 4-м классе, и мне очень нравится учиться в этой школе. У нас много друзей, и мы вместе делаем много интересных вещей. Я люблю учиться в этой школе, потому что здесь я могу научиться многому новому. Я очень люблю учиться в этой школе, потому что здесь я могу научиться многому новому. Я очень люблю учиться в этой школе, потому что здесь я могу научиться многому новому.

Иванов Иван. Математика.

1. Как раскладывает карточки с числами по порядку от 1 до 10. Одна карточка ушла со стола. Отметь, какой карточкой ее хватает.



2. Нарисовано 8 жуков, а цветочков должно быть на 3 меньше. Сколько цветочков должно быть? Запиши ответ цифрой, а лишние цветочки зачеркни.



3. Над полем летало 6 птиц. Прилетело еще 3. Сколько птиц сейчас летает над полем? Обведи правильный ответ.



4. Сравни и поставь знак <, >, =.

6 < 7 8 < 2 + 6 3 * 1 = 4 7 * 5 > 7 9 > 8

5. Реши примеры. Обведи правильные ответы.

Примеры	Ответы	Примеры	Ответы
6 - 3	8 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/>	7 - 3	3 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>
7 - 2	4 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	2 + 6	7 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>
8 - 3	4 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	10 - 7	2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>
5 + 4	8 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/>	6 - 4	1 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>
9 - 2	5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	3 - 7	8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>
4 + 4			
2 + 4			
8 - 4			
3 - 1			

Тест на математику.

1. Укажи лишние произведение чисел 7 и 9:

63 72 63

2. Укажи лишнее частное чисел 45 и 9:

8 3 9

3. Какие из чисел делится на 8?

34 28 32

4. Произведение каких чисел равно 18? Укажи все пары.

8 и 3 7 и 4 3 и 4 9 и 2

5. Какой знак надо поставить вместо точек, чтобы запись 72 : 8 ... 36 : 6 стала верной?

< = >

6. В каком выражении порядок действий указан верно?

8 * 3 * 3 3 * 3 * 3 (8 : 2 + 11) : 2 18 : (2 + 11) : 2

7. Каким действием решается каждая задача?

1) В зоомагазине 60 попугайчиков расложили в 15 клеток, поровну в каждую. Сколько попугаев в каждой клетке? сложением делением вычитанием

2) У продавца было 18 красных и 6 синих шаров. На сколько больше красных шаров, чем синих было у продавца? сложением умножением делением вычитанием

3) У светофора работают 3 группы и 12 сигналов маяков. Во сколько раз меньше сигналов у светофора группы маяков, чем сигналов? сложением умножением делением

8. Чему равно значение произведения 36 - 27 : 3 + 10?

19 17 28

9. Поставь какой фигуры можно вырезать из: 6 * 4?

- 1) квадрата со стороной 4 см
- 2) квадрата со стороной 4 см
- 3) прямоугольника со сторонами 4 см и 6 см

10. Каким будет периметр квадрата со стороной 3 см?

8 см² 12 см 9 см



Тест на математику.

1. Укажи лишние произведение чисел 9 и 7:

63 72 63

2. Укажи лишнее частное чисел 45 и 9:

6 3 9

3. Какие из чисел делится на 8?

34 28 32

4. Произведение каких чисел равно 18? Укажи все пары.

6 и 3 7 и 4 3 и 4 9 и 2

5. Какой знак надо поставить вместо точек, чтобы запись 72 : 8 ... 36 : 6 стала верной?

< = >

6. В каком выражении порядок действий указан верно?

8 * 3 * 3 3 * 3 * 3 (18 : 2 + 11) : 2 18 : (2 + 11) : 2

7. Каким действием решается каждая задача?

1) В зоомагазине 60 попугайчиков расложили в 15 клеток, поровну в каждую. Сколько попугаев в каждой клетке? сложением делением вычитанием

2) У продавца было 18 красных и 6 синих шаров. На сколько больше красных шаров, чем синих было у продавца? сложением умножением делением вычитанием

3) У светофора работают 3 группы и 12 сигналов маяков. Во сколько раз меньше сигналов у светофора группы маяков, чем сигналов? сложением умножением делением

8. Чему равно значение произведения 36 - 27 : 3 + 10?

19 17 28

9. Поставь какой фигуры можно вырезать из: 6 * 4?

- 1) квадрата со стороной 4 см
- 2) квадрата со стороной 4 см
- 3) прямоугольника со сторонами 4 см и 6 см

Математика

Иванов Иван

1. Укажи лишние произведение чисел 9 и 7:



2. Укажи верный ответ: 5 + 8 + 9

8 + 8 + 2 8 + 2 + 1 8 + 8 + 9

3. Запиши: 15 - 4 =

12 - 8 10 - 7 10 - 10

4. Отметь верный ответ. Числа 18, 36, 12, 18, 9 относятся:

- к таблице умножения
- к таблице деления
- к таблице сложения

5. Запиши: 36 : 4 =

9 7 8

6. Обведи верный ответ. Какие цифры имеют только четные значения, чтобы было верным равенство:

3 * 2 = 6 9 * 7 = 8 7 * 8 = 7

7. Сравни и поставь знак <, >, =:

1 см 2 мм 1 см 8 мм 1 см

8. Запиши: Вата весит меньше, чем бумага 15, но в 2 раза больше. Какое это число?

30 8 31

9. Обведи правильный ответ. Тон 8 см. Одна 2 раза больше тон. Сколько тон есть?

7 * 2 = 14 8 * 2 = 16 3 * 2 = 6 7 * 1 = 7

10. Построй отрезок, длина которого равна 2 см.



11. Построй любой многоугольник.



12. Отметь верный ответ. Правильно ли утверждение?

30 > 30 10 < 10 10 = 10

13. Обведи верный ответ. Какой длины отрезок?

8 см 9 см 12 см 2 см

14. Раздели: Найди несоответствие.



ИНФОРМАТИКА



Контрольная работа

Класс 2-Б
 Фамилия Сурганов
 Имя Александр
 ВАРИАНТ 2

1. Соедини пары картинок с одинаковым числом предметов.

2. Сосчитай, сколько фигур на рисунке. Нарисуй слева меньше таких же фигур, а справа больше.

3. Выдели лишней рисунок.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Класс 2-Б
 Фамилия Ряба
 Имя Александр
 Вариант 1

1. Зачеркни лишнюю фигуру. Назови множество оставшихся фигур. четырёхугольники

2. Подчеркни названия зверей: ТЫР, БЕЛКА, УТКА, ЗАЯЦ, ЩУКА.

3. Обведи красным карандашом равные множества.

4. Нарисуй по картинке смену.

Шары Дети

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Класс 2,Б
 Фамилия Григорьев
 Имя Сережа
 Вариант 2

1. Выполни алгоритм. Нарисуй путь в том же направлении.

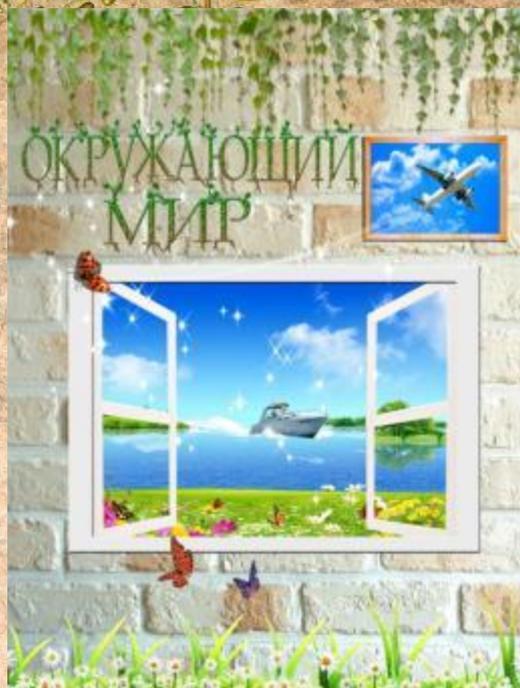
2. Пронумеруй по порядку команды алгоритма.

ГРИЗЕЙ ПУГОВИЦУ

- Приготовь рубашку, ленту, иглу, пуговицы и ножницы
- Начало
- Принеси пуговицу
- Спряди нитку
- Возьми рубашку
- Вдень нитку в иглу
- Подбери пуговицу
- Конец
- Убери на место рубашку, ленту, иглу, пуговицы и ножницы

НАРИСУЙ ПУТЬ

- Начало
-
- ↑ 3
- 2
- ↓ 1
- 2
- ↓ 4
- 3
- Конец



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
Космические тела.

1. Рассмотрите рисунки. Подпишите в какое время года это бывает.

1. *весна* 2. *лето* 3. *осень*

2. Рассмотрите, что изображено на схемах. Вставьте в рамку правильную схему.

☀ - Солнце 🌍 - Земля 🌙 - Луна

3. Обведи в кружочек правильный ответ:
Горы чаще встречаются в горах...

а) планеты;
б) звезды;
в) спутники планет.

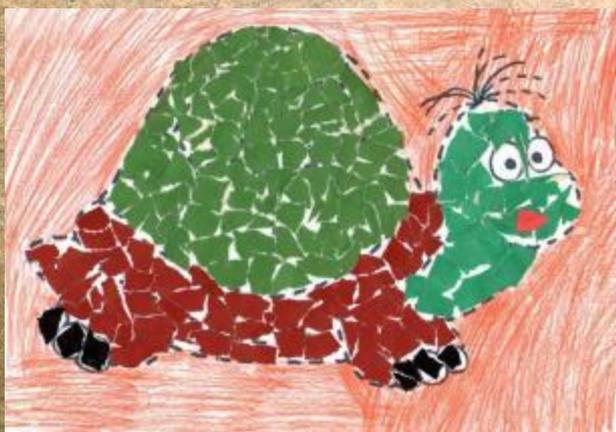
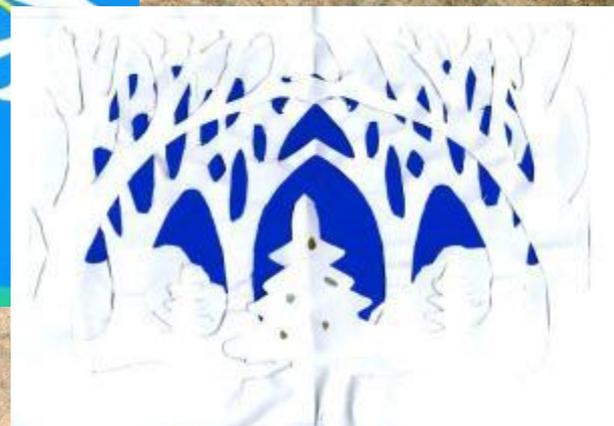
Земля - это...

а) комета;
б) звезда;
в) планета.

Самое близкое к Земле небесное тело...

а) Солнце;
б) Луна;
в) Полумесяц звезда.





Важно помнить:

При переходе в старший класс содержимое всех разделов надо полностью обновить. Менее значимые работы и документы извлекаются (можно поместить в отдельную папку), а то, что представляет большую ценность, размещается в специальном разделе. Его можно озаглавить **«Работы, которыми я горжусь»**.



И последний раздел **«Содержание»**. Не увлекайтесь оформлением этого листа, так как его придется обновлять довольно часто.

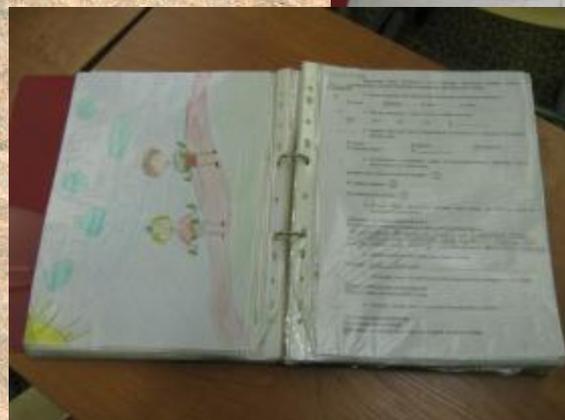
В первом классе, когда ребенок только начинает работать над составлением портфолио, без помощи родителей ему не обойтись. Но по мере того, как он взрослеет эту помощь надо сводить к минимуму. Старайтесь с самого начала построить работу ребенка таким образом, чтобы он сам прикладывал определенные усилия к формированию портфолио. В процессе работы неизбежно происходит процесс осмысления своих достижений, формирование личного отношения к полученным результатам и осознание своих возможностей.

Работа над портфолио - хорошая возможность проявить себя, подойти творчески к этой задаче, придумать что-то свое, оригинальное.

Обязанность вести портфолио возлагается на обучающегося, педагоги и родители оказывают ему лишь необходимую поддержку.

Вся информация об ученике собрана в одном месте, структурирована, доступна для всех участников образовательного процесса. Классный руководитель может отслеживать достижения учеников класса. По нему учащиеся и их родители ориентируются в продвижении успехов.

Кроме того, портфолио выступает как успешная форма самооценочной деятельности ребенка, ведь ученик сам подводит количественный итог своим достижениям, рефлексировать (составляет автобиографию, резюме, жизненные планы и т.д.).



Вывод:

- Портфолио выглядит довольно привлекательным как более совершенная, вариативная, многоаспектная оценочная технология, поэтому многие российские школы сегодня активно внедряют его в практику. Оно используется как дополнительное средство оценки внеурочных достижений учеников: результатов их участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах, состязаниях и т. д.
- Безусловная ценность портфолио заключается в том, что оно способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

***Основной смысл портфолио –
«показать все, на что ты способен».***