## Виды универсальных учебных действий

Регулятивные действия

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

- 1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
  - 1. чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
  - 2.осознание ответственности человека за благосостояние общества
  - 3.восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий
  - 4.отказ от деления на «своих» и «чужих»
  - 5. уважение истории и культуры каждого народа
- 2.формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
  - •доброжелательность, доверие и внимание к людям,
  - 1.готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается
  - 2. уважение к окружающим умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников

- 3.развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма
  - 1. принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им
  - 2. ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения
  - 3.формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой
- 4.развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
  - 4. развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества
  - 5.формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)
- 5.развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
  - 6.формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
  - 7. готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
  - 8.критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
  - •готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
  - 1. целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
  - 2. готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
    - •умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК развивающей системы Эльконина-Давыдова ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

## Это человек:

- •Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- •Владеющий основами умения учиться.
- •Любящий родной край и свою страну.
- •Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- •Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- •Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- •Умеющий высказать свое мнение.
- •Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В концепции УМК развивающей системы Эльконина-Давыдова ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

## Это человек:

- •Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- •Владеющий основами умения учиться.
- •Любящий родной край и свою страну.
- •Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- •Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- •Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- •Умеющий высказать свое мнение.
- •Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностносмысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- •личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- •смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.
К ним относятся:

- •целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- •планирование определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- •прогнозирование предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- •контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- •коррекция внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- •оценка выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- •саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности	учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  5. Подробно	жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в
		простейшие приборы: линейку, треугольник и	пересказывать прочитанное или	
		т.д.	прослушанное; определять тему.	

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе развивающей системы Эльконина – Давыдова). Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Эльконина - Давыдова», помимо прямого эффекта обучения — приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- •Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- •Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- •Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

- •УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
- •коммуникативные-обеспечивающие
- •социальную компетентность,
- •познавательные общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- •личностные определяющие мотивационную ориентацию,
- •регулятивные-обеспечивающие организацию собственной деятельности.
- 1.Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
- •Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
- •Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
- •Способы учета уровня их сформированности в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
- •Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
- •Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.