



Виховна система колективу 11 - В класу

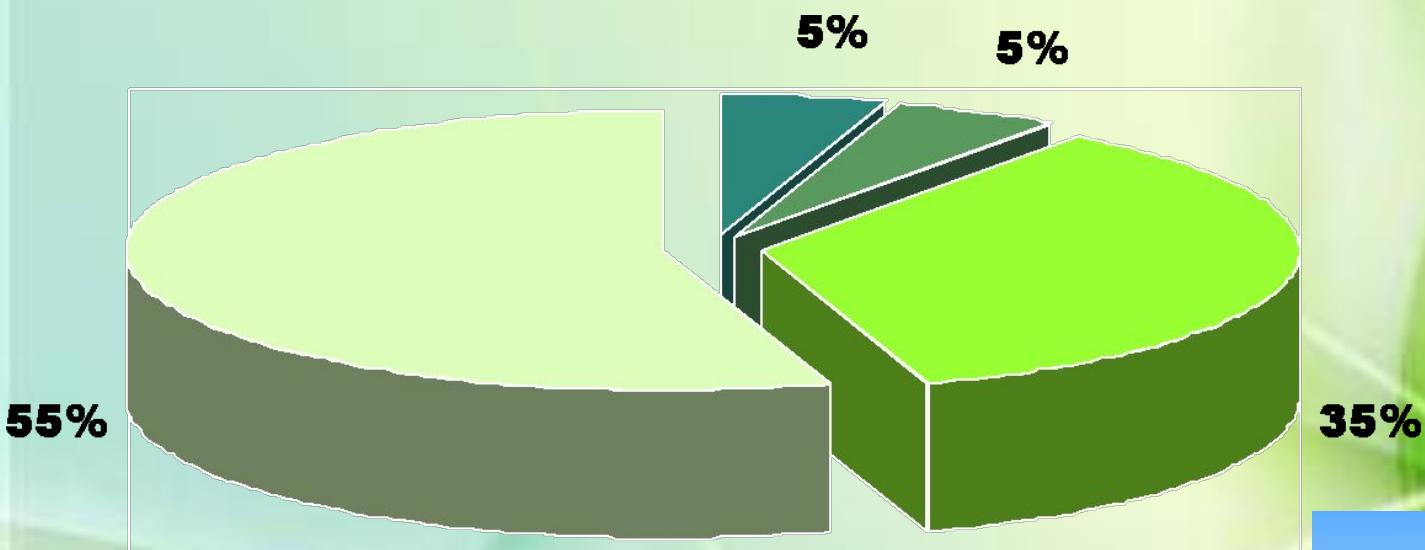
Класний керівник
Видай Олена Василівна



Класне керівництво. Обов'язок чи покликання?



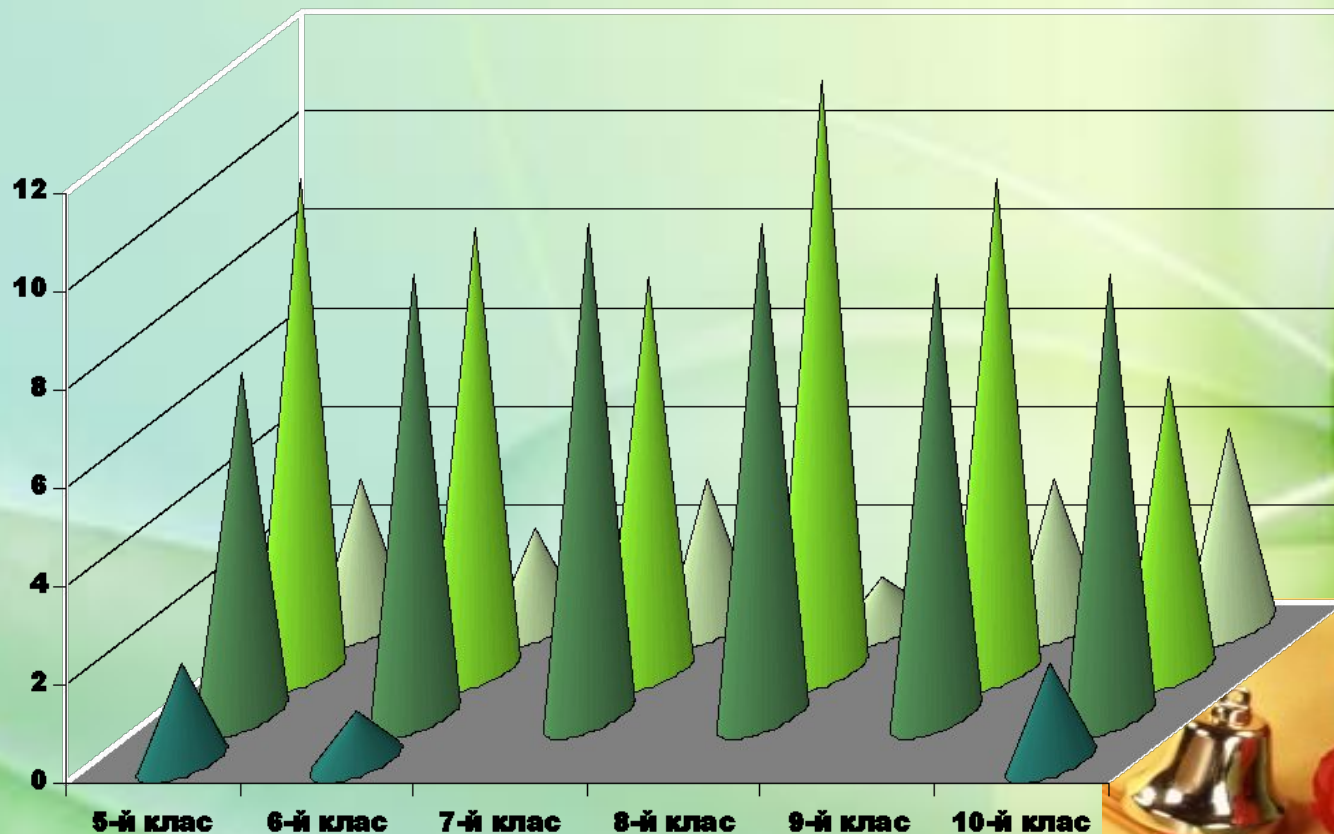
Соціальний паспорт класу



- дитина-інвалід
- дитина-чорнобилець
- неповні сім'ї
- благополучні сім'ї



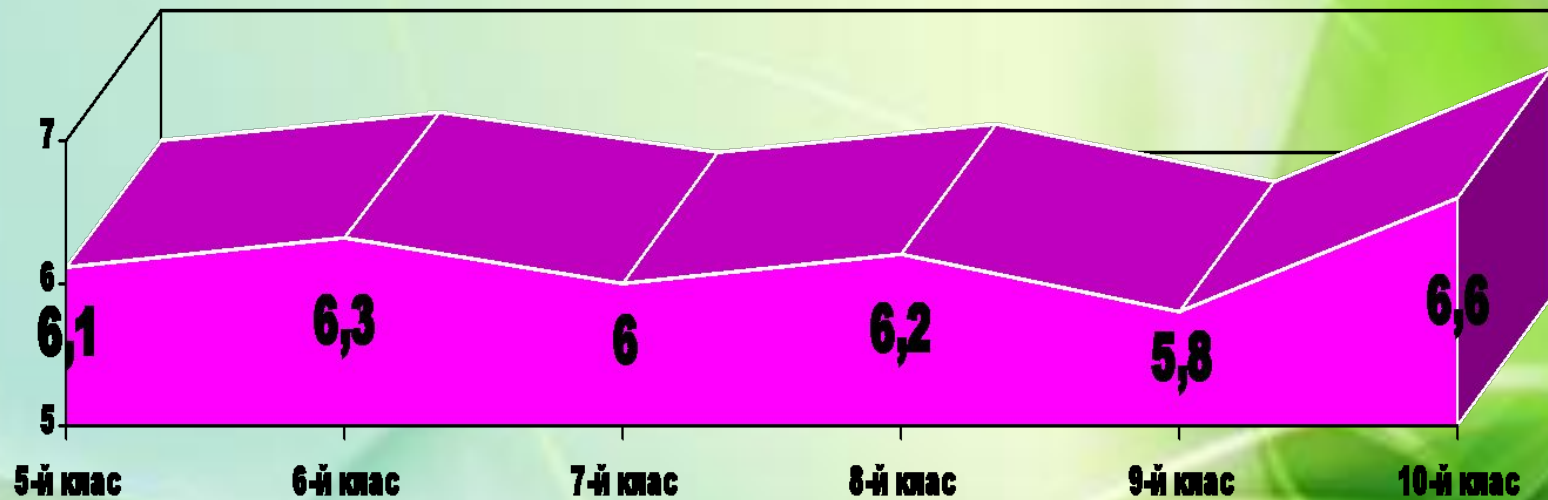
Характеристика успішності



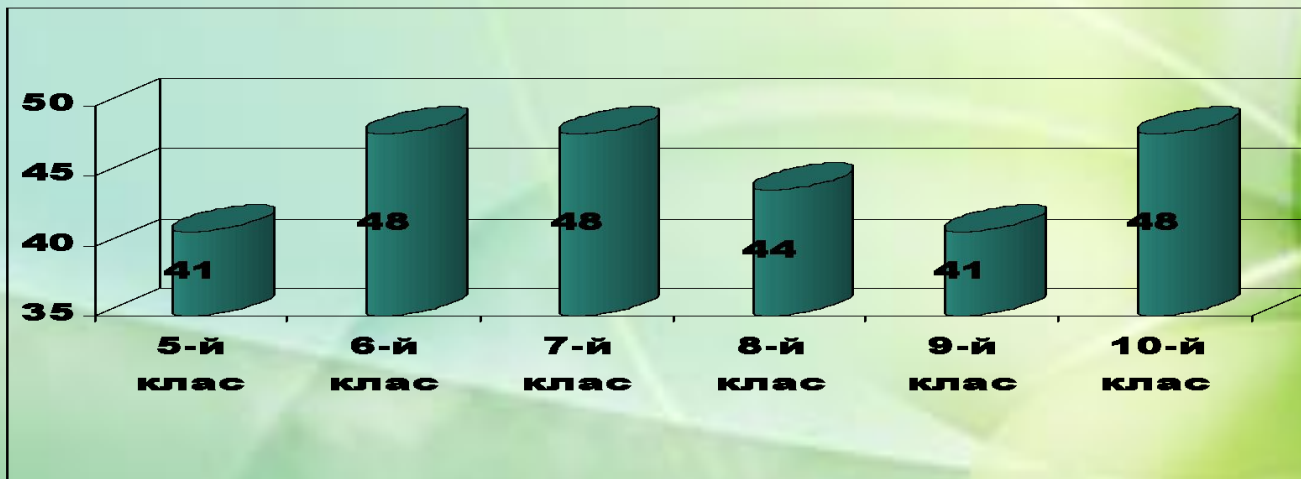
- Високий рівень
- Достатній рівень
- Середній рівень
- Початковий рівень



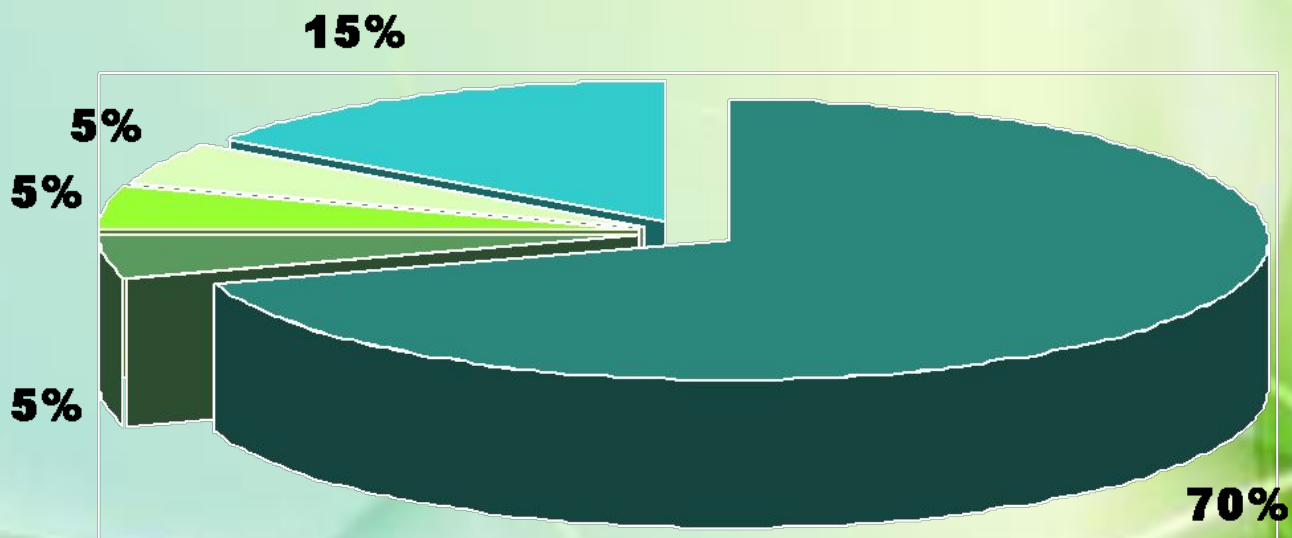
Характеристика успішності (середній бал)



Характеристика успішності (якість знань)



Зайнятість учнів в позаурочний час



- додаткова освіта в школі
- школа мистецтв
- спортивна школа
- будинок творчості
- будинок культури



Виховна система
«Я і великий світ»



Основні компоненти виховної системи:

- Індивідуально-груповий
- Ціннісно-орієнтаційний
- Функціонально-діяльнісний
- Просторово-тимчасовий
- Діагностико-аналітичний



Мета виховної системи:

Змоделювати і побудувати класу, спрямовану на розвиток індивідуальності дитини, як класному колективі і будувати однокласниками відносини дружби і взаємодопомоги.



Завдання виховної системи:

- гармонійно розвивати особистість учнів;
- формувати доброзичливі відносини в класному колективі;
- виховувати патріотичні почуття, охайність, культуру;
- розвивати творчу активність учнів;
- формувати емоційно-позитивне ставлення до навчання;
- зберігати здоров'я учнів;
- формувати високі моральні принципи;
- залучати сім'ю в виховний процес.



Принципи побудови виховної системи:

- принцип пріоритету інтересів і побажань батьків;
- принцип індивідуалізації та диференціації;
- принцип гуманізму та демократичності;
- принцип співтворчості дітей і дорослих;
- принцип відкритості та доброзичливості;
- принцип рівності всіх учасників виховного процесу.



Види діяльності виховної системи

- Розвиток особистості і колективу.
- Навчально-пізнавальна діяльність.
- Духовно-моральна діяльність.
- Спортивно-туристична діяльність.
- Трудова діяльність.
- Художньо-естетична діяльність
- Здоров'язберігаюча діяльності.
- Історико-патріотична діяльність



Самоврядування в класі

The background of the slide features a soft-focus photograph of green leaves and stems, creating a natural and fresh aesthetic. The colors range from light lime green to a slightly darker, muted green, with some areas appearing more blurred than others, giving a sense of depth and movement.

Спільна робота з батьками:

- відвідування сімей;
- батьківські збори;
- спільні туристичні походи;
- поїздки в театр, музеї;
- організації класних вечорів від запрошенням батьків;
- засідання батьківського комітету

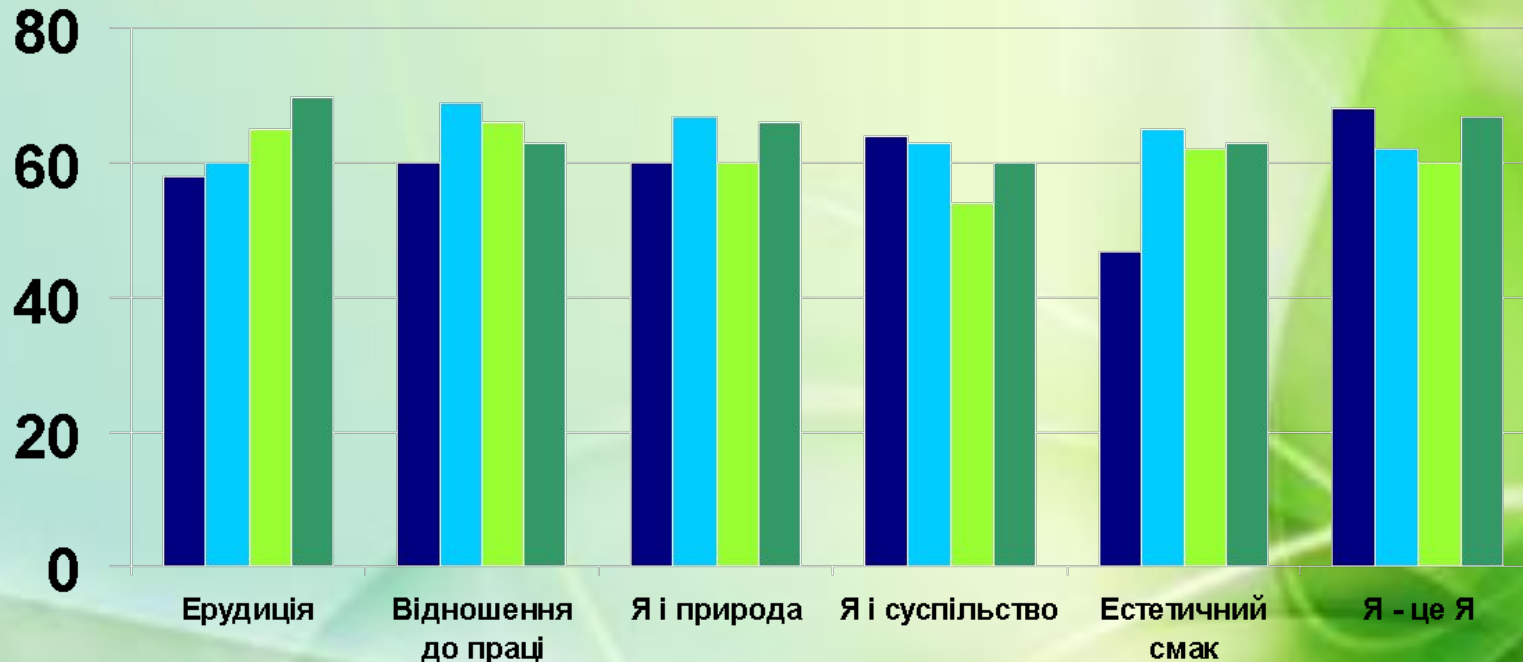


Етапи розвитку виховної системи:

- 5 клас (2006 – 2007 н.р.) - проектування системи «Я і мій світ»
- 6 -7 класи (2007 – 2009 н.р.) - становлення системи «Я - культурна людина»
- 8 – 9 класи (2009 – 2011 н.р.) - стабільне функціонування системи «Я - особистість»
- 10 – 11 класи (2011 – 2013 н.р.) - завершення функціонування системи або докорінного оновлення системи «Я - громадянин»



Якості особистості



■ 5к. 2006-2007р. "Я і мій світ"

■ 6-7к. 2007-2009р. "Я - культурна людина"

■ 8-9к. 2009-2001р. "Я особистість"

■ 10-11к. 2011-2012р. "Я громадянин"



Очікувані результати функціонування виховної системи класу

- Створення умов для побудови індивідуальних освітніх траєкторій учнів.
- Зміна у взаємодії учасників освітнього процесу.
- Підготовка учнів до життя в сучасному суспільстві.
- Формування в учнів позитивної перспективи в житті.



Модель випускника школи:

- моральний (ціннісно-орієнтовний) потенціал;
- пізнавальний потенціал;
- комунікативний потенціал;
- художній потенціал;
- фізичний потенціал;
- трудовий потенціал.

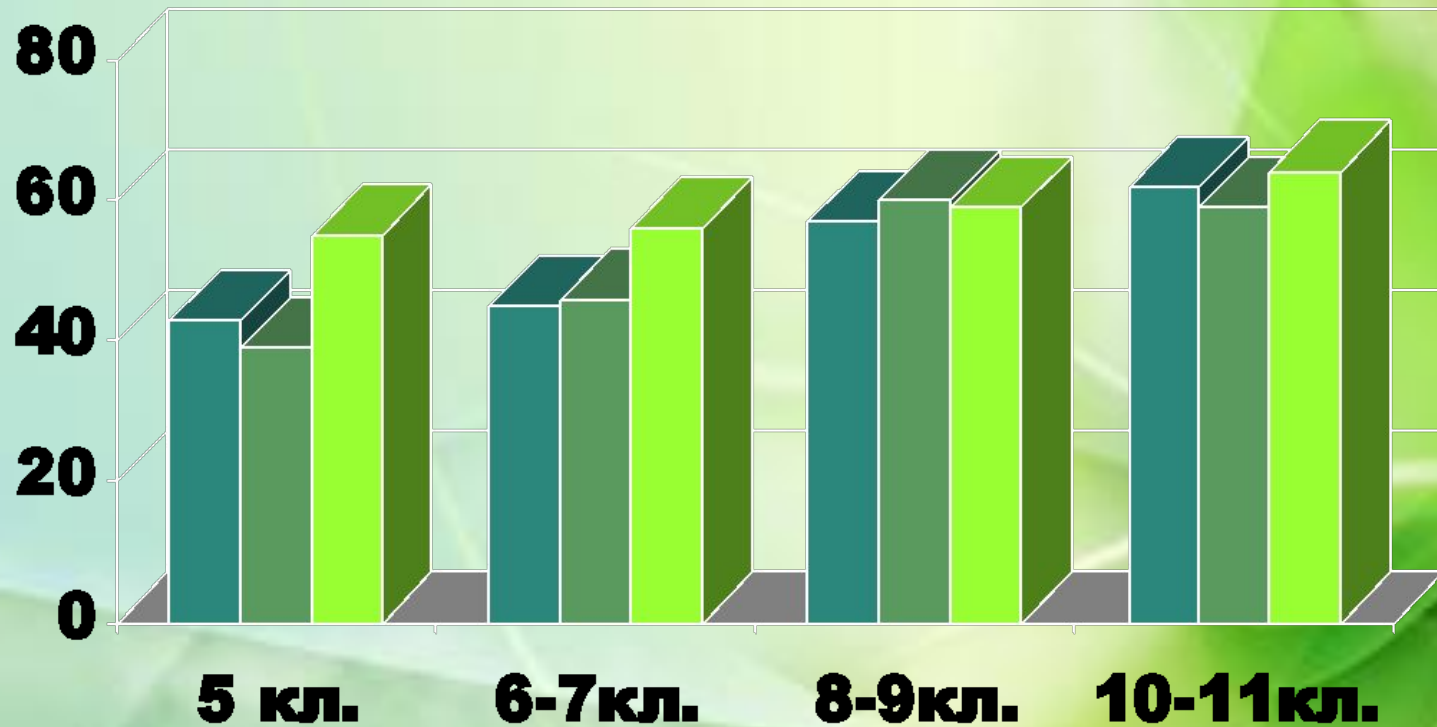


Методики і форми вивчення результативності виховного процесу:

- бесіда та спостереження;
- тематичні класні години;
- виявлення рівня вихованості;
- визначення рівня розвитку самоврядування;
- анкетування;
- опитування.



Визначення рівня вихованості



- Суспільно-політична активність
- Патріотизм
- Громадянська відповідальність

Визначення рівня вихованості



Результати роботи

- Підвищився рівень вихованості класу.
- Успіхи в справі згуртування колективу: діти підтримують дружні стосунки, з'явилося почуття колективізму.
- Розвивається самоврядування: учні серйозно ставляться до своїх доручень, спільно вирішують проблеми класу, організовують, беруть участь у різних класних і загальношкільних заходах.
- З'явилися традиції в класі.

Допомагат
и

Любити

Приймати

Розуміти

Співчувати

