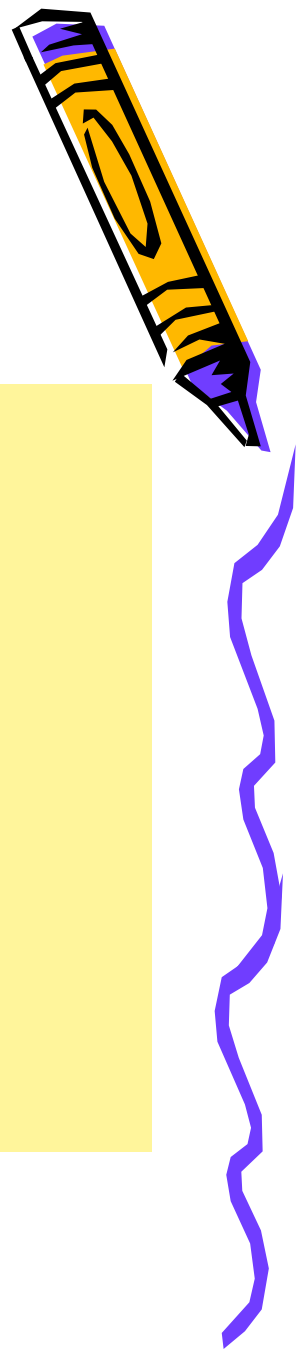


Використання
проектної технології у
шкільному курсі
інформатики



Метод проектів

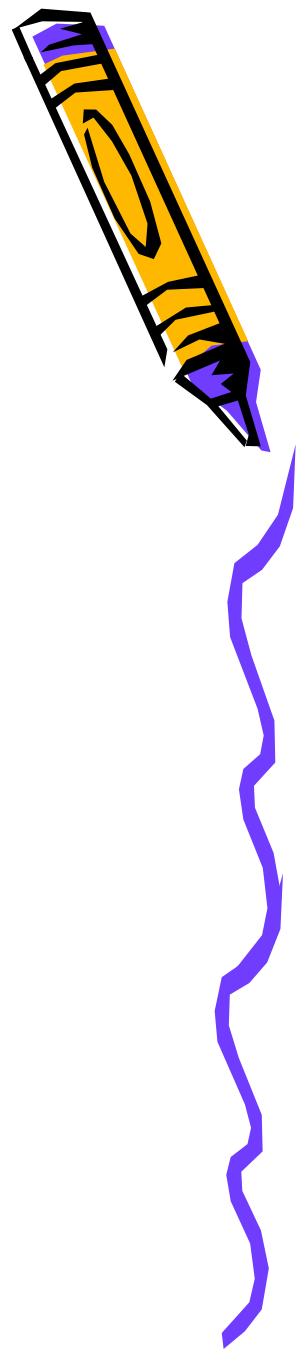


- Метод навчання;
- Форма організації навчання;
- Педагогічна технологія;
- Педагогічна система;
- Інновація



Педагогічні функції методу проектів

- Дидактична
- Пізнавальна
- Розвивальна
- Виховна
- Соціалізуюча



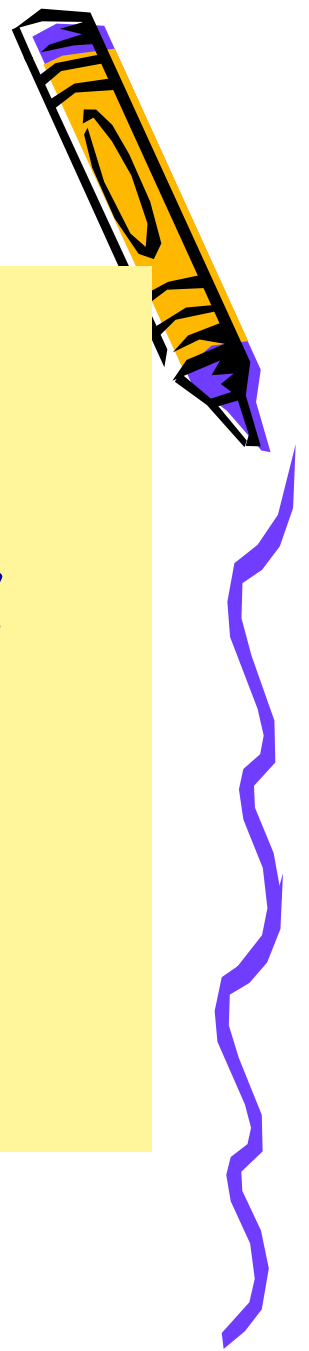
Дидактична функція



- Вироблення вміння конструювати свої знання;
- Ознайомлення зі способом роботи з інформацією;
- Формування вміння презентувати результати своєї роботи;
- Формування навичок самоорганізації



Пізнавальна функція

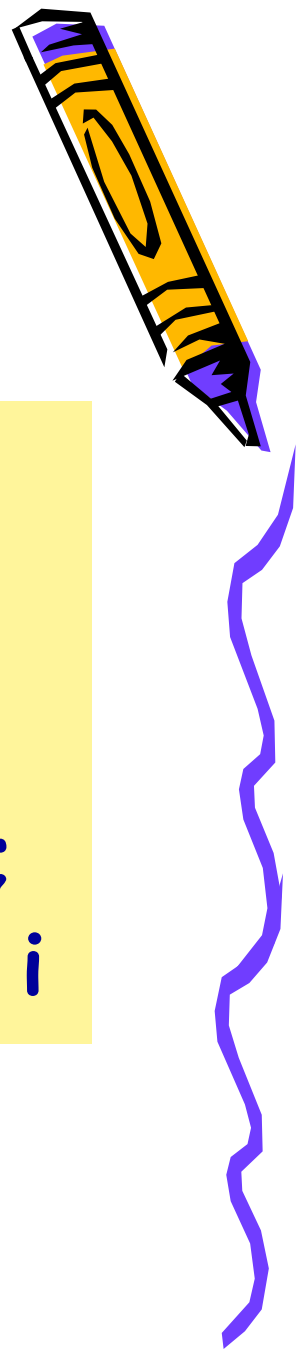


- Підвищення мотивації учнів до отримання нових знань;
- Формування вміння продукувати, аргументувати та захищати свої ідеї;
- Формування навичок емоційно-вольової сфери

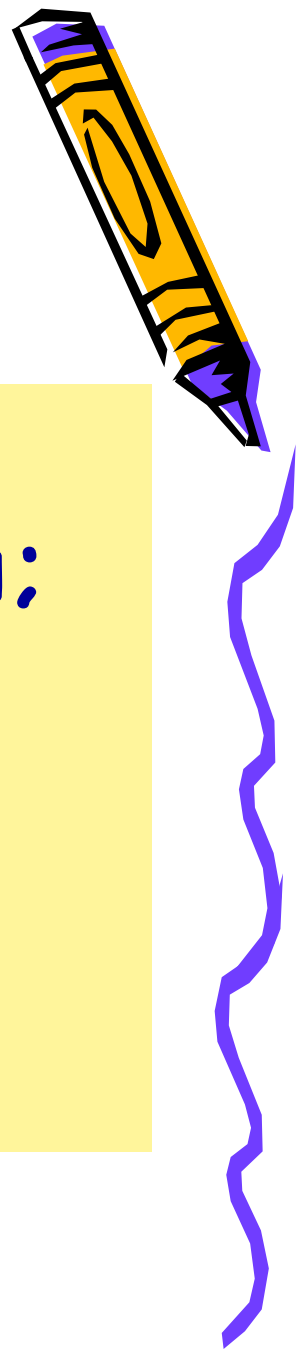


Розвивальна функція

- Розвиток творчих і дослідницьких здібностей особистості;
- Розвиток критичного мислення;
- Розвиток комунікативних умінь і навичок



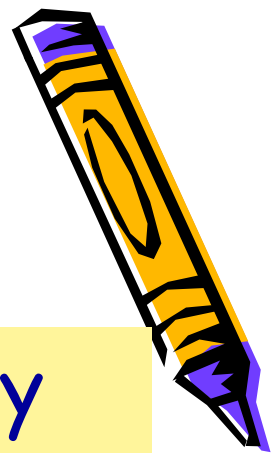
Виховна функція



- Виховання значущих загальнолюдських цінностей;
- Виховання почуття відповідальності та самодисципліни



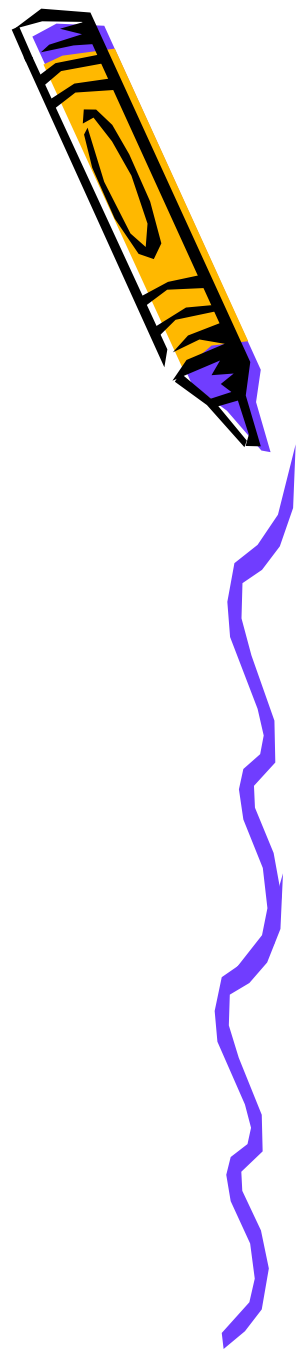
Соціалізуюча функція



- Формування навичок спілкування у соціумі;
- Вироблення власного погляду на події;
- Осмислення своїх можливостей;
- Усвідомлення власної значущості під час роботи в команді



Дидактичні принципи, які підтримують метод проектів



- Активності;
- Продуктивності;
- Технологічності;
- Саморозвитку;
- Опори на суб'єктивний досвід учнів;
- Зв'язку дослідження з реальним життям;
- Співробітництва і партнерства



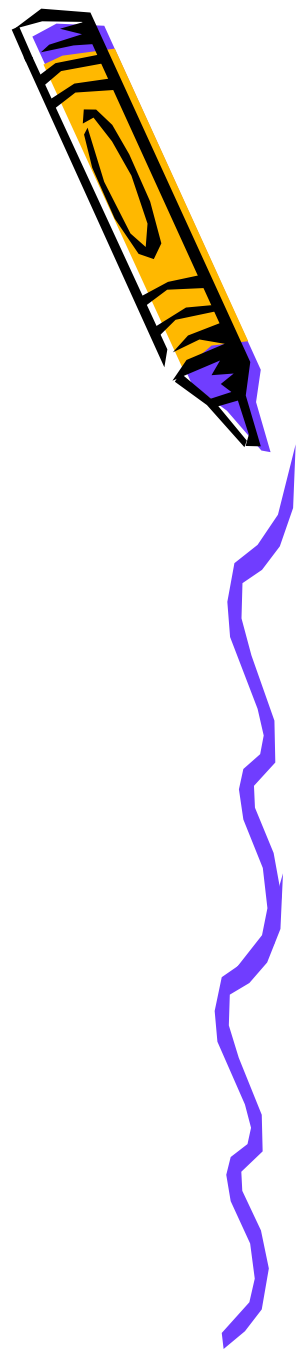
Ознаки навчального проекту



- Наявність значущої в дослідницькому або творчому аспекті проблеми;
- Значущість для учня передбачуваних проєктованих результатів;
- Вирішення проблеми з використанням зразка дії, але в нових умовах;
- Самостійне виконання проєкту або його частини;
- Використання проєктно-пошукових і проєктно-дослідницьких прийомів роботи



Типи навчальних проектів (за Є. Полат)



- За формою проведення;
- За предметною галуззю;
- За тривалістю;
- За основною діяльністю;
- За характером контактів;
- За характером координації;
- За кількістю учасників



Типи навчальних проектів за формою проведення

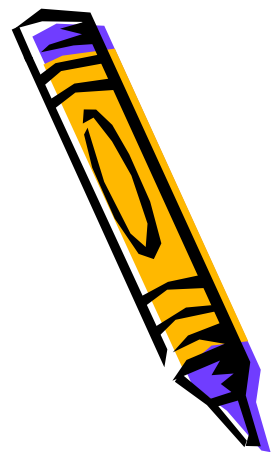
фестиваль

відеопроєк
т

вистава

екскурсія

урок



Типи навчальних проектів за предметною галуззю

монопредм
етні

міжпредме
тні

надпредмет
ні



Типи навчальних проектів за тривалістю



короткострокові

середньої тривалості

довгострокові



Типи навчальних проектів за основною діяльністю

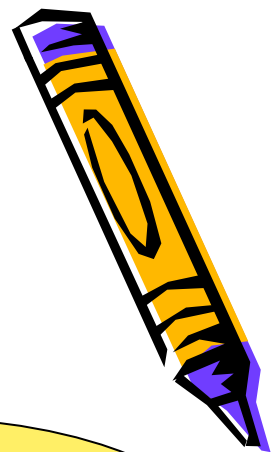
творчі

рольові

прикладні

інформаційні

дослідницько-пошукові



Типи навчальних проектів за характером контактів

серед дітей одного
віку

серед дітей різного
віку



Типи навчальних проектів за характером координації

3

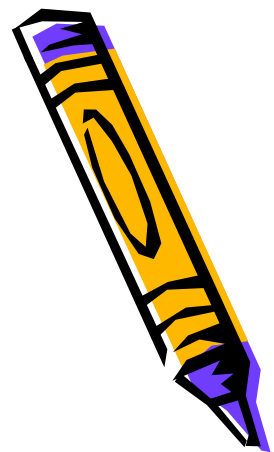
безпосередньою
координацією

ю

3

прихованою
координацією

ю



Типи навчальних проектів за кількістю учасників



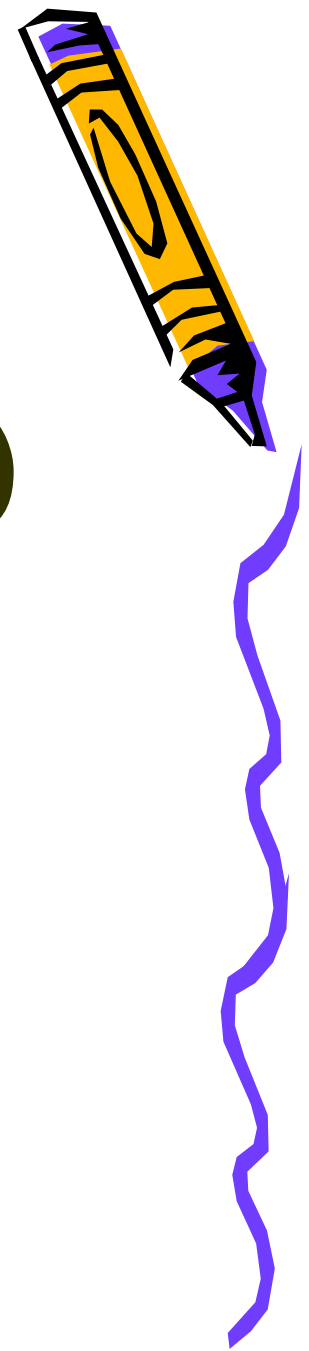
групові

парні

індивідуальні



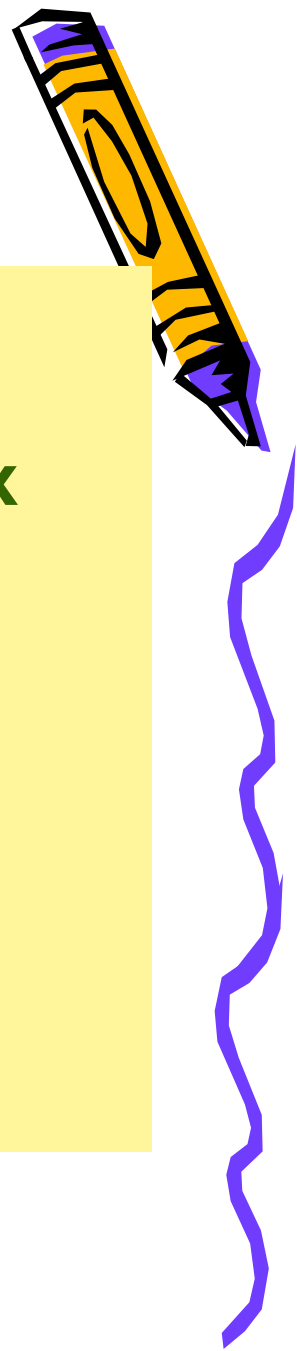
Мотивація проектної діяльності



- Пізнавальні (когнітивні)
МОТИВИ;
- Зовнішні (соціальні)
МОТИВИ



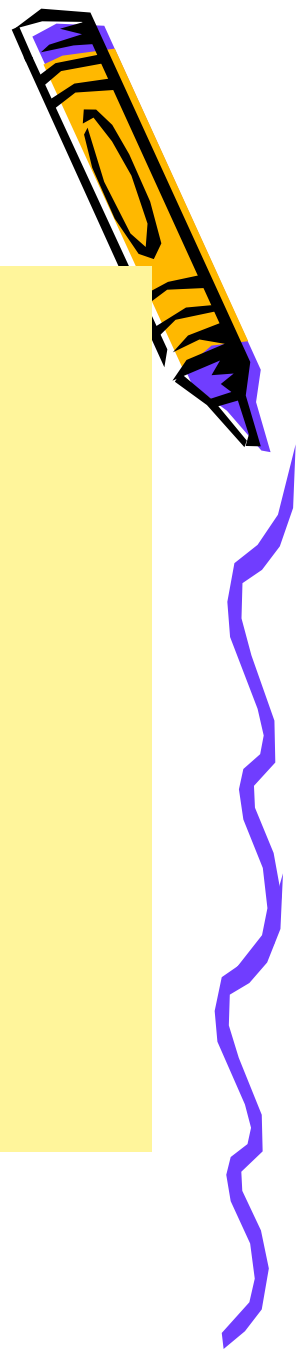
Пізнавальні мотиви



- Цікавість;
- Пізнавальна самодіяльність;
- Підвищений інтерес до дивергентних задач;
- Продуктивність мислення;
- Гнучкість мислення;
- Прогнозування;
- Самовдосконалення;
- Нахили та інтереси



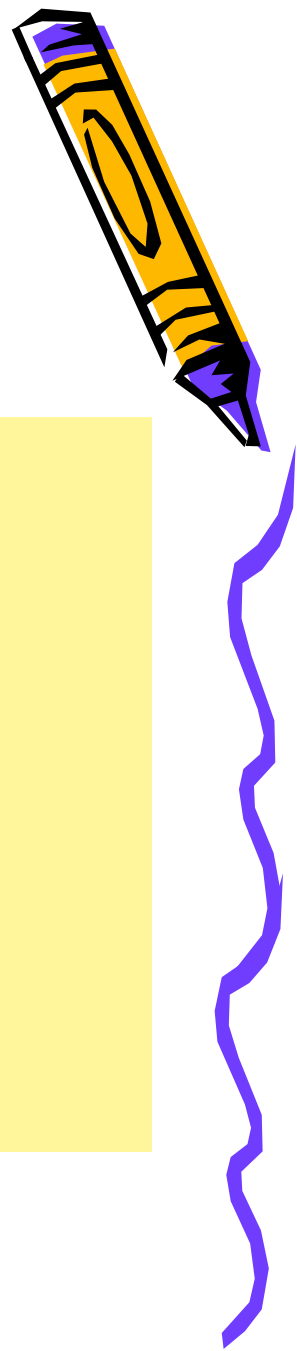
ЗОВНІШНІ МОТИВИ



- Прагнення до досконалості;
- Схильність до лідерства;
- Самоствердження;
- Бажання отримати гарну оцінку;
- Почуття відповідальності перед класом або вчителем



Структура проектної діяльності молодших школярів



- Організація проекту;
- Вибір теми;
- Планування;
- Реалізація;
- Підсумок



Організація проекту



- Вивчення кола інтересів учнів
- Пошук напрямків діяльності



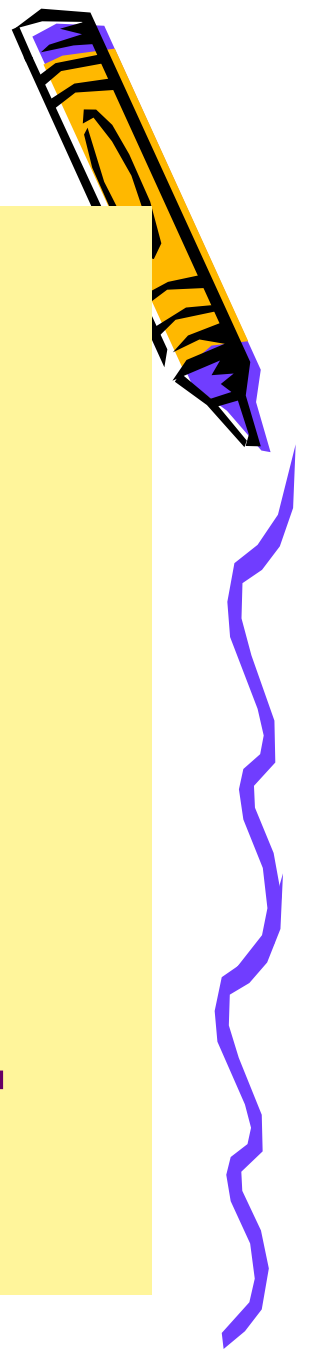
Вибір теми проекту



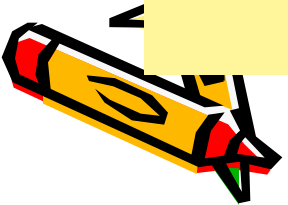
- **Формулювання проблеми проекту**



Планування проекту



- Ознайомлення учнів з темою і проблемою;
- Вибір учнями теми проектів;
- Обдумування шляхів вирішення проблеми;
- Визначення форми представлення результату;
- Визначення критеріїв оцінювання діяльності;
- Складання учнями плану роботи над проектом



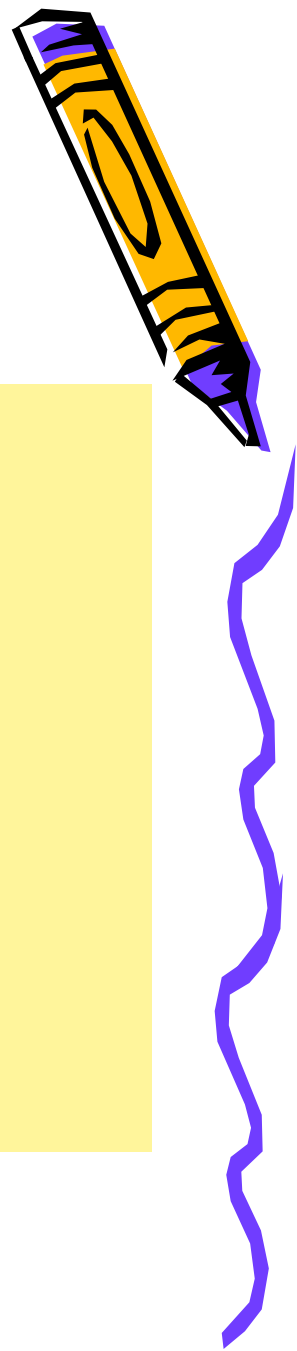
Реалізація проекту



- Визначення джерел інформації і способів її збору;
- Розподіл обов'язків у пошуковій діяльності між учасниками;
- Самостійна пошукова або дослідницька діяльність
- Виготовлення освітнього продукту



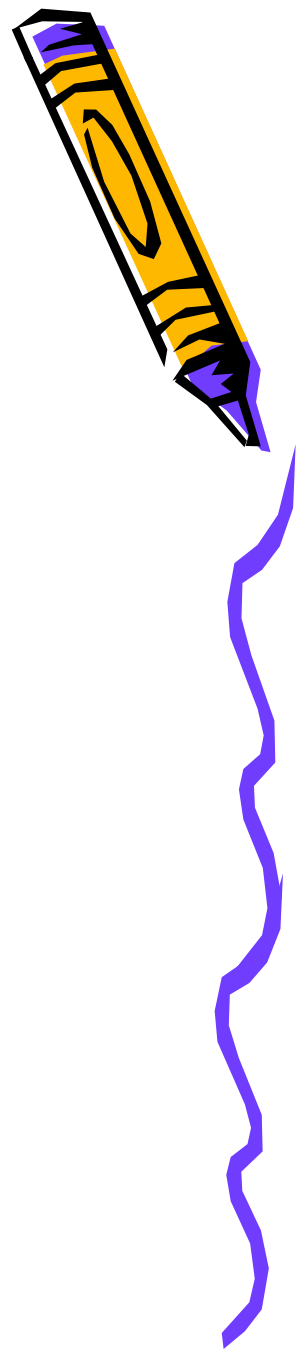
Підсумок проекту



- Оформлення результатів;
- Підготовка до презентації;
- Захист проектів;
- Оцінювання діяльності,
ВИСНОВКИ



Проектні вміння учнів



- Початкові логічні;
- Специфічні;
- Загальнодіяльнісні



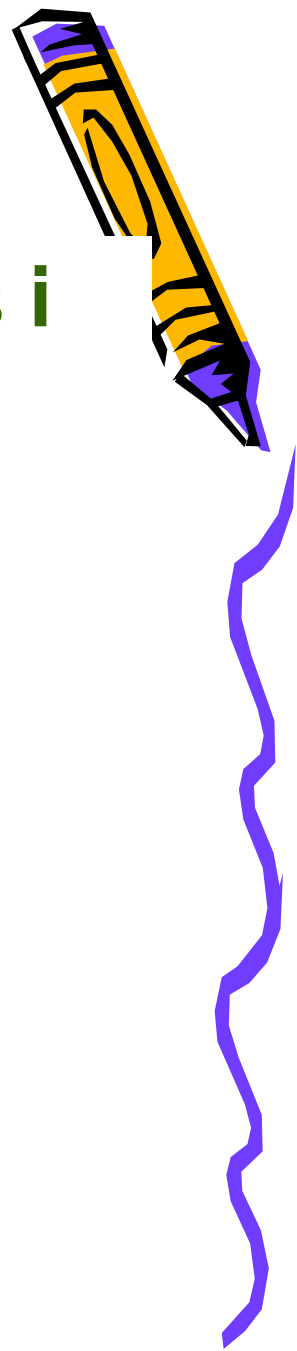
Початкові логічні вміння



- Інтелектуальні;
- особистісні



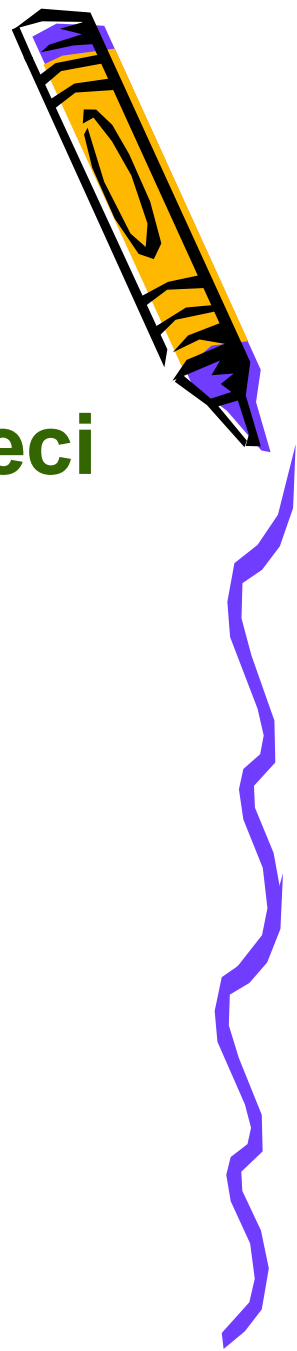
Інтелектуальні вміння



- Виділяти властивості предметів і явищ;
- Висувати ідеї;
- Передбачити результати діяльності;
- Формулювати висновки;
- Переносити отримані знання в практику



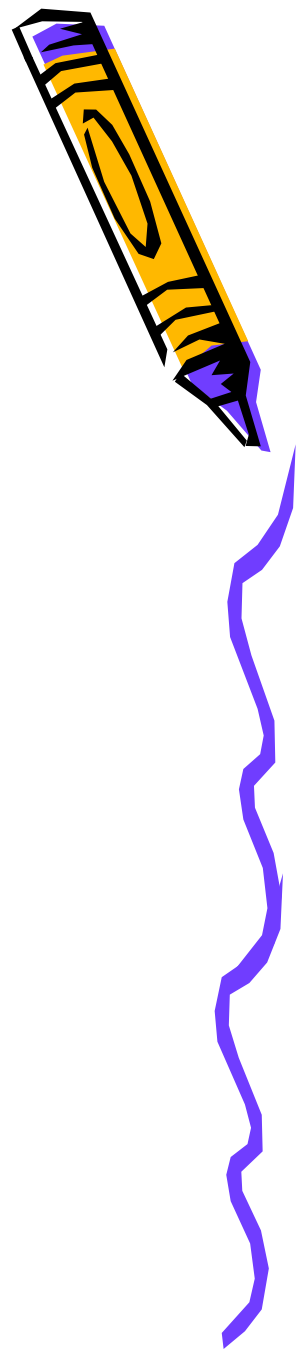
Особистісні вміння



- **Налагоджувати контакти в процесі спільної діяльності;**
- **Долати психологічні бар'єри;**
- **Оцінювати, аналізувати, корегувати власну діяльність**



Специфічні вміння

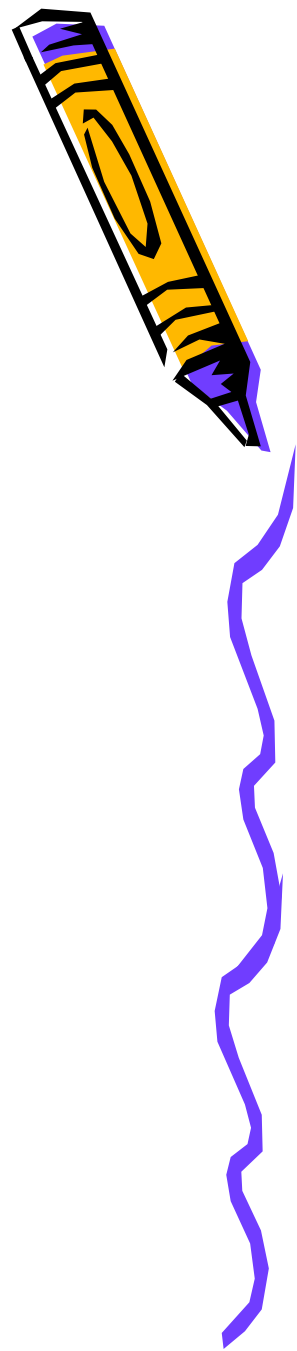


- Інформаційні;
- Творчі;
- Літературно-лінгвістичні;
- Художні;
- Маніпулятивні;
- Математичні



Інформаційні вміння

- Знаходити, сприймати, усвідомлювати, аналізувати інформацію;
- Переносити інформацію в конкретну навчальну, ігрову чи життєву ситуацію



Творчі вміння



- Виконувати прийоми навчальної діяльності в нестандартних умовах;
- Комбінувати способи вирішення проектних задач;
- Втілювати задум у творчий результат



Літературно-лінгвістичні вміння



- Описувати події;
- Розробляти і презентувати результати проектної діяльності



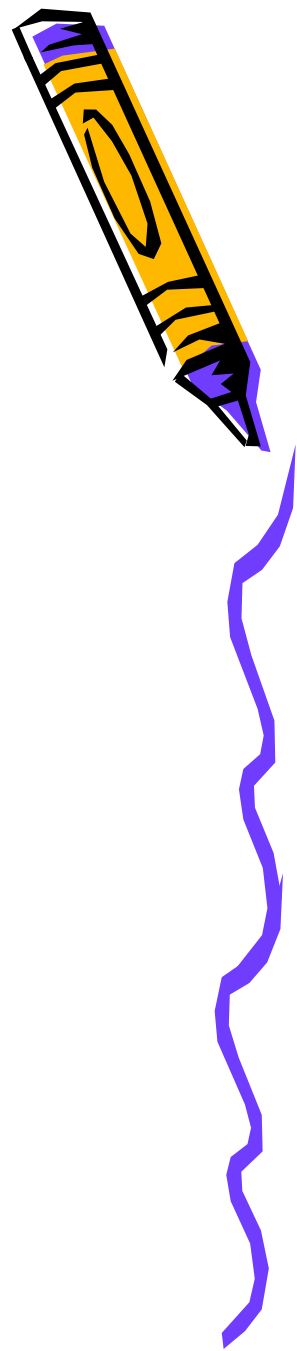
Художні вміння



- Імпровізувати під час захисту;
- Створювати художні образи;
- Естетично оформлювати проект;
- Розробляти дизайн приміщення для презентації



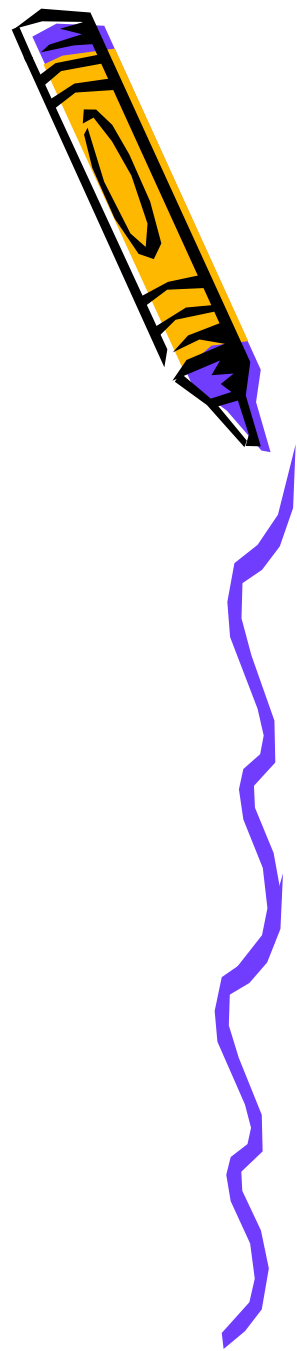
Маніпулятивні вміння



- Координувати рухи;
- Користуватися інструментами



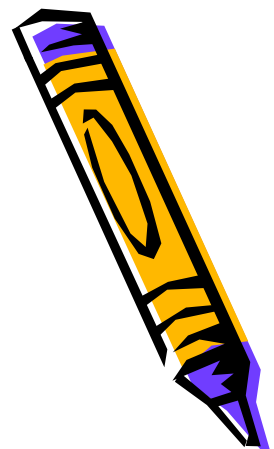
Математичні вміння



- Визначати кількість необхідних матеріалів;
- Поєднувати форму та об'єм



Загальнодіяльнісні вміння



- Організаційні;
- Дослідницькі (пошукові);
- Комунікативні



Організаційні вміння

- Застосовувати нові прийоми діяльності відповідно до логіки їх здійснення;
- Побудова власної проектної діяльності, самоконтроль за її ходом;
- Планування умов і послідовності роботи над проектом



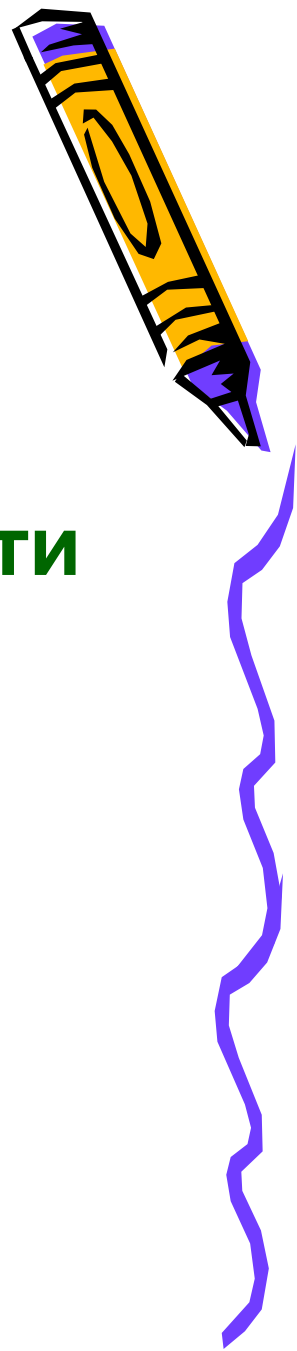
Дослідницькі (пошукові) вміння



- Самостійно генерувати ідеї;
- Обирати спосіб дії;
- Самостійно відбирати і накопичувати матеріал;
- Знаходити різні варіанти вирішення проблеми;
- Встановлювати причинно-наслідкові зв'язки



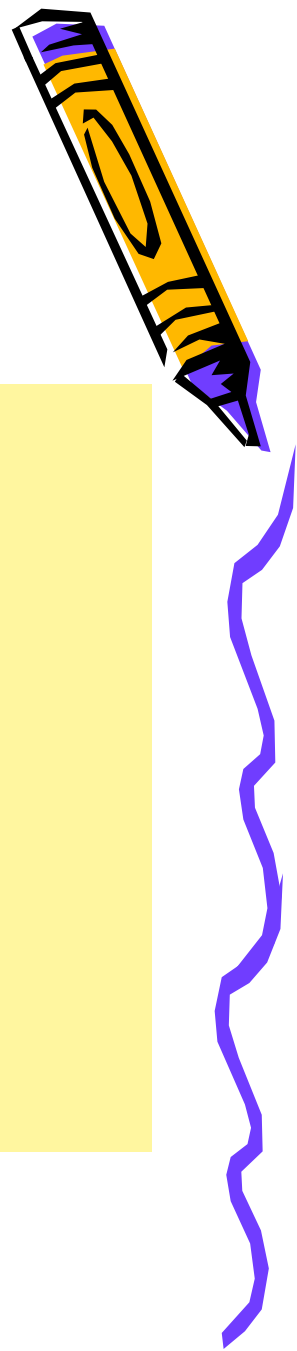
Комунікативні вміння



- Працювати в команді;
- Стисло і зрозуміло висловлювати свою думку;
- Слухати та враховувати думки інших;
- Вести діалог;
- Триматися перед аудиторією



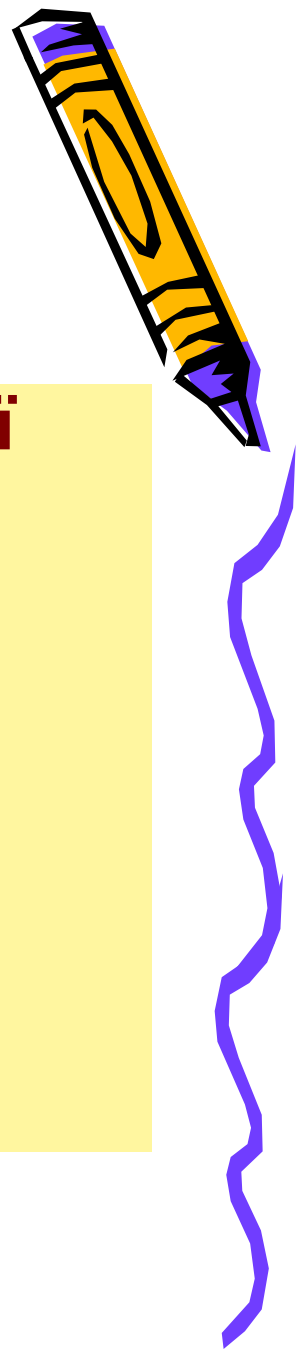
У проектній діяльності учнів розвиваються



- Пізнавальні здібності;
- Креативне мислення;
- Дивергентне мислення;
- Активність і самостійність;
- Просторова уява;
- Критичне мислення;
- Сенсомоторні навички



У проектній діяльності учнів формуються

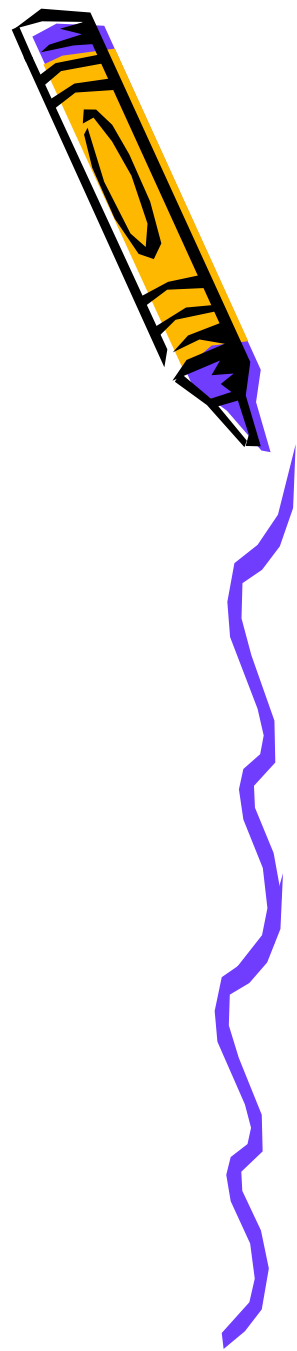


- Навички вербальної та невербальної комунікації;
- Навички та прийоми роботи в колективі;
- Навички емоційно-вольової сфери;
- Навички спілкування в соціумі;
- Вміння враховувати потреби оточуючих;
- Вміння приймати оцінку інших

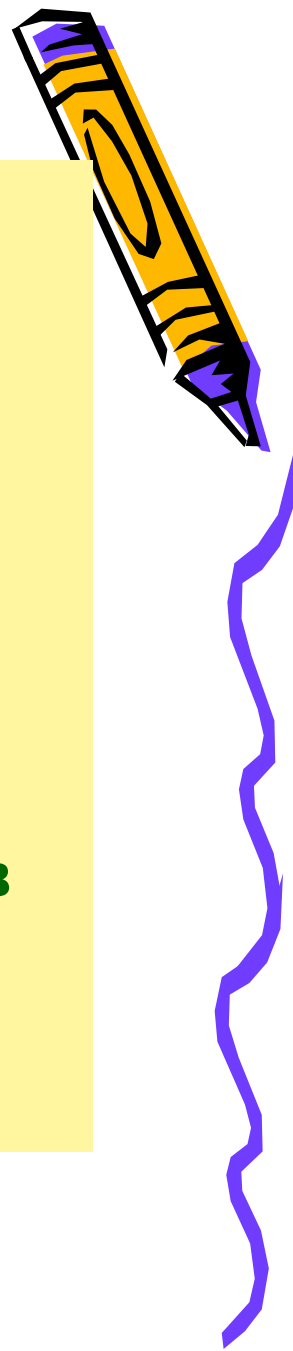


Критерії та показники володіння вчителем проектною діяльністю

- Когнітивні;
- операційні;
- особистісні



Когнітивні



- Адекватне уявлення про проектну діяльність;
- Знання способів перетворювальної діяльності;
- Усвідомлення важливості проектної діяльності для педагогічного процесу;
- Усвідомлення цілей і задач проектної діяльності;
- Знання вимог до проектування і його кінцевих результатів;
- Знання методичних засобів навчання учнів основам проектної діяльності;
- Усвідомлення сутності та значення педагогічного проектування



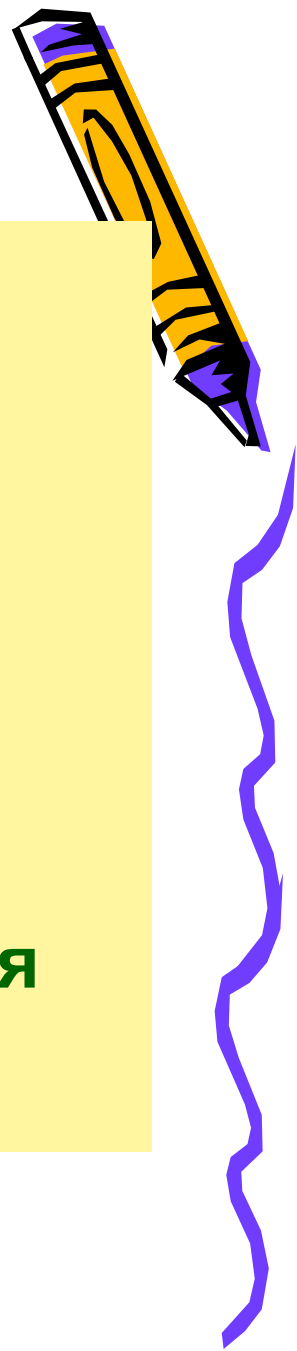
Операційні



- Володіння методикою проектування;
- Наявність навичок проектування;
- Вміння застосовувати традиційні та інноваційні методи навчання учнів проектуванню;
- Сформованість навичок дослідницької діяльності;
- Розвиненість комунікативних навичок;
- Вміння проектувати власне професійне та особистісне зростання



Особистісні



- Проектне бачення світу;
- Проектно-технологічне та системне мислення;
- Орієнтація на творчість в освітній діяльності;
- Потреба в навчанні учнів основам проектної діяльності;
- Адекватна самооцінка власного рівня володіння проектною діяльністю



Зміст проектної діяльності вчителя та учня

Проектна діяльність вчителя	Проектна діяльність учня
1. Обирає тему, об'єкт проектування	1. Обирає тему індивідуального (групового) проекту
2. Формулює мету проекту	2. Визначає мету власної діяльності
3. Розробляє сюжет та етапи проектування	3. Ознайомлюється з основними етапами проектування
4. Структурує змістові та технологічні компоненти проекту	4. З'ясовує, усвідомлює та аналізує проектну задачу
5. Ставить проектну проблему (задачу) перед учнем	5. Висуває припущення (ідеї) щодо вирішення проектної задачі
6. Формулює загальне завдання та передбачає результати проектування	6. Визначає етапи спільної та індивідуальної діяльності
7. Планує методи роботи учнів і заходи, спрямовані на вирішення завдань	7. Вибирає способи та засоби власної діяльності
8. Готує ресурси (виконавців, обладнання, інформаційні матеріали тощо)	8. Ознайомлюється з можливими ресурсами, пропонує власні
9. Розробляє правила, систему заохочення, оцінювання, корегування проектної діяльності учнів	9. Відкриває нові знання
10. Готує методичні рекомендації та правила індивідуальної чи спільної роботи учнів	10. Самостійно описує індивідуальну частину проекту
11. Координує (контролює) діяльність учнів	11. Консультується з учителем
12. Узагальнює отримані результати	12. Оформлює проект, аналізує та оцінює результати групової проектної діяльності

Собака - мій вірний друг

Тема та завдання проекту

Наш задум. Для чого це потрібно? Дізнатися якомога більше про наших вірних друзів - собак. Визначити роль собак у сучасному світі.

Дидактична характеристика проекту:

- **тип проекту:**
- ✓ за предметною галуззю - міжпредметний;
- ✓ за тривалістю - середньої тривалості;
- ✓ за характером контактів - вчитель, учні 2 класу, їх родини, друзі;
- ✓ за основною діяльністю - дослідницько-пошуковий;
- ✓ за характером координації - з безпосередньою координацією;
- ✓ за формою проведення - самостійна дослідницька робота дітей з наступною презентацією матеріалів проекту;
- ✓ за кількістю учасників - груповий.

- **об'єкт пізнання:** собаки, їхнє місце в житті людини, довкілля собак;
- **навчальні цілі та очікувані результати:** поглибити знання та сформувати власне ставлення до домашніх улюбленців – собак, вчити працювати з додатковою літературою, та іншими джерелами інформації; розвивати вміння виконувати певну роботу в співпраці з однолітками, співпереживати за спільну справу, поважати думку інших; виховувати такі моральні якості, як доброта, співчуття, гуманність, милосердя;
- **спосіб вирішення проблеми:** робота з додатковою літературою, використання інших засобів інформації, самостійна дослідницька та аналітична робота дітей з учителем, власна творчість дітей;
- **освітній продукт** презентація, власні книжки, альбоми, вироби.

План виконання проекту

1. Мотивація значущості проектної діяльності з даної теми.
2. Обговорення ідей, щодо вирішення проблеми та її представлення.
3. Формулювання завдань, які вирішуватимуться.
4. Визначення джерел потрібної інформації.
5. Об'єднання у творчі групи. Розподіл обов'язків між учасниками.
6. Вивчення та аналіз зібраної інформації.
7. Визначення деталей, які можливо проілюструвати у колективній роботі.
8. Оформлення колективної роботи.
9. Аналіз та оцінювання роботи учасників проекту.
10. Презентація матеріалів проекту.

Правила взаємодії під час проекту:

- ❖ Працювати дружно, злагоджено, разом.
- ❖ Усе, що пропонує товариш, сприймати й обговорювати спокійно.
- ❖ Викладати свої ідеї, думки по черзі, всіх вислуховувати до кінця, не перебивати.
- ❖ Радитись з товаришами, дорослими, приймати рішення спільно.
- ❖ «Запозичати» ідеї в інших груп з їхнього дозволу.
- ❖ Бути доброзичливими, старанними, відповідальними.
- ❖ Доводити свою справу до кінця.

Етапи роботи над проектом

1. Перегляд мультфільму «Бобик в гостях у Барбоса».
2. Статистичне опитування учнів початкової школи «Мій домашній улюбленець».
3. Анкетування учнів, які мають собаку.

Маленькі історики

1. Коли і як людина приручила собаку.
2. Пам'ятники собакам.

Журналісти

1. Собаки-рятівники
2. Собаки-помічники.

Читайлики

1. Оповідання про собак.
2. Загадки, прислів'я, приказки, крилаті вирази.

Артисти

1. Казки, пісні про собак.
2. Ісценізація фрагменту казки.

Кінологи

1. Породи собак
2. Збір світлин домашніх улюбленців учнів класу

Умілі руки

1. Собаки в дитячій творчості. Виставка поробок та малюнків.
2. Презентація матеріалів проекту «Собака – наш вірний друг».