

# Тема: «Влияние групповой сплочённости на самооценку учащихся»



Педагог-психолог  
МОУ СОШ № 5  
г. Городца  
Наталья Михайловна  
Фирсова

2010 год

# АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

**САМООЦЕНКА = УСПЕХ**

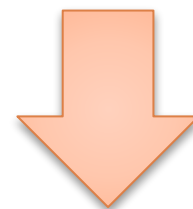
**УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ**



**Самоуважение**

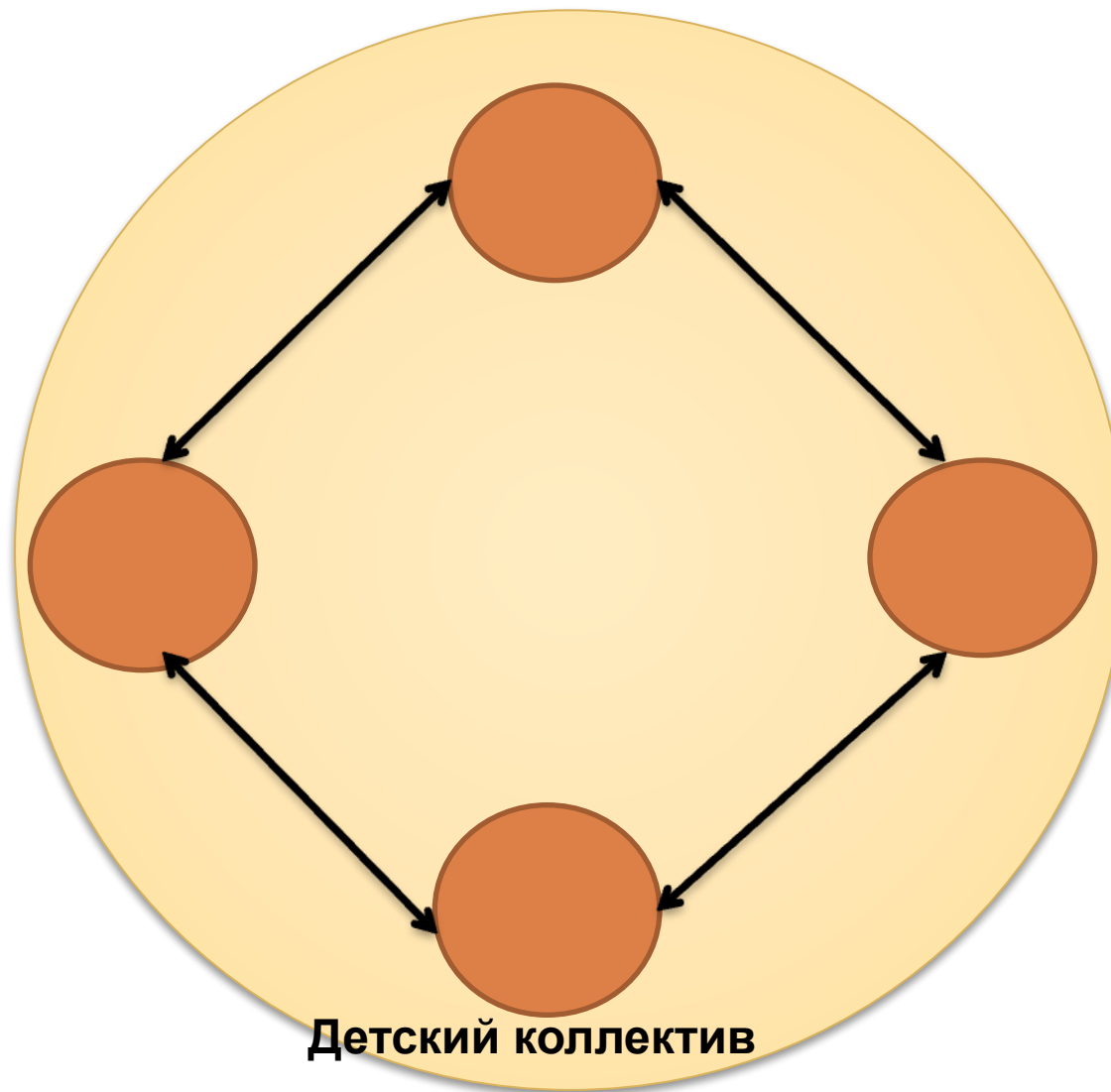


**Характер**

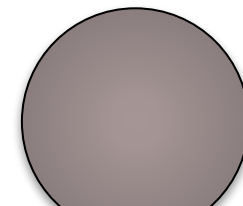


Посей поступок пожнёшь  
привычку, посеи  
привычку – пожнёшь  
характер, посеи характер  
– пожнешь судьбу...

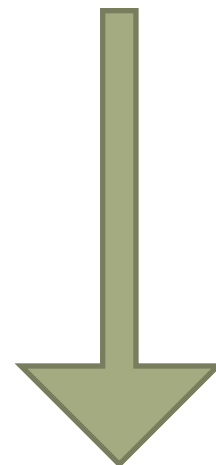
**СУДЬБА**



**Детский коллектив**



**Изолированный  
ребенок**



**неадекватная  
самооценка**

**ЦЕЛЬ** установить взаимосвязь между уровнем групповой сплочённости и самооценкой отдельных учащихся

**ГИПОТЕЗА:** увеличение показателя групповой сплоченности влечет за собой снижение количества детей с неадекватной самооценкой (как завышенной, так и заниженной), т.е. приводит к коррекции в нарушении самооценки.

**ЗАДАЧИ:**

- Изучить теорию проблемы
- Провести входящую и контрольную диагностику основных параметров (самооценка, групповая сплоченность)
- Разработать и реализовать цикл мероприятий, для укрепления внутригрупповых связей и повышения показателя групповой сплоченности.
- Проанализировать взаимосвязь уровня групповой сплоченности и самооценки учащихся в классе.

# МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ



**НАБЛЮДЕНИЕ**



**ТЕСТИРОВАНИЕ**

- ✓ Социометрия
- ✓ Определение индекса групповой сплоченности
- ✓ Методика определения самооценки «Лесенка»
- ✓ Методика «Какой Я?»

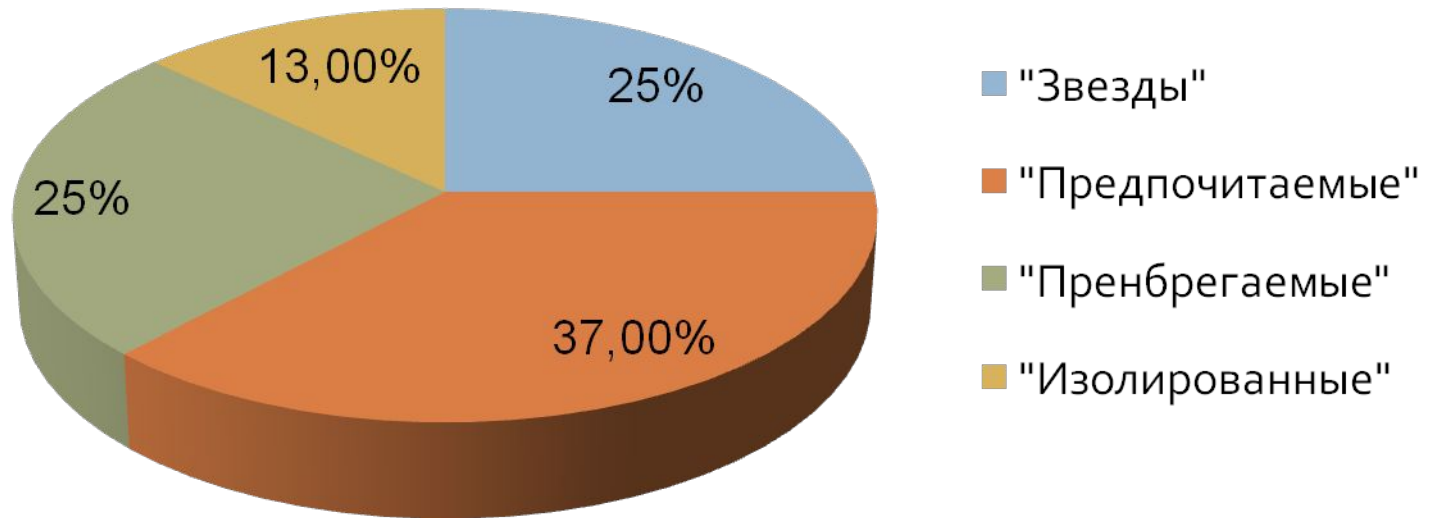
**БЕСЕДА**



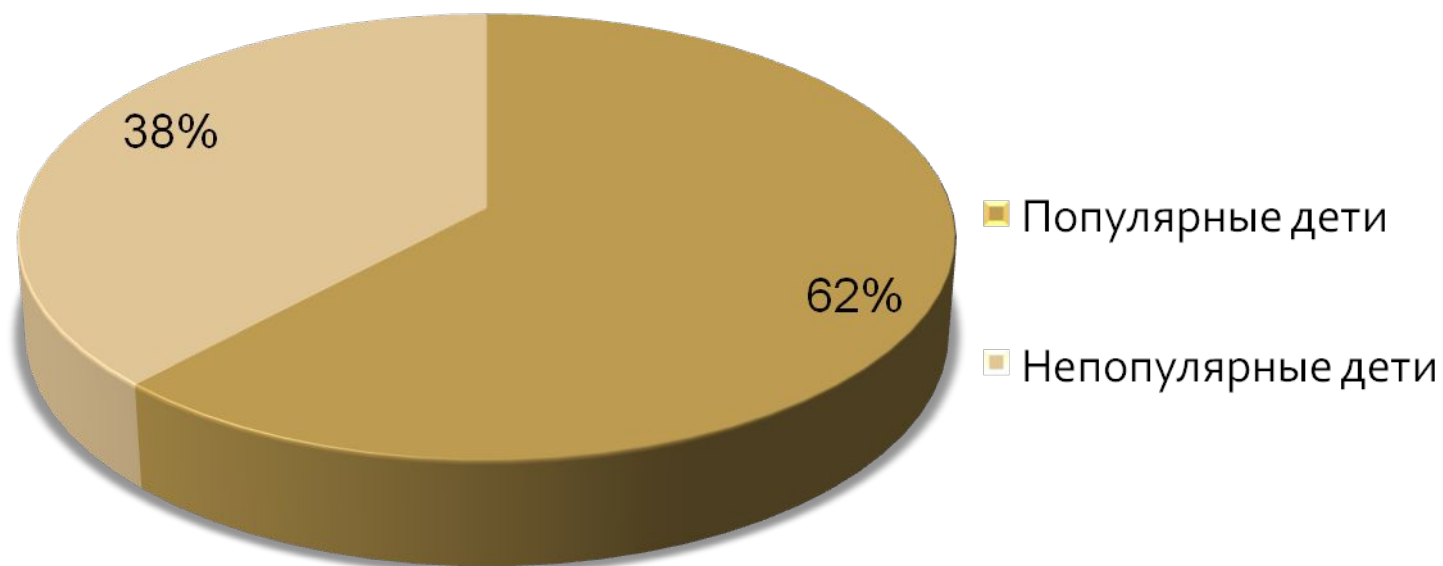
# Констатирующая диагностика

Уровень групповой сплочённости **НИЖЕ СРЕДНЕГО** показателя

## Результаты социометрии

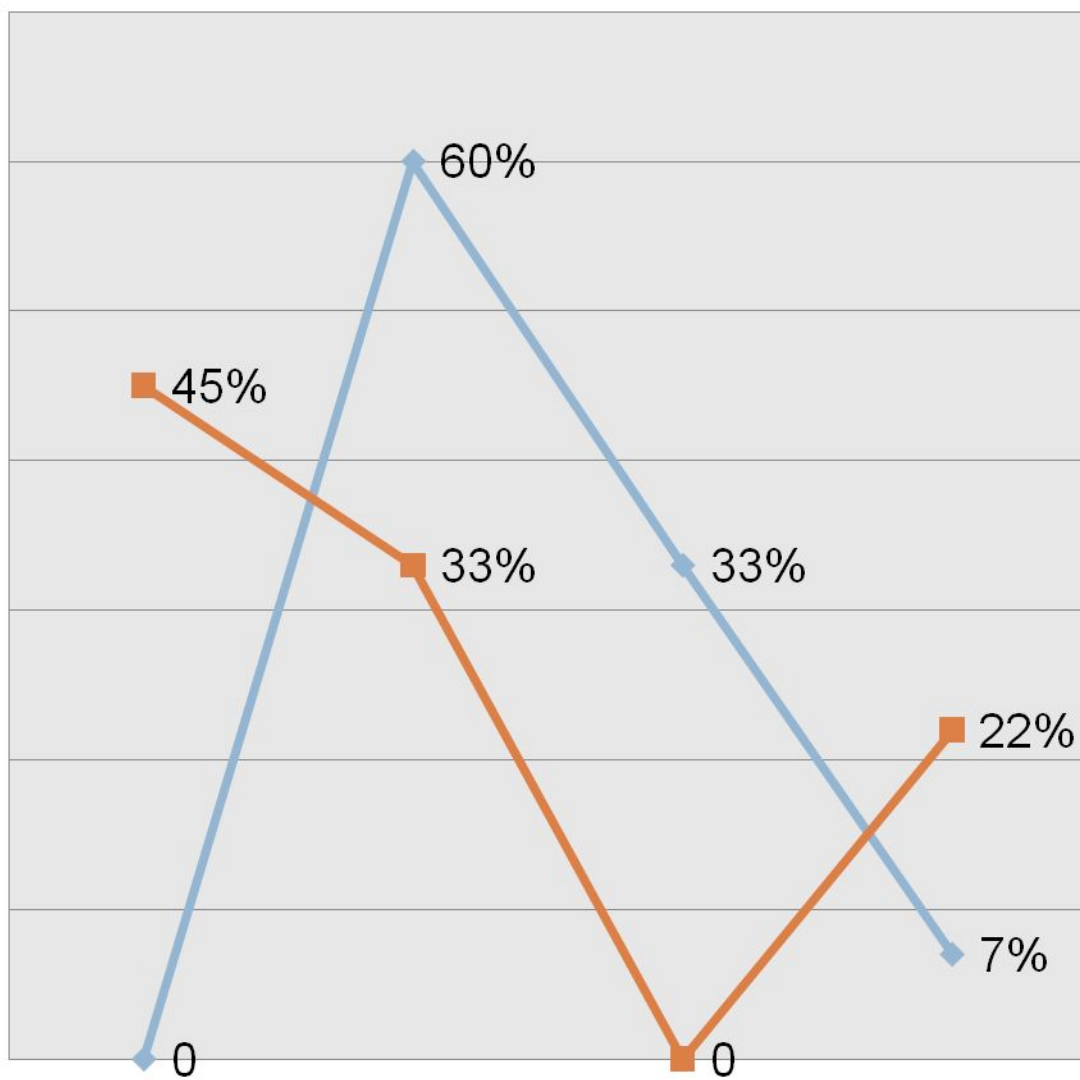


## Анализ соотношения «популярных» и «непопулярных» детей в классе





## Анализ зависимости социометрического статуса и самооценки



Заниженная с/о      Средняя с/о      Высокая с/о      Завышенная с/о

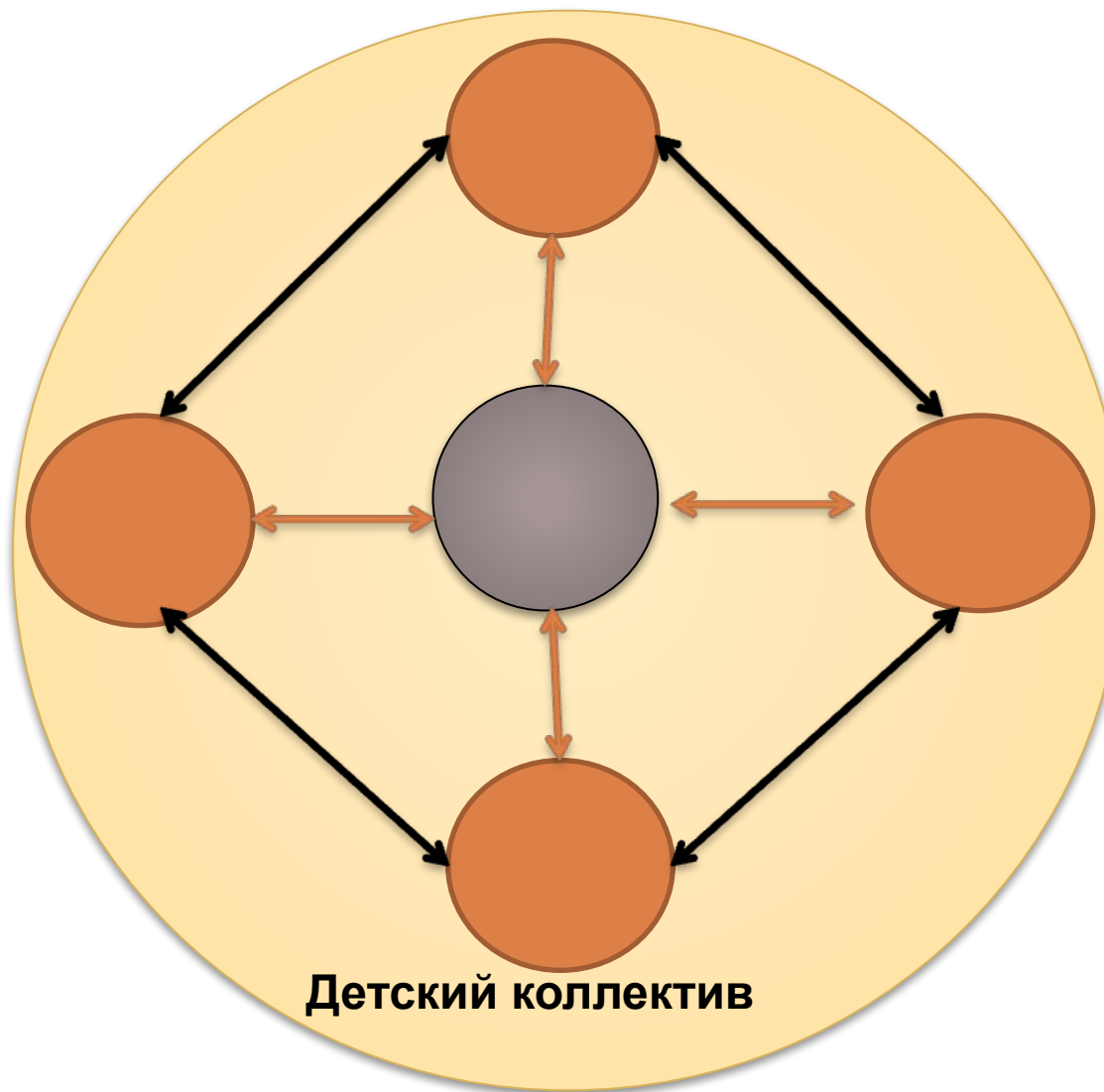
◆ Популярные дети  
■ Не популярные дети



# Коррекционная работа



# ЦЕЛЬ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

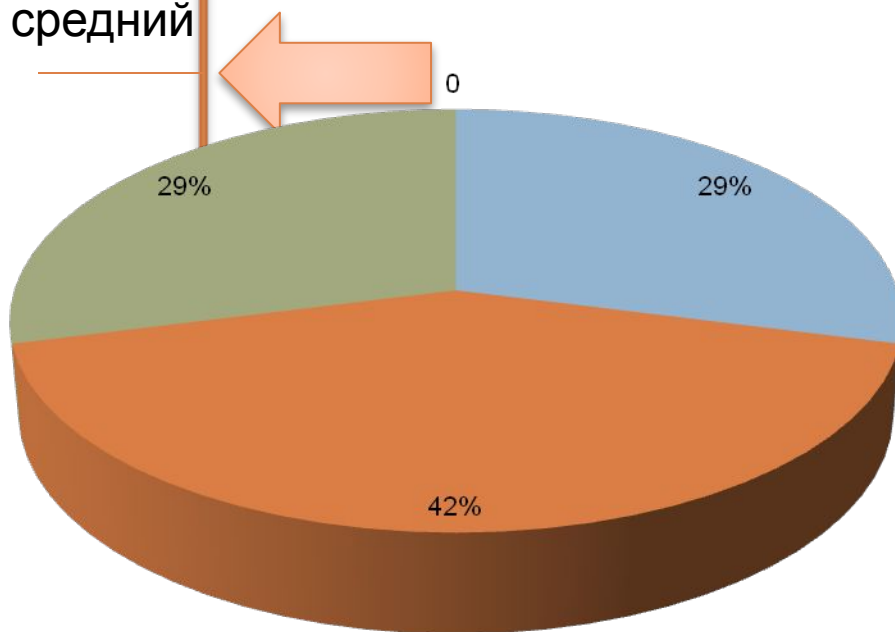


# Контрольная диагностика

Показатель уровня групповой  
сплочённости **СРЕДНИЙ**

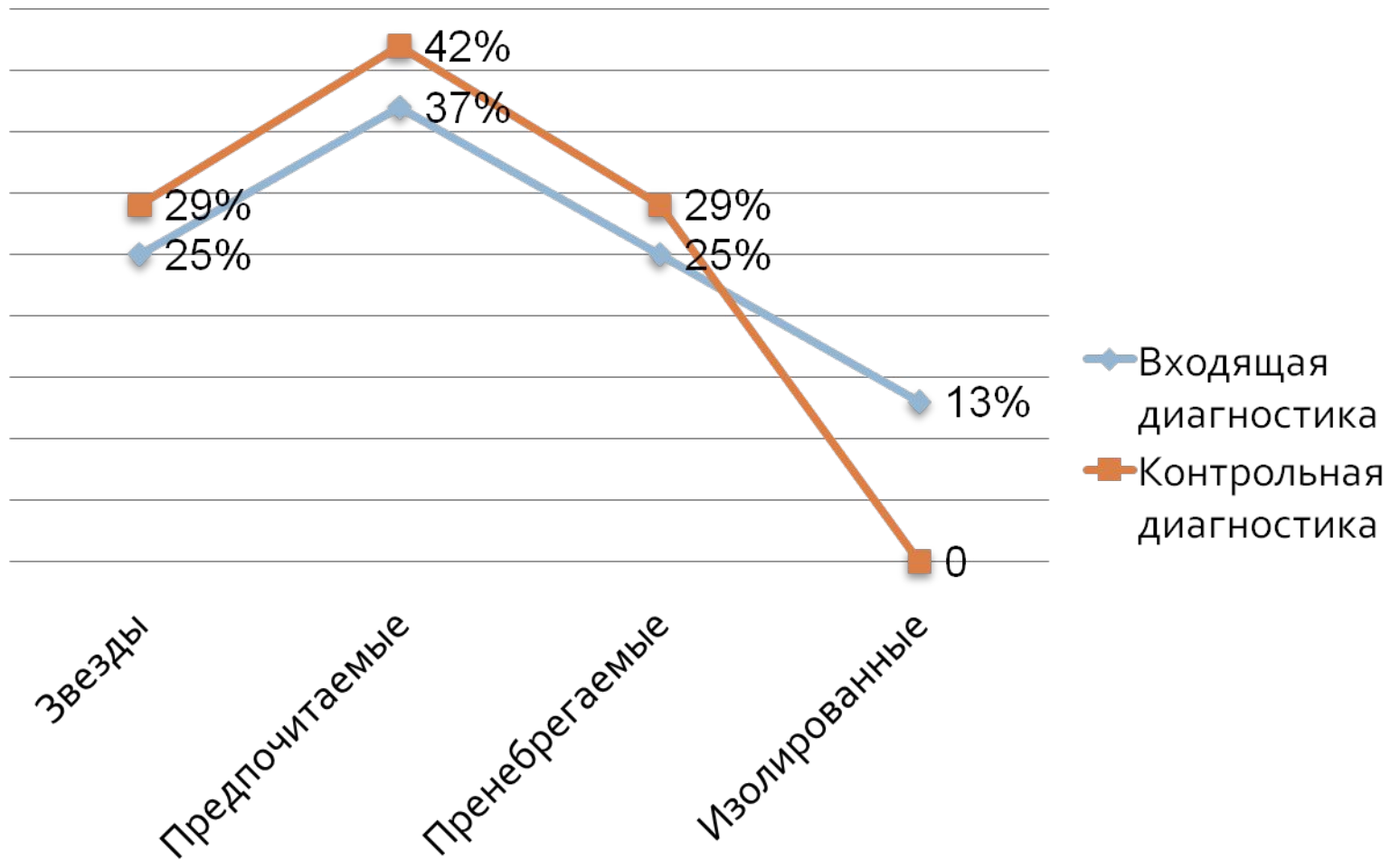
**Результаты социометрии**

средний

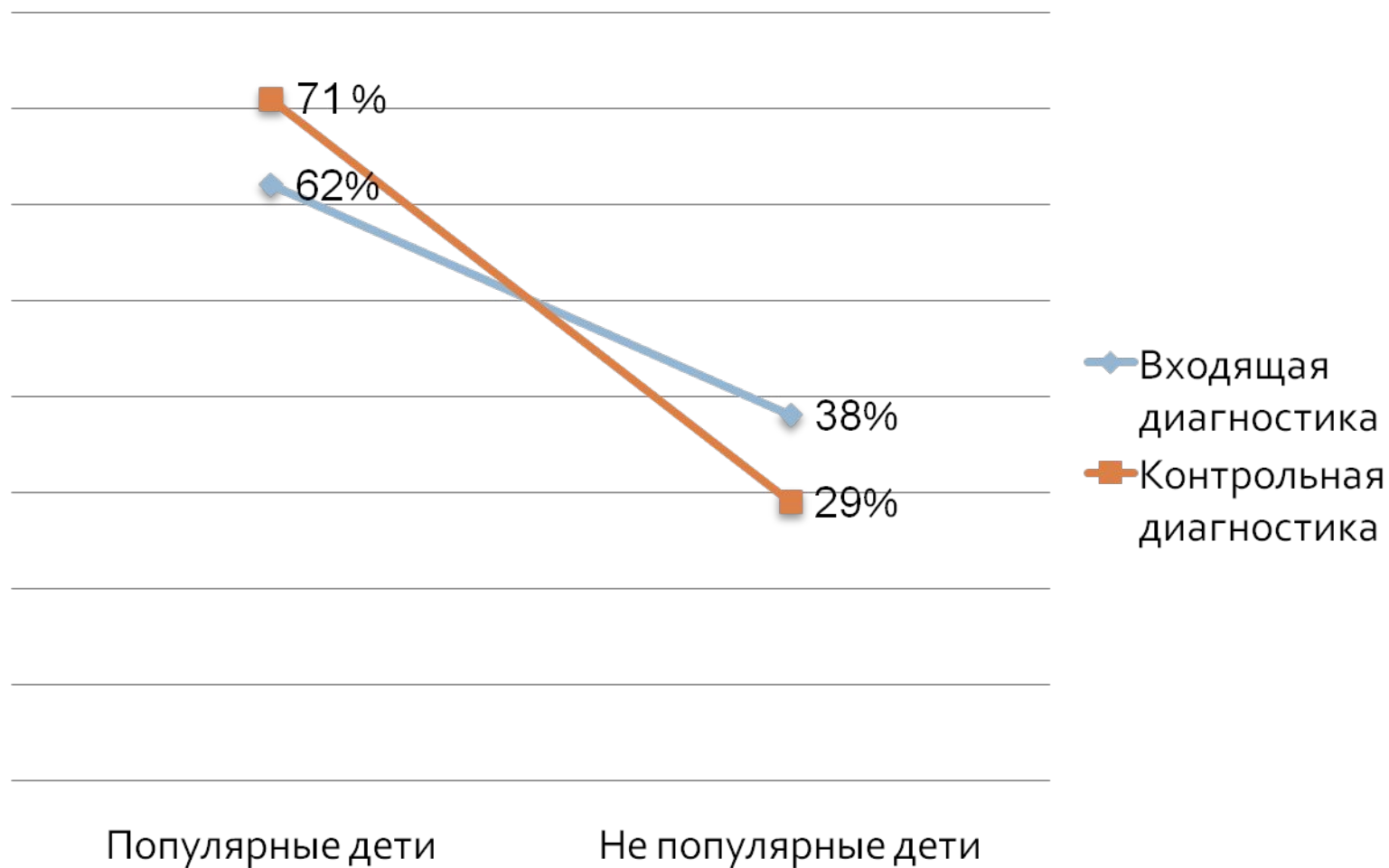


- "Звезды"
- "Предпочитаемые"
- "Перенбрегаемые"
- "Изолированные"

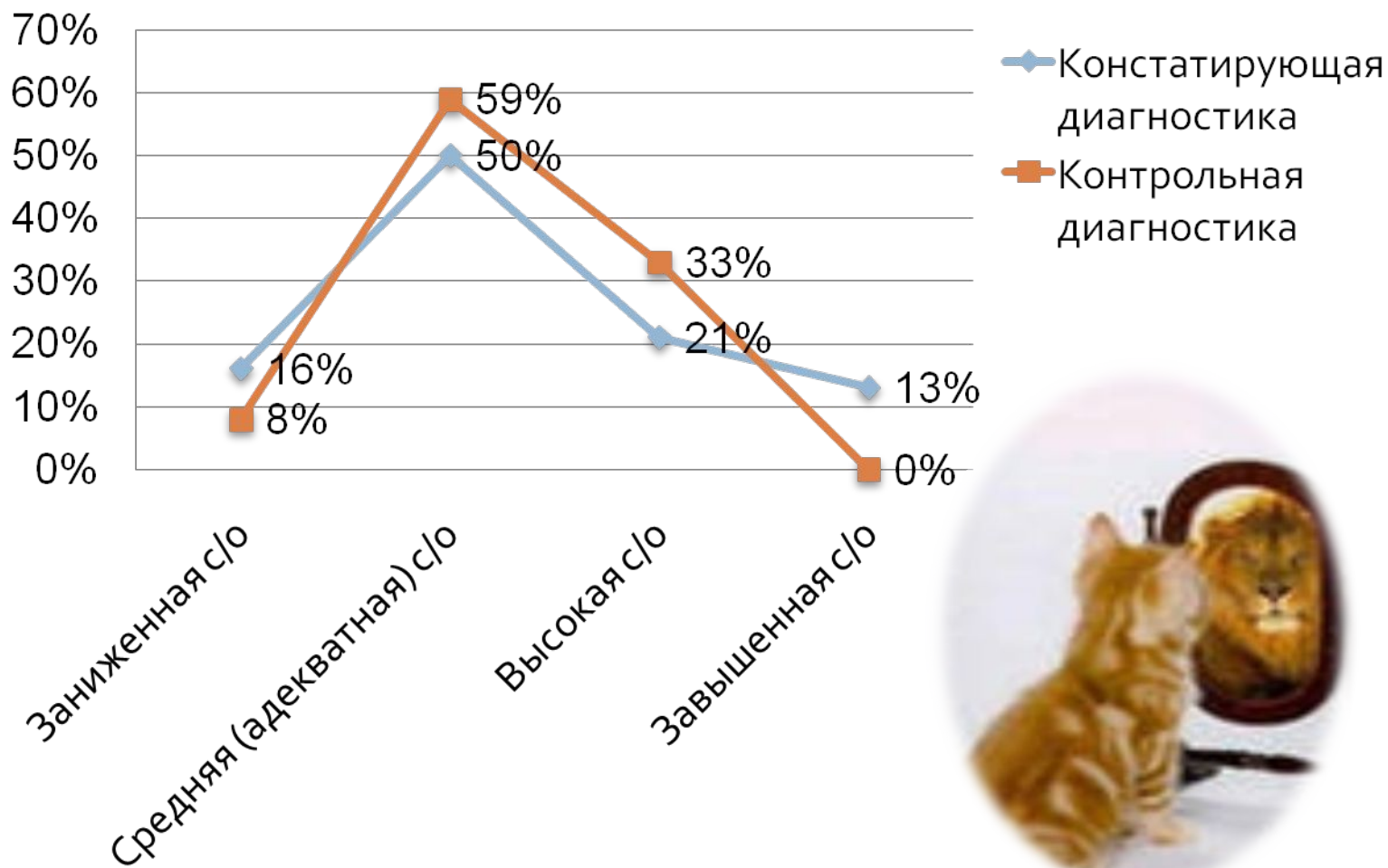
# Сравнение результатов входящего и контрольного социометрического исследования



## Соотношение «популярных» и «непопулярных» детей до и после коррекционной работы



## Сравнительный анализ динамики самооценки учащихся в результате коррекционной работы





## ЛИТЕРАТУРА



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

1. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. - М.: Просвещение, 1989г.
2. Берч П. Тренинг//Пер. с англ. под ред. И.В. Андреевой. – СПб., Издательский дом «Нева», 2003 г.
3. Бойко В.В., Ковалев А.Г., Панферов В.Н. Социально-психологический климат коллектива и личность.- М.: Мысль, 1998г.
4. Большаков В.Ю. Психотренинг. – СПб., Питер, 1994г.
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Учеб. пособие. - М: Ось-89, 1999г.
6. Возрастная и педагогическая психология//под ред. Гамезо М.О., Матюхина М.В., Михальчик Т.С. – М., Просвещение, 1984 г.
7. Гарднер Р. Девочкам и мальчикам о хорошем и плохом поведении / Пер. с англ. Е.В. Романовой. - СПб., Издательство «Каллиста», Рекламно-Издательский центр «Тринадцатая нота», 2004г.
8. Джемс У. Психология//Под ред. Петровского Л.А. – Педагогика, М, 1991 г.
9. Захарова А.В., Андрущенко Т.Ю. Исследование самооценки младшего школьника в учебной деятельности //Вопросы психологии – М, 1980 г.
10. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. - СПб., Речь, 2006 г.
11. Леванова Е. А. Волошина А. Г. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. – СПб., Питер, 2008г.
12. Лисина М.И. Проблема онтогенеза общения М. - Педагогика, 1986 г.
13. Морено Д.Л. Социометрия. М., 1958.
14. Немов Р.С. Психология// кн. 3. Психодиагностика – Владос, М, 1998г.
15. Психологический словарь// под. ред. Зинченко В.П., Мещерякова Б.Г. – М., Педагогика-Пресс, 1999 г.
16. Савоцько Е.И. Возрастные особенности ориентации на самооценку и оценку другими людьми//Изучение мотивационного поведения детей и подростков//Под ред. Божович Л.И., Благнадеженной Л.В.
17. Савченко М.Ю. Обухова Л.А. Формирование коллектива класса: 5-8 классы: Сценарии занятий с учащимися; Работа с родителями; Диагностика учащихся и др. Изд. 2-е – М, 2001 г.
18. Спичак С.Ф. О самооценке личности учащихся 3-4 классов//Проблемы психологии личности и социальная психология – М, 1977 г.
19. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002г.
20. Филиппук Г.С. Взаимосвязь самооценки детей младшего школьного возраста и их положения в системе личностных отношений //Социально-психологические аспекты первичного коллектива. – Ярославль, 1978 г.
21. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - Практическое пособие/ / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 2.— М., Генезис 1998г.
22. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие//Пер. с нем. - 4-е изд. - М.: Генезис, 2006.
- 23.
24. [www.psychology.net.ru](http://www.psychology.net.ru)
25. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)