

Влияние макросоциума на воспитание и социализацию личности ученика



Педагогический совет
МОУ СОШ № 4 г. Грязи
март 2011 г.

**« Два мира есть у человека
Один, который нас творил
Другой, который мы до века
Творим по мере наших сил
»**

Н.А.Заболоцкий



План

1 социализация Личности

феномены, стадии , факторы и механизмы

2 роль факторов семейного воспитания , школы , группы сверстников и СМИ в социализации

подростков

3 управление процессом социализации личности – инновация в воспитании

4 исследования социализации на примере анкетирования девятиклассников

Социализация Личности

- **Социализация** – есть процесс социального развития личности как **активного усвоения** индивидом **социальных ценностей** и **социальных норм** групп и **общества** в целом и формирование их в **осознанную** систему **социальных установок**, **определяющей позиции** и поведение индивида в социальной среде



Социализация – процесс и результат включения индивида в социальные отношения

Она осуществляется путем **усвоения** индивидом социального **опыта** и **воспроизведения** его в социальной деятельности.

В **процессе** социализации индивид становится **Личностью** и приобретает необходимые для жизни среди людей **знания, умения, навыки**, т.е. **способность взаимодействовать** с другими людьми.

Понятие «**социализация**» связано с такими понятиями как «**воспитание**», «**обучение**», «**развитие личности**»

Феномены социализации

- усвоение **стереотипов** поведения
- усвоение **действующих** социальных норм, обычаев, интересов, ценностных ориентаций
- стереотипы поведения **формируются** путем сигнальной наследственности, т.е. через **подражание** взрослым в раннем детстве.
- очень **устойчивы** , могут быть основой **психической** несовместимости (например , в семье, этносе).

Стадии социализации

- Первичная (допубертатная , до 12 лет)
- **маргинальная** (подростковая, 12 – 16-18 лет)
- **концептуальная** (устойчивая, 17- 18 - 25-35



Рубеж социализации – это рубеж полового созревания

Факторы социализации

включенность в микросреду (семья)

включенность в мезосреду (на другие организмы)

включенность в макросреду (крупные общности:

детский сад, школа , вуз , трудовой коллектив , дружеские компании , малознакомые люди , политические и религиозные организации , СМИ.

Основные институты социализации – семья ,
ДОУ, школа , неформальные объединения ,

Психологические механизмы социализации личности

- **имитация** – осознанное стремление ребенка копировать определенную модель поведения
- **идентификация** – усвоение детьми родительского поведения , установок и ценностей как **своих** собственных
- **стыд** – переживание разоблачения и позора , связанное с реакцией **других** людей
- **чувство вины** – переживание разоблачения и позора , связанное с **наказанием самого себя** , вне зависимости от других людей

Особенности воспитания и социализации современного подростка

- **основным** фактором социализации подростков является **школа**
- как **канал** социализации школа оказывает **воздействие** самим **характером** воспитания, **жизнедеятельности** ребенка , здесь он **усваивает** ценностные ориентации , моральные нормы , **навыки группового взаимодействия**, обеспечивающими ему переход во взрослую жизнь



Особенности воспитания и социализации современного подростка

- **семья** –это и социальный институт , который требует постоянного **внимания** , если мы желаем **нормального** развития общества
- социализация личности в семье зависит от отношений внутри семьи
- на взаимоотношения членов семьи влияют **успехи** родителей на производстве , их **роль** и статус в **общественной** жизни
- однако , в современной семье родительский авторитет уже **не является абсолютным** , когда диапазон источников информации и выбор круга общения расширяется

характеристики современной подростковой среды

- **дефицит социального взаимодействия**, коллективного общения. Изоляция как доминирующая форма обитания современных городских подростков.
- потребность у подростка в **развитии** своей **индивидуальности** в контексте **стереотипных** образов, репродуцируемых масс-медиа.
потребность в **формировании индивидуальной программы жизни** – выбор направления для дальнейшего обучения, осознание ситуации конкуренции на рынке труда.
- осознание новыми поколениями **доминирующего** значения **интеллектуального развития** личности в современном мире.
- **дефицит** деятельностных форм **внешкольной деятельности** подростка. Сфера дополнительного образования не соответствует современному уровню представлений и технологий.
- **отсутствие** в жизненной среде молодых поколений однозначно позиционируемых и актуальных **общегосударственных** и **общецивилизационных символических систем**, являющихся контекстом для формирования индивидуальной позиции личности и **осознания** подростком своей жизненной цели и **миссии**.

Особенности педагогического общения с подростками

- подросток нуждается в **образовательных технологиях**, качественно отличающихся от образовательных технологий младшей и старшей школы
- подросток очень **нуждается** во взрослом человеке, но **не в каждом взрослом**
- подросток нуждается в героях
- подросток нуждается в детском **коллективе** как **естественной среде** нормального развития
- подростковый возраст – уникальное время для освоения **опыта сотрудничества** с другими людьми
- **защита права** подростка на яркие и **сильные эмоции**
- **сложные** отношения подростка с **семьей**

Управление процессом социализации личности – инновации в воспитании

- в процессе **реформирования** общества изменяются **роль** и **функции образования** : они смещаются с обслуживания интересов государства **на удовлетворение** потребностей **личности** , общества и социальных групп
- **цель** образования – **развитие** Личности
- главная **идея** воспитания – **приоритет** развития **актуальных** и **потенциальных** возможностей личности



Управление процессом социализации личности – инновации в воспитании

- воспитание предполагает нивелировку влияния негативных факторов социальной среды
- **корректировочная** функции воспитания , направленная на обеспечение **нравственной устойчивости** личности
- проблема – в обеспечении влияния процесса воспитания на процесс социализации личности



Исследования социализации на примере анкетирования девятиклассников

Опросник « Личностный рост »

(методика Григорьева Д.В. ,Кулешова И.В., Степанова П.В)

Цель : выявить степень социализации выпускников основной

школы через характер его отношений к семье, Отечеству , Земле , миру, труду, культуре, знаниям, человеку как таковому , человеку как другому, человеку как Иному, своему телесному Я ,душевному Я, духовному Я

количество испытуемых

Внимание! Это – не диагноз , это – тенденция , повод не к осуждению, ,но - **размышлению**

Качественный анализ

Отношение к семье

Устойчиво – позитивное – ценность семьи высоко значима, дорожит семейными устоями, помнит о значимых семейных событиях, в будущем хочет создать счастливую семью
0 %

Ситуативно – позитивное – заботу родителей воспринимает как само собой разумеющееся, предполагает, что его собственная семья будет непохожа на ту, в которой сейчас живет **49 %**

Ситуативно – негативное – потребительское, сам он никому ничего не должен **42 %**

Устойчиво – негативное – семья не представляет никакой ценности, чувство стыда за

Отношение к Отечеству

- **Устойчиво – позитивное** – присущи чувства гражданственности и патриотизма , для него Родина - вполне конкретная страна , где он собирается жить и работать , которой он гордится, это не конъюнктура , а глубоко личное , пережитое
2 %
- **Ситуативно – позитивное** – переживает чувство Родины как чувство родного дома , ему кажется , что то , что происходит со страной и с ним самим , имеет мало общего
85 %
- **Ситуативно -негативное** – обывательское , умеет угадывать , в какой момент что «патриотично»,а что нет
99 %

Отношение к Земле (природе)

- **Устойчиво – позитивное** – вполне развитое экологическое сознание из потребности ощущать гармонию мира ,в котором живет **0 %**
- **Ситуативно – позитивное** –экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные , но ,при этом , от него не зависящие **23 %**
- **Ситуативно –негативное** –зависит от конъюнктуры
предпочитает не обращать внимание на брошенный им мусор и т.п. **68 %**
- **Устойчиво – негативное** – природа
воспринимается как предмет потребления **6 %**

Отношение к миру

- **Устойчиво – позитивное** – четко выраженная пацифистская позиция , не боится идти на уступки **0 %**
- **Ситуативно – позитивное** – считает , что в отдельных случаях , применение силы оправдано , боится идти на уступки , т.к. не хочет показаться слабым **30 %**
- **Ситуативно – негативное** – сильный тот , кого боятся , рассматривает войну как естественный способ разрешения конфликта **60 %**
- **Устойчиво – негативное** - целиком и полностью на стороне силы , это касается и локальных (группа , двор , школа) конфликтов **2**

Отношение к труду

- **Устойчиво – позитивное** – трудолюбие во всем , не считает зазорным любой труд , помощь родителям **9 %**
- **Ситуативно – позитивное** – только престижная работа вызывает уважение , он поможет , но его будет раздражать , что работа отнимает время **83 %**
- **Ситуативно – негативное** – «грязная» работа – удел людей второго сорта , или тех , кто не сумел устроиться в жизни **8 %**
- **Устойчиво – негативное** – труд вызывает отвращение , с удовольствием воспользуется плодами чужого труда , выдавая за свои

Отношение к культуре

- **Устойчиво – позитивное** – лично значимо для подростка, понимает необходимость обережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого и категорически не приемлет вандализма **0 %**
- **Ситуативно – позитивное** – хотел бы выглядеть «культурным» человеком, но не готов прилагать к этому ежедневные усилия **30 %**
- **Ситуативно – негативное** – культурные формы поведения рассматриваются как нечто догматическое, вряд ли способен на акты вандализма, но осуждать не станет **62 %**
- **Устойчиво – негативное** – «культура»

Отношение к знаниям

- **Устойчиво – позитивное** – любознательный человек с устойчивым стремлением к познанию нового, у спешность профессионального роста для него напрямую связана с глубиной знаний
0 %
- **Ситуативно – позитивное** – может неплохо учиться, но не прикладывает же к этому столько усилий! 30 %
- **Ситуативно – негативное** – знания носят для него чисто утилитарный характер (ответил, значит, не нажил неприятностей)
64 %
- **Устойчиво – негативное** – потребность в получении знаний практически отсутствует, уверен, что уровень и качество образования не

Отношение к человеку как таковому

- **Устойчиво – позитивное** – ценность человека как он есть во всех своих проявлениях , милосерден , способен к состраданию и прощению
0 %
- **Ситуативно - позитивное** –проявляет гуманизм , но в глубине души отдельные категории людей (бомжи , психически больные)мешают его ощущению радости жизни
36 %
- **Ситуативно – негативное** – делит людей на «нормальных» и «недочеловеками»,со всеми вытекающими... **55 %**
- **Устойчиво – негативное** – склонен к проявлению жестокости по отношению к другим «недочеловекам» и «слабакам»,которых надо

Отношение к человеку как Другому

- **Устойчиво – позитивное** – альтруист , всегда готов помочь нуждающимся и слабым даже в ущерб себе -
- **Ситуативно – позитивное** – осторожен в своих действиях во благо других
57 %
- **Ситуативно – негативное** – уверен , что доброе дело должно адекватно вознаграждаться
28 %
- **Устойчиво – негативное** – даже думать о других не входит в его планы , цинично относится к тем, кто нуждается в помощи
2 %

Отношение к человеку как Иному

- **Устойчиво – позитивное** – признает права других на отличный от его образ жизни и свободное выражение своих взглядов
2 %
- **Ситуативно – позитивное** – не может самостоятельно увидеть скрытые проявления культурной дискриминации в повседневной жизни
43 %
- **Ситуативно-негативное** – основано на культуроцентризме ,ксенофобии , презумпции вины другого
36 %
- **Устойчиво – негативное** – склонен характеризовать культурные отличия как девиантность , враждебен и презрителен , жаждет

Отношение к своему телесному Я

- **Устойчиво – позитивное** – значимость здоровья приоритетна , связывает с ним свои дальнейшие успехи **0%**
- **Ситуативно – позитивное** – здоровье **ДЛЯ** него естественная вещь , пристрастие к вредным привычкам извинительная слабость , а не проявление безволия **21 %**
- **Ситуативно – негативное** – здоровый образ жизни с его точки зрения , удел пенсионеров , а вредные привычки совсем не вредные , в них есть шарм **74 %**
- **Устойчиво – негативное** – либо вовсе «наплевать» на свое физическое состояние , либо он ненавидит все , что связано с его телесной жизнью

Отношение к своему душевному Я (внутреннему миру)

- **Устойчиво – позитивное** – принимает себя таким каков есть , не боится показаться смешным **2 %**
- **Ситуативно – позитивное** – принимает себя , но испытывает неловкость по поводу некоторых своих особенностей , опасается выглядеть смешным , тяготеет к одиночеством **34 %**
- **Ситуативно – негативное** – все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым , богатым и знаменитым как его кумиры **51 %**
- **Устойчиво – негативное** - собственная (**0%**)

Отношение к своему духовному Я

- **Устойчиво – позитивное** – способен на самостоятельный выбор , для него очень важно найти смысл собственной жизни , которую он хочет прожить «по совести» 17
%
- **Ситуативно – позитивное** – не готов рисковать собственным благополучием ради свободы , признает категорию совести , но в своей повседневности руководствуется более прагматическими регуляторами
81 %
- **Ситуативно – негативное** – более импонирует роль ведомого , нежели автора и распорядителя собственной жизни , о совести предпочитает не думать 0 %

Анализ исследований

Отношение подростка к	Устойчиво – позитивное	Ситуативно – позитивное	Ситуативно- негативное	Устойчиво - негативное
семье	-	26 (49%)	22 (42%)	1 (2%)
Отечеству	1 (2%)	45 (85%)	17 (32%)	-
Земле	-	12 (23%)	36 (68%)	3 (6%)
миру	-	16 (30%)	32 (60%)	1 (2%)
труду	5 (9%)	44 (83%)	4 (8%)	-
культуре	-	16 (30%)	33 (62%)	1 (2%)
знаниям	-	16 (30%)	34 (64%)	-
человеку как таковому	-	19 (36%)	29 (55%)	-
человеку как Другому	-	30 (57%)	15 (28%)	1 (2%)
человеку как Иному	1 (2%)	23 (43%)	19 (36%)	2 (4%)
телесному Я	-	11 (21%)	39 (74%)	-
Внутреннему миру	1 (2%)	18 (34%)	27 (51%)	-
духовному Я	9 (17%)	43 (81%)	-	-

Информация к размышлению (на правах выводов)

- Идеи управления развитием личности близки и понятны педагогам и в той или иной мере реализуются в практике образования
- В тоже время восприятие содержания воспитания как управления процессом социализации личности еще не в полной мере освоено практическими работниками образования и нуждается в теоретическом обосновании
- Каковы взаимосвязь и соотношение , процессов воспитания и социализации индивида?
- Возможно ли влияние воспитания на процесс социализации?
- Каковы функции воспитания по управлению процессом социализации личности?

Направления работы :

- ❖ Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- ❖ Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- ❖ Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- ❖ Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.
- ❖ Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
- ❖ Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Теперь,

**когда мы научились
летать по воздуху, как птицы,
плавать под водой, как рыбы,
нам не хватает только одного:
научиться жить на земле, как люди.**

Б. Шоу



Удачи Вам, дорогие коллеги!

Проект решения педагогического совета

30 марта 2011

Создание концепции развития воспитательной системы школы обусловлено требованием времени и социально - психологической ситуацией, порожденной общественно - историческим явлением. Школа является центром, обеспечивающим социальную и духовную зрелость подрастающего поколения, или, как говорит А.В. Мудрик, « центром кристаллизации», где интегрируется воспитательный потенциал, где процессы обучения, воспитания и социализации протекают параллельно , но все они направлены на становление, социальное и профессиональное самоопределение личности .

Таким образом для того ,чтобы в образовательном пространстве нашей школы, в макросоциуме нашей школы воспитание как целенаправленный процесс было жизнеспособно влиять на стихийный процесс социализации обучающихся и ,с учетом психологических исследований личностного роста выпускников основного общего образования 2011 года постановили :

- 1 Ввести интегрированный курс граждановедения в начальной школе.
- 2 Формировать у обучающихся эмоционально положительное отношение к себе и людям;
3. В планировании воспитательной работы во всех классах уделить большее внимание гражданственно – патриотическому и экологическому воспитанию
4. Использование проектной деятельности в работе педагогов и классных руководителей с привлечением учащихся