

**«Влияние недоразвития
фонематического слуха и
недоразвития речи на успеваемость
младших школьников»**

Учитель начальных классов
Орехова Ирина Владимировна
Краснодарский край
г. Армавир МБОУ СОШ № 5

**Фонематические
процессы
включают:**

**ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ
СЛУХ**

**ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

**ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ
ВОСПРИЯТИЕ**

Л.С. ВЫГОТСКИЙ

*доказал, что единицей
развития детской речи
является фонема*



**ЗАКОН ВОСПРИЯТИЯ ФОНЕМ–
закон восприятия звучащей
стороны речи**

Фонематическое восприятие

включает:

- умение определять линейную последовательность звуков в слове;
- умение определять позицию звука в слове по отношению к его началу, середине или концу;
- осознание или подсчет количества звуков в слове.

Фонематический слух –
тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.

Фонематическое восприятие –
специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова.

Фонематическое восприятие	Звуковой анализ
- Не требует специального обучения	- Требуется специальное обучение
- Первая ступень к овладению грамотой	- Вторая ступень к овладению грамотой
- Формируется в период от 1 года до 4 лет	- Формируется в более позднем возрасте
- Способность различать особенности и порядок звуков, чтобы воспроизвести их устно	- Способность различать тоже самое, чтобы воспроизвести звуки в письменной форме

Эмбриональное развитие

закладывается способность
к восприятию звуков речи

2-4 недели

**от момента
рождения**

ребёнок реагирует
на любые звуки

2 года

пользуется фонематическим
восприятием всех звуков
родного языка

1 год

Слово – орудие общения,
ребёнок реагирует
на звуковую оболочку
слова

7-11 месяцев

откликается на слово

**Нарушение фонематического
восприятия мешает детям овладеть в
нужной степени:**

- *словарным запасом*
- *грамматическим строем*
- *тормозит развитие связной речи*

Фонематический анализ –

умственные действия по анализу звуковой структуры слова – разложение его на последовательный ряд звуков, подсчет их количества, классификация.

Фонематический синтез –

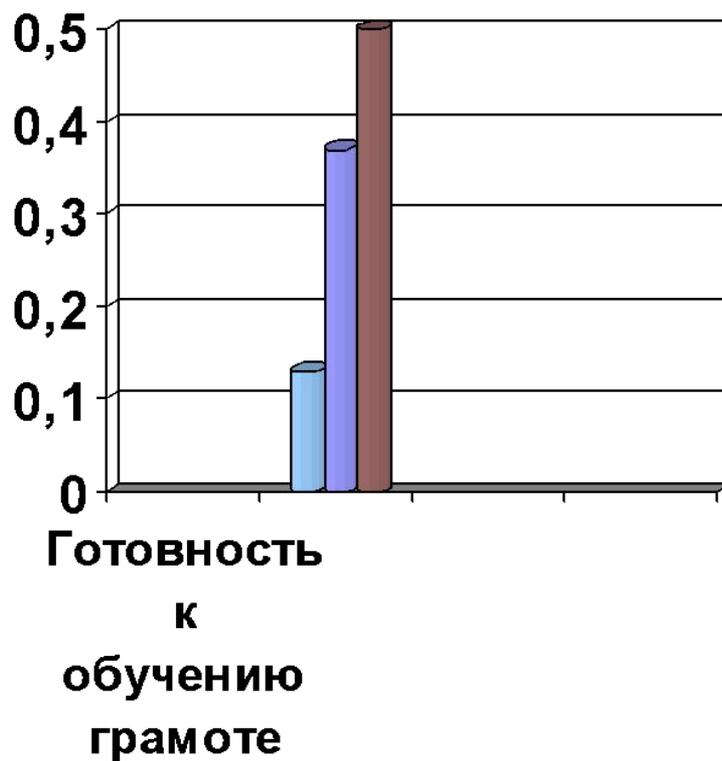
умственные действия по синтезу звуковой структуры слова – слияние отдельных звуков в слоги, а слоги в слова.

- Развитие навыков фонематического анализа и синтеза осуществляется постепенно:
с использованием различных вспомогательных средств — (графических схем слова, звуковых линеек, фишек),
на речевое проговаривание (при назывании слов) на заключительном этапе выполнение заданий происходит на основе представлений без опоры на вспомогательные средства и проговаривание.

Развитие навыка элементарного звукового анализа и синтеза

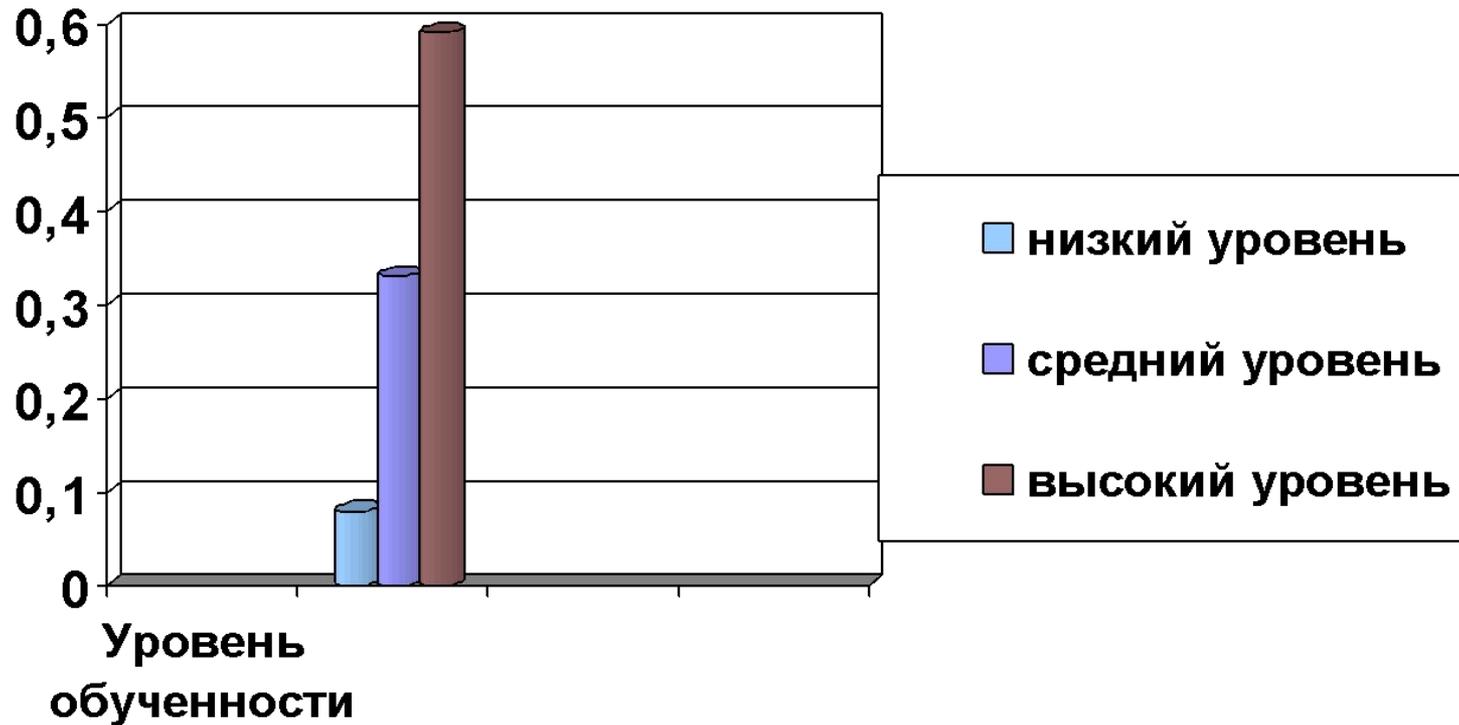
- **определение количества слогов в словах разной сложности;**
- **выделение в звуковом потоке гласного, затем согласного звука;**
- **выделение из слога гласного, затем согласного звука;**
- **выделение первого и последнего звука в слове;**
- **выделение слова с предложенным звуком из группы слов или из предложения;**
- **определение места, количества, последовательности звуков в слове;**
- **творческие задания (например, придумать слова с заданными звуками).**

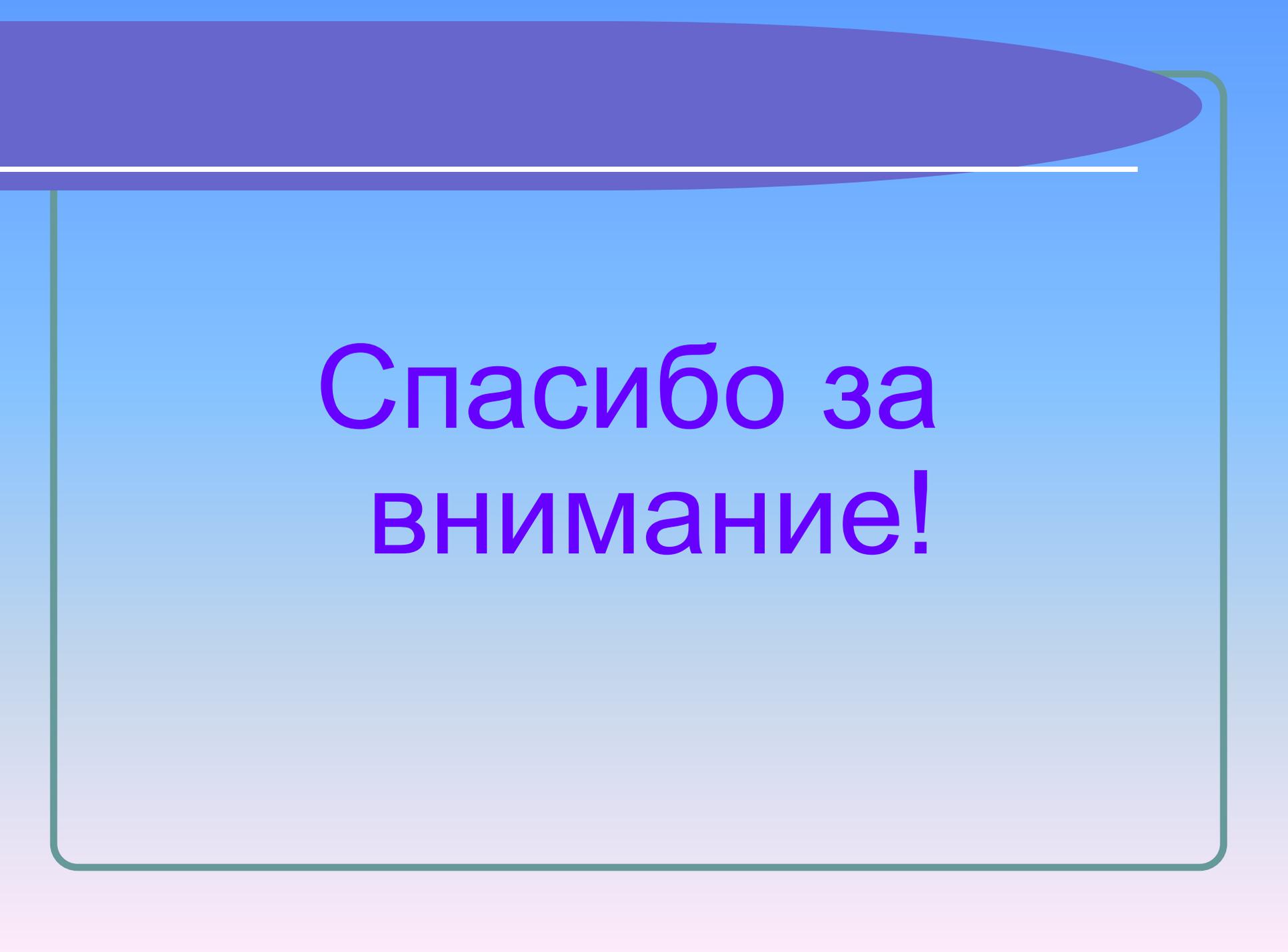
Уровень готовности к обучению грамоте



- низкий уровень
- недостаточный уровень
- достаточный уровень

Уровень развития регулятивных УУД по окончании периода обучения грамоте





**Спасибо за
внимание!**