

«Южный Федеральный Университет»
Факультет Педагогики и Практической Психологии

«Влияние семьи на развитие личности ребёнка»

Выполнила:
студентка 2 курса ОЗО группа №24
Погодина С.В.

г.Ростов-на-Дону
2014г.





Погодина Светлана
Васильевна учитель
начальных классов,
руководитель отряда
ЮИД «Перекрёсток
семи дорог», вожатая
МБОУ
Новониколаевской
ООШ
Азовского района

Эпиграф

«Любовь это – самое главное в воспитании ребенка,
независимо от того , какой это ребенок»

Э.Э. Мильсен



Принципы при общении с ребёнком:

1.Эмпатия (сопереживание) – взрослый смотрит глазами ребенка на проблему, принимает его позицию.

2.Конгруэнтность - адекватное отношение со стороны взрослого человека происходящему.

3.Безусловная любовь (со стороны родителей).



Типы семейных отношений

Диктат – преимущественно взрослыми (насилие, приказ, жесткий авторитаризм).

Опека – когда родители обеспечивают удовлетворение всех потребностей ребенка.

«Невмешательство» - система межличностных отношений в семье, строящаяся на признании возможности независимого существования взрослых от детей.

Сотрудничество – опосредованность межличностных отношений в семье общими целями и задачами в совместной деятельности.

Эмоциональное отвержение.

Эмоциональное потворство.



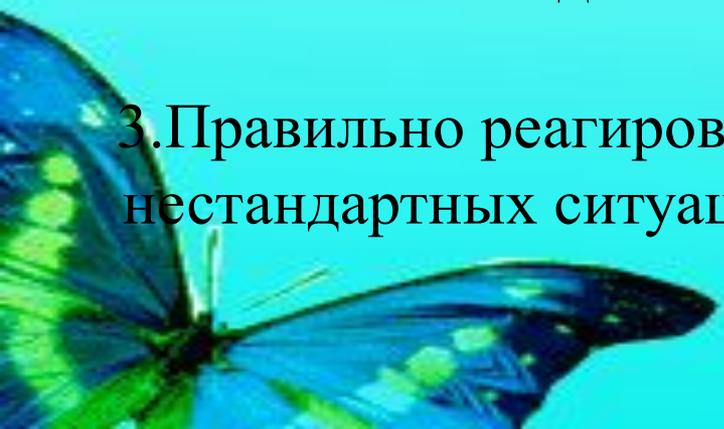
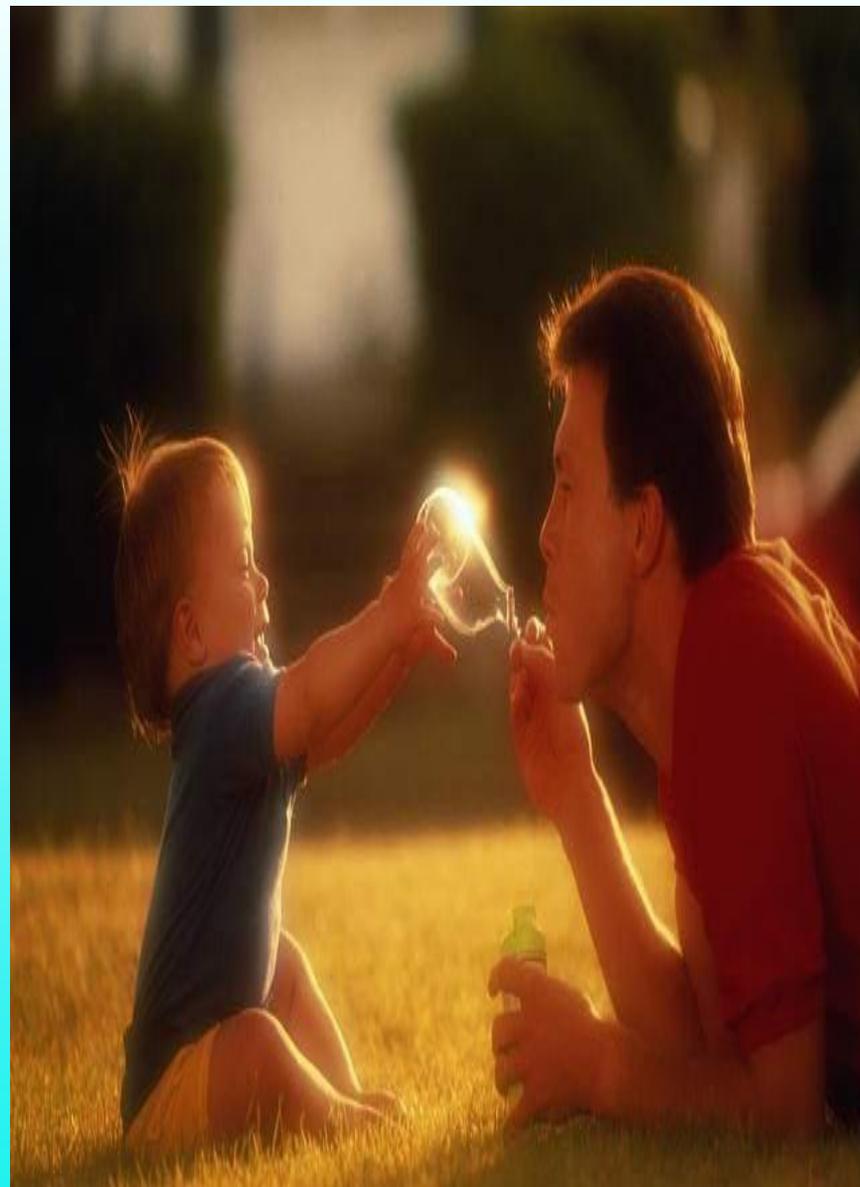
Роль родительских отношений в развитии личности ребенка

1. Отношение членов семьи друг к другу и их взаимодействие.
2. Обмен информацией между родителями.
3. Духовный контакт в воспитании детей.



Влияние семьи на социальную зрелость ребёнка

1. Создает атмосферу душевного комфорта, защищенности и уверенности в себе.
2. Учат правильно относиться к взрослым, сверстникам и маленьким детям.
3. Правильно реагировать в нестандартных ситуациях.



Основные типы детско-родительских отношений

Авторитарный тип

В семье существует строгая иерархия: взрослые считаются всегда правыми, дети обязаны беспрекословно подчиняться всем их требованиям и приказам. Мнение ребенка не учитывается, его интересы и настроения игнорируются, желания и чувства не берутся в расчет.



При таком стиле детско-родительских отношений:

- ребенок «удобен», поскольку он послушен, исполнительен, нетребователен, им легко управлять, его легко подчинять родительской воле;
- у родителей есть иллюзорное ощущение полного контроля над воспитательной ситуацией и будущим ребенка;
- ребенок удовлетворяет не свои потребности, а потребности родителей, обеспечивая им более удобную жизнь.



В дальнейшем это может привести к тому, что ребенок:

- *при достижении подросткового возраста может захотеть вырваться из слишком жесткой системы, где его интересы игнорируются, и обрести свободу, часто ценой потери отношений со своей прежней семьей;*
- *вырастая, может попасть под влияние любой другой авторитарной системы: секты, политической партии, криминальной компании, в которой он будет так же послушен и управляем;*
- *став взрослым, либо сам приобретет весьма авторитарный характер, либо станет послушным исполнителем чужой воли: пассивным, зависимым и подавленным*



Гиперопекающий тип

Ребенок является центром семьи, замыкая всех на своей персоне. Большинство его желаний удовлетворяются, часто даже до того, как они были осознаны и озвучены им самим.

Ребенок ограждается от любых трудностей, забот, негативных эмоций и неприятностей. К нему не предъявляется никаких требований, обязанностей, просьб. Он живет в основном своими интересами и потребностями, не принимая во внимание чувства и желания остальных членов семьи.



При таком стиле детско-родительских отношений:

- *у родителей возникает иллюзия контроля над жизнью и здоровьем ребенка, тем самым они пытаются снизить свою тревогу;*
- *они ощущают себя «сделавшими все для своих детей», чем снижают чувство вины, часто присущее родителям;*
- *до начала социализации (поступления в детский сад или школу) ребенок ощущает себя защищенным.*



В дальнейшем это может привести к тому, что:

- *ребенок будет мало адаптирован к взрослой жизни, ему будет трудно приспособиться к любой ситуации, отличающейся от той, что была в его семье;*
- *он станет инфантильно-потребительски относиться к миру;*
- *будет болезненно реагировать на любые требования и ограничения любых систем, в которые попадет;*
- *ему будет трудно, а иногда и невозможно, справиться со своими чувствами: горем, злостью, досадой, обидой, которые впоследствии все же настигнут его в реальной жизни.*



Гипоопекающий тип

Родители мало интересуются ребенком, до него попросту «не доходят руки». Потребности ребенка, и в частности в эмоциональном контакте, игнорируются. Ребенок испытывает недостаток внимания, заботы, тепла. Может наблюдаться как в семьях с невысоким достатком, где родители вынуждены много работать, так и в весьма благополучных в материальном плане семьях, где родители, занятые своей жизнью, прекрасно одевают и кормят малыша, снабжают игрушками, однако практически не имеют с ним контакта.



При таком стиле детско-родительских отношений:

- *родители поначалу не тратят много сил и времени на воспитание ребенка;*
- *ребенок вынужден учиться решать свои проблемы самостоятельно.*

Однако в дальнейшем:

- *отсутствие контакта, близких эмоциональных отношений с родителями может привести к возникновению у ребенка личностных проблем, низкой самооценки, неумению понимать себя и других;*
- *отсутствие правил и требований, регламентирующих жизнь, приводит к тому, что у ребенка нет твердой опоры, чувства защищенности.*



Демократический тип

Родители в семье такого типа считаются главными, им принадлежит основная доля власти и ответственности. Но при решении важных семейных вопросов интересы и мнения детей учитываются. В семье принято уважительное отношение друг другу независимо от возраста. Семья характеризуется существованием определенных традиций, правил и ценностей, которые обсуждаются и поддерживаются всеми участниками. Ребенок хорошо знает свои ограничения, полномочия и зону своей ответственности. В семье преобладает теплый эмоциональный климат, конфликтные или сложные ситуации не замалчиваются, а обсуждаются и решаются конструктивно.



При таком виде детско-родительских отношений:

- *жизнь в семье требует от родителей внимания, душевной работы, творческого подхода к воспитательным задачам, постоянного «взросления» вместе с каждым своим ребенком;*
 - *отсутствуют простые решения, иллюзия контроле над ситуацией, нет однозначности, нет родительского авторитета априори;*
- *родитель участвует во взрослении человека, отличающегося от него самого, ему придется осознавать и уважать эти различия, устанавливая и поддерживая непростой баланс между родительским участием и передачей ответственности ребенку за его собственную жизнь.*



Однако в дальнейшем ребенок:

- *вырастает дружелюбным, уважительно расположенным к себе самому и окружающим его людям;*
- *осознает свои потребности и понимает желания окружающих, способен устанавливать здоровые и гармоничные взаимоотношения;*
- *приобретает эмоциональную устойчивость, уверенность в своих силах, самостоятельность, ответственность, способность справляться со многими жизненными трудностями и конфликтами.*



Заключение

Главной задачей семьи является выполнение родителями функций воспитателя. Под этими функциями подразумевается создание не только определенных взаимоотношений между родителями и их детьми, но и их предпосылок, то есть определенного образа жизни семьи и взаимоотношений её членов. Неуверенность родителей, неправильное воспитание ими детей обостряют взаимоотношения в семье и негативно влияют на развитие личности ребенка.



Литература

1. Ильин И. А. Путь к очевидности. М., 1993.

2. Андреева Т.В. Семейная психология: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2005.

3. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д., Педагогика и психология: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2001

4. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебное пособие для ВУЗов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001



Спасибо за внимание!



семья,
главное в жизни!

OPEN.AZ