

Влияние системы оценивания на самооценку учащихся.

Проверяя без конца того, кому мы дали поручение, разве не уподобляемся мы человеку, выдергивающему росток из земли всякий раз с той лишь целью, чтобы удостовериться наверняка растут или нет корни.

китайская пословица

■ Как мы оцениваем?

...наша «пятибалльная» система давно превратилась в «четырёхбалльную», а то и «трехбалльную».

■ Что мы оцениваем?

...только репродуктивные усилия, исполнительскую часть труда, обесценивая тем самым поисковые, творческие усилия ребёнка.

Оцениваем знания, а не умения.

-
- Ученик должен видеть свое продвижение, свои успехи и пробелы в знаниях.
Определив свое незнание, имеет возможность улучшить свою работу, добиться успеха.

Особенности при оценке работ учащихся:

- Оценка должна служить главной целью – стимулировать и направлять учебно-познавательную деятельность школьника.
- В учебной деятельности сравнивать детей не друг с другом, а успехи каждого ребенка, по сравнению с его предыдущими достижениями...
- При оценивании ответов учащихся использовать взаимное рецензирование ...

Особенности при оценке работ учащихся:

- Стараться создать ситуации, актуализирующие самооценку ребенка...
- При необходимости использовать прием авансирования...
- Предлагать детям самостоятельно оценивать классные и домашние задания до того как отдать на проверку учителю ...
- Использовать похвалу в работе с детьми, имеющими заниженную самооценку.

Приемы формирования рефлексивных способностей и оценочной самостоятельности учащихся.

- **«Барометр настроения»**
- **«Эмоциональный светофор»**
- **« Работа с эталонами»**
- **«Волшебные линейки»**
- **«Прогностическая оценка»**
- **«Лесенка»**
- **«Вопросы»**
- **«Гора успехов»**
- **«Незаконченное предложение»**

**Спасибо за
внимание!**

Литература:

- Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. – М.: Знание, 1980. – 96 с.
- Близнюк Л.Б. Роль оценки в совершенствовании знаний, умений и навыков учащихся. – М.: Знание, 1983. – 234 с.
- Герасимова Н.А. Оценка знаний должна воспитывать// Воспитание школьников. – 2003. - №6. – С. 37 – 39
- Фомина Л.Ю. Что влияет на формирование самооценки младших школьников//Начальная школа. – 2003. – № 10. – с. 99 – 115
- Фирсина Е.Г. Мурзина Н.П. Формирование самоконтроля и самооценки младших школьников//Начальная школа. – №11. – 2005. – С.5 – 7
- Твердякова Л.Г. Важность самооценивания учащимися своего труда//Начальная школа. – 2003. - № 4. – С. 109-112