



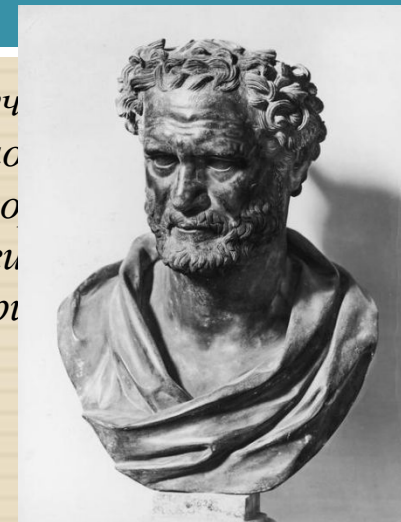
ВЛИЯНИЕ СОЦИУМА НА РАБОТУ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Классный руководитель – профессия или образ жизни?

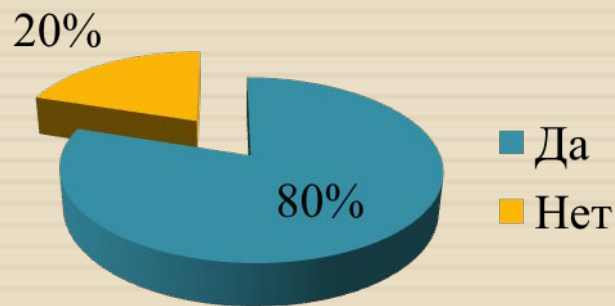


Классный руководитель – это человек, который всегда помогает в трудные минуты твоей жизни, он знает твои сильные и слабые стороны.
Кристина и Екатерина

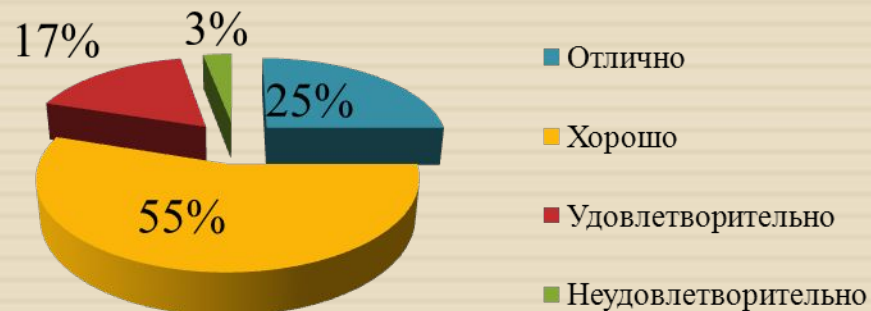
Воспитание детей - рискованное дело, ибо в случае успеха последняя приобретена ценою большого труда и заботы, в случае же неудачи - горько и несравнимо ни с каким другим делом.
Демокрит



Нужен ли классный руководитель?



Как вы оцениваете работу классного руководителя?



Каким должен быть классный руководитель?

Классный руководитель - это педагог-профессионал, являющийся для растущего человека:

- духовным посредником между обществом и ребенком в усвоении основ человеческой культуры;
- защитником от моральной деградации, нравственной гибели;
- организатором отношений сотрудничества в разнообразных видах совместной деятельности классного коллектива; условий для самовыражения и развития каждого ребенка, осуществляющим (совместно с психологом, социальными педагогами) коррекцию процесса его социализации;
- помощником, консультантом в организации повседневной жизни и деятельности, в осмыслении социально-экономической, политической жизни общества, в профессиональной ориентации;
- координатором усилий педагогов, семьи, социума - словом, всех воспитательных институтов общества влияющих на становление и развитие воспитанников;
- создателем благоприятной микросреды и морально-психологического климата в детском и подростковом коллективе, объединении, группе.



Функции классного руководителя

Охрана жизни и здоровья ребенка

аналитико-
диагностическая

планово-
прогностическая

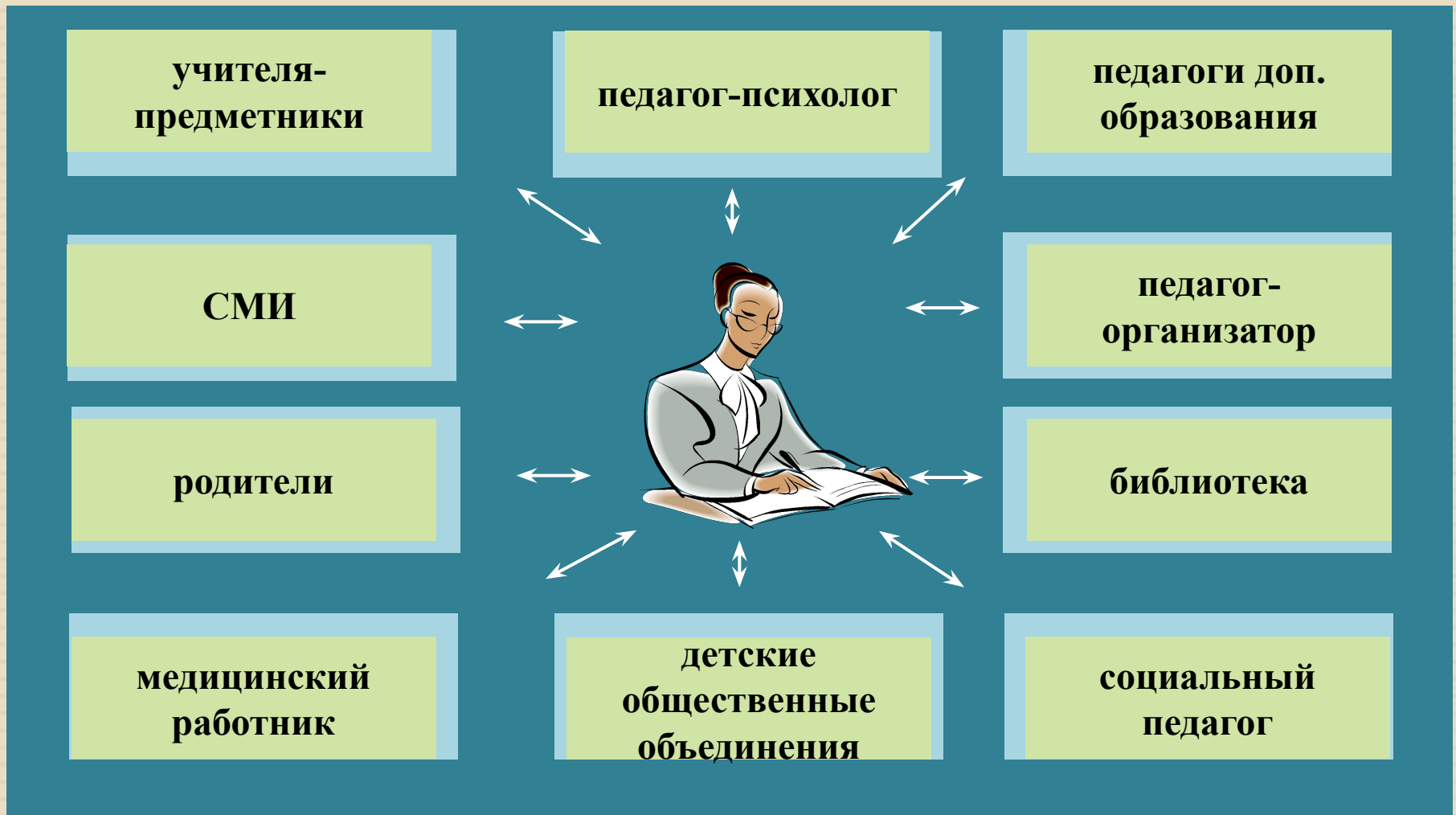
Личностно-
развивающая

контрольно-
корректирующая

организационно-
координирующая



Влияние социума на работу классного руководителя



Влияние социума на работу классного руководителя

В процессе своей деятельности классный руководитель, в первую очередь, взаимодействует с учителями-предметниками:

- совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения;
- представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями;
- включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам разнообразные предметные кружки, факультативы, выпуск предметных газет;
- совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Влияние социума на работу классного руководителя

Совместно с педагогом-психологом классный руководитель:

- изучает индивидуальность обучающихся, процесс их адаптации и интеграции в микро и макро социум;
- координирует связь педагога-психолога с родителями, их консультативную, терапевтическую поддержку;
- анализирует развитие коллектива класса, определяя познавательные, творческие способности и возможности воспитанников, помогая ребенку определиться в выборе будущей профессии;
- координирует выбор форм и методов организации индивидуальной и групповой учебной и внеклассной деятельности как со своей стороны, так и со стороны других участников воспитательного процесса.

Влияние социума на работу классного руководителя

Большое значение в деятельности классного руководителя имеет сотрудничество с педагогами дополнительного образования.

Взаимодействие с ними помогает использовать все многообразие системы дополнительного образования детей для расширения познавательных, творческих способностей своих воспитанников, стимулирования их самоопределения, саморазвития и самовоспитания, желания расширить зону общения; поддерживает допрофессиональную подготовку учащихся.

Классный руководитель способствует включению школьников в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы), действующие как в общеобразовательных учреждениях, так и в учреждениях дополнительного образования детей.

Влияние социума на работу классного руководителя

В организации внеурочной, внешкольной работы классного коллектива, досуговых и каникулярных мероприятиях классный руководитель активно взаимодействует с педагогом-организатором. Согласовывая совместную деятельность, классный руководитель привлекает его к проведению мероприятий внутри класса, организует участие обучающихся своего класса в общешкольных мероприятиях во внеурочное и каникулярное время. При поддержке педагога-организатора классный руководитель привлекает к работе с классом представителей культуры, спорта, общественность.

Влияние социума на работу классного руководителя

- ❖ Классный руководитель должен тесно взаимодействовать с социальным педагогом, призванным быть посредником между личностью ребенка и всеми социальными институтами в разрешении личностных кризисов обучающихся.
- ❖ При непосредственном участии социального педагога классный руководитель организует социально значимую деятельность обучающихся, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов.

Влияние социума на работу классного руководителя

- Широкое распространение в общеобразовательных учреждениях получают разнообразные детские общественные объединения, способствующие включению детей и подростков в новые социальные отношения, их самореализации, проявлению и развитию гражданской и нравственной позиции, социализации личности.
- В этом направлении деятельности классному руководителю важно определиться в сотрудничестве со старшим вожатым. В частности, совместными усилиями организуется информирование обучающихся о действующих детских и молодежных общественных организациях и объединениях.

Влияние социума на работу классного руководителя

Сотрудничая с библиотекарем, классный руководитель расширяет круг чтения обучающихся, способствует формированию у них культуры чтения, отношения к нравственным идеалам, этическим нормам поведения, осознания собственной индивидуальности, через освоение классической и современной литературы.

В своей работе классный руководитель постоянно заботится о здоровье своих воспитанников, используя информацию, получаемую от медицинских работников образовательного учреждения.

Влияние социума на работу классного руководителя

Основные направления работы классного руководителя с родителями:

- изучение семей учащихся,
- педагогическое просвещение родителей, родительский лекторий, психолого-педагогическая помощь родителям в решении трудных вопросов воспитания;
- обеспечение участия родителей в жизнедеятельности классного сообщества;
- педагогическое руководство деятельностью родительского комитета класса;
- дифференцирование и индивидуализация работы с семьей;
- информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся;
- совершенствование работы с семьей на правовой основе;
- обеспечение сотрудничества гимназии с родителями учащихся по всем направлениям воспитательной деятельности;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса.

Методические рекомендации

1. Активно сотрудничать с учителями-предметниками, своевременно отслеживая успеваемость, посещаемость и поведение учеников. Выступать посредником между учителями и родителями.
2. В выборе индивидуальных и групповых методов и форм воспитания опираться на анализ и результат работы психолога. В особых случаях организовать анонимную помощь ребенку и его родителям.
3. Планировать воспитательную работу совместно с социальным педагогом. Совместно своевременно выявлять и корректировать поведение учащихся, попавших в трудные жизненные ситуации.
4. Расширять и углублять знания, умения и навыки учащихся путем вовлечения их в систему дополнительного образования, учитывая их индивидуальные способности и интересы.
5. Совместно с педагогом-организатором планировать культурно-массовые мероприятия при участии учеников класса.
6. Пропагандировать значимость детских общественных объединений, которые могут способствовать самореализации, проявлению и развитию гражданской и нравственной позиции, социализации личности.
7. Периодически отслеживать состояние здоровья воспитанников, поддерживая связь с медицинским работником, учитывать рекомендации врачей.
8. Приобщать детей к культурной сфере жизнедеятельности человека, воспитывать нравственность, благодаря посещению библиотек, музеев, театров, кинотеатров, значимых городских мероприятий.
9. Отслеживать события в жизни школы, города и страны через СМИ, вносить коррективы в воспитательную работу, учитывая новые возможности и социальные запросы общества.

Использованные источники

1. Приложение к письму Минобразования России от 21 июня 2001 г. N 480/30-16 Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях.
2. <http://festival.1september.ru/articles/509052/> Данилова Ольга Борисовна. Учебно-воспитательный процесс как система педагогического взаимодействия.
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений. Приказ № 21 от 03.02.2006 г.
4. <http://www.openclass.ru/node/33422/> Осипова Наталья Геннадьевна. Педагогические ситуации.
5. <http://festival.1september.ru/articles/586311/> Кандаурова Елена Николаевна. Система деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы.