

**Реализация программы**  
**«Вместе – в лето»**  
**Летнего оздоровительного лагеря**  
**«Алые паруса»**

с дневным пребыванием детей  
МОУ СОШ №118  
Красноармейского района  
г. Волгограда

Лето 2012г.

Руководитель проекта:  
Начальник ОЛ  
Курбатова Е.В.



# Введение. Актуальность.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МОУ СОШ №118. В нем отдыхают учащиеся начальных классов. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

# Этапы работы над проектом:

1. Определение цели и задач.
2. Выбор направлений работы.
3. Реализация проекта программы «Вместе - в лето»
4. Результаты и выводы.



# I Этап

## Цели и задачи программы.

- **Цель** - организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.
- **Задачи :**
- Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
- Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью.
- Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
- Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности
- Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
- Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

## II Этап. Направления и виды деятельности

Схема №1



# Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса» с социумом



# III Этап. Реализация программы «Вместе – в лето»

## ● 1. Подготовительный период

- Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:
- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «**Алые паруса** - 2012»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)



## **2. Организационный период**

*Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.*

- *Основной деятельностью этого этапа является:*
- *встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;*
- *знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;*
- *Проведение инструктажей по ПДД, пожарной безопасности, правилам поведения на воде.*

## **3. Практический период**

*Основной деятельностью этого этапа является:*

- *реализация основной идеи смены;*
- *вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;*
- *работа творческих мастерских через индивидуальные групповые маршруты*



# 1. Физкультурно- оздоровительное направление

## Задачи :

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.
- **Виды деятельности и основные формы организации:**
- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке
- Подвижные игры на свежем воздухе
- Эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»)

# Утренняя зарядка

- Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

## Подвижные игры на свежем воздухе

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки.

Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

# Посещение плавательного бассейна ФСК «Судостроитель»





# 2 Трудовая деятельность

- Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.
- Самообслуживание в столовой
- **Основные формы работы:**
  - Бытовой самообслуживающий труд;
  - Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий.
- Бытовой труд ребенка включает в себя уборку постели, уход за одеждой и обувью, уборку помещений от мусора и пыли, создания уюта.

# 3 Эстетическое направление

- Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

## Задачи эстетической деятельности:

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;
- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Прививать детям эстетический вкус.

## **ФОРМЫ работы:**

Посещение «Станции юных натуралистов»

Посещение ДК «Химик»

Волгоградский областной театр кукол. «Восточная сказка»

Кинотеатр «Ровесник»

Детский развлекательный центр «Гиппопо»

Экскурсии «Мой любимый Красноармейск»

Дворец Творчества Детей и Молодежи



# 4 Образовательное направление

- В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, это стремление к познанию нового, неизвестного, реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда основные задачи:
- Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
- **Основные формы работы:**
- Поездки, экскурсии;
- Посещение концертов, спектаклей;
- Психологические тесты.
- Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.



# 5 Художественно-творческое направление

- Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основные назначения творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.
- Формы организации художественно-творческой деятельности:
  - изобразительное
  - конкурсные программы
  - творческие конкурсы
  - творческие игры

# IV Этап

## Результаты и выводы

- В ходе реализации данной программы выполнены следующие задачи:
- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.