

«Психолого-педагогический аспект разработки и реализации взаимодействия с семьей в контексте коммуникации общения детей дошкольного образования на литературном материале»

**Кузнецова Наталья Васильевна,
воспитатель ГБДОУ №46 Василеостровского района
Санкт-Петербург
Магистрант РГПУ им А.И.Герцена ин-т Детство
Кафедра дошкольной педагогики**

Основные нормативные документы, определяющие новые приоритеты развития дошкольного образования:

Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761

«О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»

Она определяет основные направления и задачи госполитики в интересах детей и ключевые механизмы ее реализации. Последние базируются на общепризнанных принципах и нормах международного права.

Нацстратегию планируется реализовывать по следующим основным направлениям: семейная политика детствосбережения; доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность несовершеннолетних; здравоохранение и правосудие, дружественные к ребенку; равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства, и пр.

В числе первоочередных мер - разработка и принятие федерального закона, определяющего основы государственной семейной политики. Реформирование органов опеки и попечительства и комиссий по делам несовершеннолетних. Кроме того, предстоит усовершенствовать правовые механизмы, гарантирующие участие обоих родителей в воспитании ребенка при раздельном проживании. Важно улучшать систему налоговых вычетов для семей с детьми. Следует обеспечить регулярность алиментных выплат, в т. ч. путем формирования государственного алиментного фонда.

Предполагается создать систему общественного контроля в сфере обеспечения и защиты прав несовершеннолетних, а также психолого-педагогическую сеть для работы с семьями и трудными детьми..

Указ вступает в силу со дня его подписания.

Основные нормативные документы, определяющие новые приоритеты развития дошкольного образования:

- **Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ**

Статья 64. Дошкольное образование

- 1. Дошкольное образование** направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- 2. Образовательные программы** дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, ... Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.
- 3. Родители (законные представители)** несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Основные нормативные документы, определяющие новые приоритеты развития дошкольного образования:

- **Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ №655 от 23.11.2009г.)**
- **Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (приказ Минобрнауки РФ №2151от 20.07. 2011г.)**
- **О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования (письмо Минобрнауки РФ № 03-248 от 21 октября 2010 года)**
- **С 30 июля 2013 года вступил в силу новый СанПиН 2.4.1.3049-13 для дошкольных образовательных учреждений. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26) Новый СанПиН содержит нововведения в организацию работы детских садов, включая организацию питания.**

Основные нормативные документы, определяющие новые приоритеты развития дошкольного образования:

- **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** (проект утвержден 29 августа 2013, вступает в силу согласно перспективному плану)
 - ▢ Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.
 - ▢ В реализации Программы участвуют дети, их родители (законные представители), педагогические работники и их
 - ▢ Стандарта являются обязательными при реализации основной образовательной программы дошкольного образования для Организаций и индивидуальных предпринимателей, в случае если иное не установлено настоящим Стандартом.го самоуправления, работодатели и их объединения.
 - ▢ Единство образовательного пространства – обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключаящих возможность дискриминации в сфере образования.

Стандарт разработан с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка , Конституции Российской Федерации , законодательства Российской Федерации, в основе которых заложены следующие основные принципы:

- **поддержки специфики и разнообразия детства;**
- **сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;**
- **лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;**
- **уважение личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательной деятельности;**
- **осуществление образовательной деятельности в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.**

В Стандарте учтены:

- **особые образовательные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;**
- **возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.**

Основные принципы дошкольного образования:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализации дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрства Организации или индивидуального предпринимателя с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей;
- занятия требованиями к условиям реализации Программы, обеспечивающими социальную ситуацию развития личности ребёнка, ключевого места в структуре Стандарта.

Принципы построения образовательной программы

- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).
- Программа направлена на:
 - создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;
 - на создание развивающей образовательной среды
- Программа утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учётом Примерных программ
- Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:
 - социально коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно эстетическое развитие;
 - физическое развитие.

Требования к структуре основной образовательной программы ДО. Обязательная часть.

ФГТ

ФГОС

ТРЕБОВАНИЯ К

Познавательно –речевое развитие
Социально –личностное развитие
Художественно –эстетическое развитие
Физическое развитие

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

Составляет не менее 80%

20% составляющая организуемая участниками образовательного процесса

Образовательные области:

Коммуникация Социализация Безопасность
Познание Здоровье Музыка Физическая культура
Труд Чтение художественной литературы
Художественное творчество

СТРУКТУРЕ:

Коммуникативно –личностное развитие
Познавательно –речевое развитие
Художественно –эстетическое развитие
Физическое развитие

ЧАСТЬ:

Составляет не менее 60%

40% составляющая организуемая участниками образовательного процесса

Виды деятельности

Двигательная Игровая Коммуникативная
Познавательно –исследовательская
Восприятие художественной литературы и фольклора
Элементарной трудовой деятельности
Конструирование из различных материалов
Изобразительной
Музыкальной

Образовательная программа ДООУ состоит из двух частей

Обязательная
часть
(инвариантная)
Не менее 60%

Вариативная
часть
(компонент
региона, ДООУ)
Не более 40%

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях

**-особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках;
-особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

**-специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
-выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников Организации, а также возможностям её педагогического коллектива;
- поддержку интересов педагогических работников Организации, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;
- сложившиеся традиции Организации (группы)**

Образовательная программа ДОУ- обязательная часть

Непосредственно образовательная деятельность (НОД):

Экспериментирование, Проектирование, Коллекционирование, Беседы, Наблюдения, Решение проблемных ситуаций, Игры, Викторины, Чтение и обсуждение, Инсценирование и драматизация, Оформление выставок, портфолио. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация). В музыкальной деятельности: слушание, пение, танцы

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:

Физическое развитие, закаливающие процедуры, прием пищи, гимнастика, упражнения и подвижные игры в течение дня, оздоровительная прогулка;

Социально-коммуникативное развитие - ситуативные беседы, развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

Познавательно-речевое развитие- создание речевой развивающей среды, свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, разговоры с детьми;

Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни, в игре, в досуге, на прогулке, в изодеятельности, в гимнастике, привлечение внимания к звукам.

Самостоятельная деятельность детей: подвижные, спортивные игры и упражнения; индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; чтение детьми коротких стихов, игры по мотивам художественных произведений, игры в уголке книги, сюжетно-ролевые игры, развивающие; рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукции картин, музицирование, пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки.

Взаимодействие с родителями: встреча с интересным человеком; «школы для родителей», клубы, студии. Проведение мастер-классов, тренингов. Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, анкетирование, стендовые консультации и т.д.

Педагогическая культура родителей –

один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации детей дошкольного возраста.

С введением Федерального государственного стандарта большое внимание будет уделяться работе с родителями.

Социальное партнерство — взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Одним из самых важных и ближайших партнёров являются родители наших воспитанников.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.

2. Повышение педагогической культуры родителей.

3. Вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;**
- объединить усилия для развития и воспитания детей;**
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;**
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;**
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.**

Принципами взаимодействия с родителями являются:

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
- Индивидуальный подход
- Сотрудничество, а не наставничество.



Взаимодействие ДООУ и семьи

Традиционные формы работы ДООУ с семьей.

Инновационные формы и методы работы с семьей:

"Круглый стол" по любой теме; тематические выставки; соцобследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы; консультации специалистов; устный журнал для родителей, с разными темами на каждой странице; семейные спортивные встречи; почта доверия, телефон доверия; семейные проекты "Наша родословная"; открытые занятия для просмотра родителей; интеллектуальные ринги детей и родителей; контрольные для родителей; интервью с родителями и детьми на определенные темы; родительская гостиная; конкурс семейных талантов; портфолио семейного успеха; аукцион секретов воспитания и др.

В процессе работы с семьей в ДООУ решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации семейного досуга.

Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы

Социально коммуникативное развитие	направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками...
Познавательное развитие	предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира ...
Речевое развитие	включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы...
Физическое развитие	включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, развитие физических качеств, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) и т.д.

Полноценное развитие ребёнка происходит при условии наличия двух составляющих его жизни – полноценной семья и детский сад. Семья обеспечивает необходимые ребёнку личностные взаимоотношения, формирование чувства защищённости, любви к близким и родным, доверия и открытости миру.

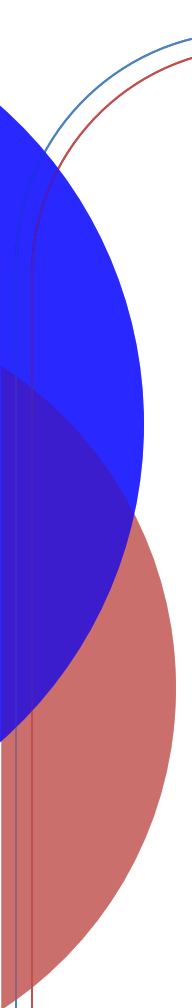
Сегодня в основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность(Закон РФ об образовании).

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие», «проектирование». Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» - личное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания и развития конкретного ребенка в данной семье.

В практической реализации данного аспекта возникает потребность в разработке технологии, направленной на установление партнерских отношений между педагогами и родителями.

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и ДООУ. Положительный результат будет, достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие и сотрудничество между педагогами ДООУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Роль семьи в воспитании и развитии ребёнка нельзя недооценивать. Главной особенностью семейного воспитания признается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребёнка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самооценности. Именно пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи.



**Открытое прямое сотрудничество,
взаимодействие дошкольного учреждения с семьей,
активное включение родителей в жизнь детского
сада - главный принцип взаимодействия семьи и
дошкольного образовательного учреждения, при
котором возможно выполнение главной цели
воспитательного процесса - гармоничное развитие
личности ребенка.**

**Педагогического проекта на тему
«С книгой по жизни», который состоит из 3-х частей,
направлен на организацию сотрудничества педагогов и
родителей в целях оптимизации литературного развития
детей.**

На первом этапе необходимы мероприятия, которые направлены на повышение уровня педагогической компетенции воспитателей путем активизации, углубления и систематизации представлений о содержании, задачах и методах литературного развития детей.

Для этого организуются семинар, консультации, деловая игра и круглый стол, а результатом педагогической дискуссии станет разработка плана мероприятий с родителями для привлечения их к сотрудничеству.

**Педагогического проекта на тему
«С книгой по жизни», который состоит из 3-х частей,
направлен на организацию сотрудничества педагогов и
родителей в целях оптимизации литературного развития
детей.**

На втором этапе предполагается включение родителей в деятельность детского сада. Взаимодействие с родителями осуществляется на родительском собрании, конференции «Незабываемые книги детства», конкурсе «Мама, папа, я – читающая семья» и других мероприятиях.

Результатами первых двух этапов станет:

- определение тематики и формы проведения совместных творческих встреч с детьми и их родителями на материале литературных текстов;**
- установление доверительных отношений с родителями;**
- предоставление возможности педагогам и родителям проявить свою готовность к сотрудничеству .**

**Педагогического проекта на тему
«С книгой по жизни», который состоит из 3-х частей,
направлен на организацию сотрудничества педагогов и
родителей в целях оптимизации литературного развития
детей.**

Заключительный этап технологии позволит
включить в реализацию данного направления всех
участников педагогического процесса - **детей,
родителей и педагогов.**

Основной формой взаимодействия станет
литературная гостиная.

Результатом данного этапа станет определение
тематики встреч, которая будет разрабатываться,
исходя из интересов детей, родителей и педагогов.

Главным условием реализации педагогического проектирования направленного на взаимодействие с семьей и получение высокой результативности является:

совместная работа специалистов ДООУ и родителей, где каждый участник занимает активную, заинтересованную позицию. Процесс поэтапного включения родителей в деятельность детского сада поможет создать условия, способствующие литературному развитию детей дошкольного возраста и дальнейшему развитию детско-родительских отношений.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

К завершению дошкольного образования (к 7 годам):

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями...

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Функции методической службы ДОУ по разработке и внедрению основной общеобразовательной программы

Информационно- аналитическая

- **Выявление педагогов, способных войти в рабочую/творческую группу по разработке ООП ДО.**
 - **Подбор программно-методического обеспечения в соответствии с ФГОС.**
- **Анализ сильных и слабых сторон ДОУ, возможностей и угроз, которые могут препятствовать активному внедрению ООП ДО.**
 - **Поддержка сайта ДОУ.**

Мотивационно-целевая

- **Определение целей и задач рабочей/творческой группы по разработке ООП ДО.**
- **Помощь педагогам в изменении подходов к образовательному процессу в соответствии с ФГОС.**
- **Преодоление сопротивления педагогов инновационным процессам.**
- **Мотивация на внедрение современных образовательных технологий в ДОУ**

Функции методической службы ДОУ по разработке и внедрению основной общеобразовательной программы

Планово-прогностическая

- Прогноз инновационного развития ДОУ (программа развития).
- Планирование системы методической работы ДОУ в контексте ФГТ.
- Разработка ООП ДО совместно с рабочей/творческой группой.
 - Составление годового плана, плана работы педагогического совета ДОУ по разработке и внедрению ООП ДО

Организационно-исполнительская

- Внедрение ООП ДО, обеспечение выполнения годового плана.
 - Работа с кадрами (проведение консультаций, семинаров-практикумов, деловых игр, мозгового штурма).
- Подготовка заседаний педагогических советов в контексте ФГТ.
- Выявление, изучение и обобщение педагогического опыта в рамках реализации ООП ДО (открытые мероприятия).
- Организация взаимодействия с родителями и соц.партнерами.
 - Внедрение современных педагогических технологий (метод проектов, ИКТ) в соответствии с ООП ДО.

Функции методической службы ДОУ по разработке и внедрению основной общеобразовательной программы

Контрольно-диагностическая

- Осуществление всех видов контроля по реализации ООП ДО.
- Оценка всех направлений образовательного процесса в контексте ФГТ.
- Оценка предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГТ
- Организация мониторинга развития детей.

Коррекционная

- Обеспечение оперативной помощи в работе педагогов.
- Устранение несоответствий образовательного процесса ФГТ.
- Предложения по корректировке ООП ДО с учетом специфики ДОУ

Спасибо за внимание!



Приглашаю к сотрудничеству!

Тел. для связи +7(921)-346-16-04