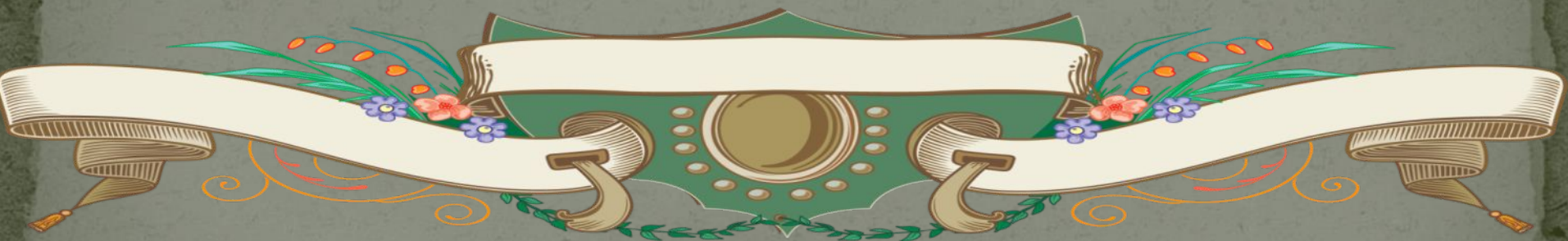


**Формирование мотивационной,
когнитивной и деятельностной
готовности педагогов ДОУ к
внедрению ФГОС**

**С.М.Бельченкова,
заведующий МАДОУ № 27
«Детский сад комбинированного вида»
д.Савино**

Конфуций:

**«Скажи мне, и я забуду. Покажи
мне, и я, может быть, запомню.
Вовлеки меня, и я пойму»**



АКТУАЛЬНОСТЬ:

✓ между необходимостью внедрения системных обновлений в дошкольном образовании в виде федеральных государственных требований и отсутствием готовности педагогических кадров к таким изменениям;

✓ между теоретической разработанностью вопросов подготовки специалистов дошкольного профиля и необходимостью разработки и практического применения программы подготовки педагогов к внедряемым изменениям.

Проблема исследования:

при каких условиях может быть подготовлен кадровый ресурс ДООУ к внедрению ФГОС?

Готовность - это интегративное образование личности, соединяющее в себе мотивационный, когнитивный и деятельностный компоненты



Основные отличия новой «программной» политики

- В компетенции и ответственности каждого образовательного учреждения разработка и утверждение основной образовательной программы на основе ФГОС
- Впервые в нормативном правовом документе установлен ряд концептуальных требований к основным общеобразовательным программам дошкольного образования
- В качестве первоосновы любой основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС и примерная основная общеобразовательная программа — документы федерального уровня
- Вариативность, как явление в целом положительное, остается одним из главных признаков нового периода в развитии программно-методического обеспечения системы дошкольного образования

Методологические подходы к разработке ФГОС

Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).

Деятельностный подход (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.).

Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский и др.)

**Предметно-средовой принцип
(модель) построения
образовательного процесса**

Главной составляющей *предметно-средовой модели* является дидактический материал, действие с которым, автоматически развивает ребенка; соответственно, взрослому отводится роль второстепенная, опосредованная созданием указанного дидактического материала

**Комплексно – тематический
принцип построения
образовательного процесса**

это соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

(Комплекс – от лат. complexus – связь, сочетание – совокупность, соединение.

Тематическое – посвященное какой-нибудь одной теме)

Способы реализации принципа интеграции

1

- **Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы**

2

- **Интеграция детских деятельностей**

3

- **Использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого-педагогических задач двух и более образовательных областей**

4

- **Использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или основной общеобразовательной программы в целом**

Основными задачами подготовки кадров выступают:

- ❖ Сформировать *мотивацию* педагогов на внедрение ФГОС
- ❖ Осуществить *обогащение, систематизацию и интеграцию* системы знаний педагогических работников в соответствии с ФГОС
- ❖ Обеспечить включение педагогов в *практическую и рефлексивную* деятельность по внедрению ФГОС

Программа основывается на принципах:

- ✓ Принцип научной обоснованности
- ✓ Принцип личностной ориентации
- ✓ Принцип демократизации
- ✓ Принцип оптимальности
- ✓ Принцип гибкости

1 этап – организационно-подготовительный

Целью организационно-подготовительного этапа является создание условий для подготовки кадрового ресурса к внедрению ФГОС

2 этап – внедренческий

Цель внедренческого этапа – внедрение и апробация программы подготовки кадрового ресурса к внедрению ФГОС

3 этап – обобщающий (рефлексивный)

Целью третьего этапа является обобщение результатов внедрения программы и её корректировка.

Задачи организационно-подготовительного этапа

- ❖ Изучить и проанализировать теоретические аспекты подготовки кадров
- ❖ Подобрать диагностический инструментарий для выявления готовности педагогов к внедрению ФГОС
- ❖ Проанализировать исходный уровень подготовки кадрового ресурса к внедрению ФГОС
- ❖ Выявить причины недостаточной степени готовности педагогов к внедрению ФГОС

Задачи внедренческого этапа

- ❖ Выделить группы педагогов с разной степенью готовности к внедрению ФГОС
- ❖ Создать систему подготовки кадров, обеспечивающую мотивационную, теоретическую и практическую готовность
- ❖ Сформировать положительную динамику в подготовке кадров к внедрению ФГОС

Задачи обобщающего (рефлексивного) этапа

- ❖ Выявить и зафиксировать изменения в готовности педагогов к внедрению ФГОС
- ❖ Определить отношение педагогов к ФГОС
- ❖ Скорректировать систему подготовки кадрового ресурса к внедрению ФГОС

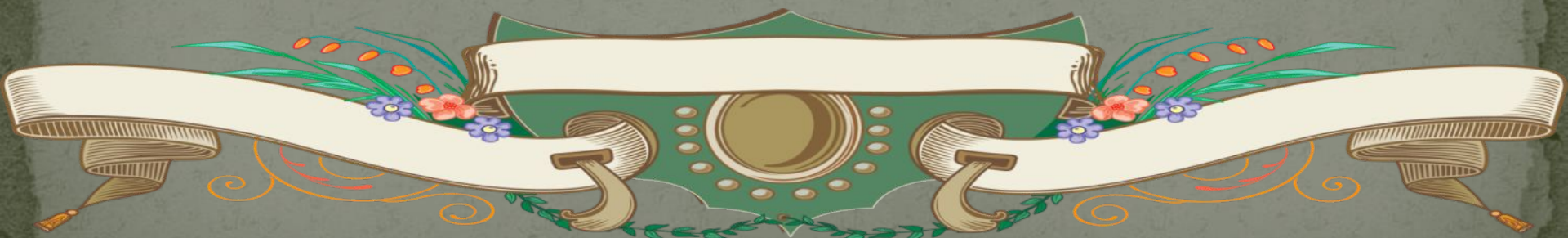
Критериями и показателями оценки результатов являются:

- Продуктивность (положительная динамика)
- Реализуемость
- Удовлетворённость педагогов
- Результативность



Организация, координация и контроль по направлениям:

- Анализ хода выполнения плана мероприятий по реализации программы подготовки кадрового ресурса к внедрению.
- Коррекция существующего плана
- Мониторинг подготовки кадров к внедрению ФГОС.



***БЛАГОДАРЮ
ЗА ВНИМАНИЕ !***

