


Чугунова Любовь Николаевна
учитель начальных классов МАОУ СОШ №9
г. Тамбов



Педагогическая инновация –
нововведение в педагогическую
деятельность, изменения в
содержании и технологии
обучения и воспитания, имеющие
целью повышение их
эффективности



Личностно – ориентированный ПОДХОД



Технология разноуровневого
обучения. Коммуникативно-
ориентированные задания в
начальной школе



Диалог с текстом

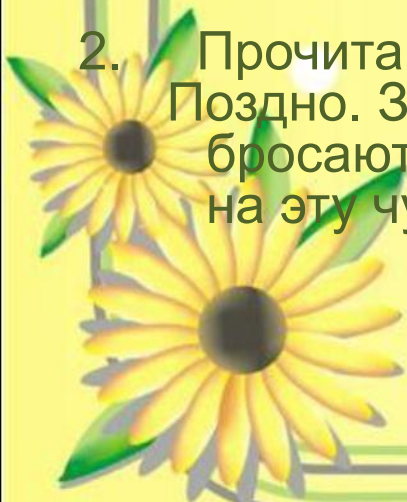
Задания для сильных учащихся:

1. В китайской народной сказке «Как юноша любимую искал» спрятался главный вопрос. Подумайте, что это за вопрос и ответьте на него.
2. Прочитайте сказку Х. К. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик». Какие вопросы у вас возникли. На какие вопросы вы можете найти ответ в тексте? На какие нет? Почему?

Задания для слабых учащихся:

1. Придумайте свои вопросы к сказке А. С. Пушкина «О мёртвой царевне и о семи богатырях» и задайте их товарищу.
2. Прочитайте текст и подумайте, как можно его озаглавить.
Поздно. Звёздное небо прекрасно. Берёзки стоят как в сказке. Они бросают тени на голубоватый снег. Мне немножко грустно смотреть на эту чудесную картину.

(К. Паустовский)



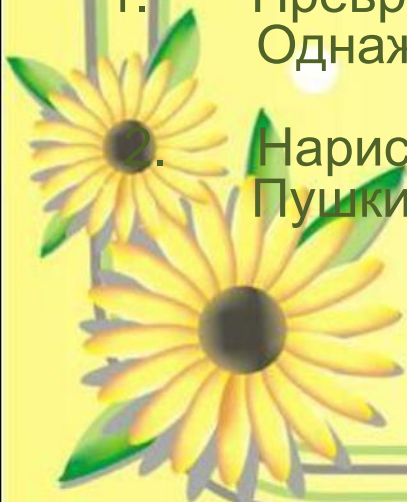
**Коммуникативно-ориентированные задания,
направленные на включение воображения**

Задания для сильных учащихся:

1. Придумайте продолжение истории о Мише из рассказа Ю. Яковлева «Полосатая палка».
2. Придумайте и напишите стихотворение, используя слова для рифмовки:
..... снежинки
..... тропинке
..... дома
..... зима.

Задания для слабых учащихся:

1. Превратите одно предложение в рассказ.
Однажды я гулял по лесу...
2. Нарисуйте словами картину, увиденную в стихотворении А. С. Пушкина «Зимнее утро».



Коммуникативно-ориентированные задания, направленные на выделение главной мысли

Задания для сильных учащихся:

1. Используя пословицу, придумайте такое название тексту, чтобы в нём отразилась главная мысль.

Мальчик стерёг овец и, будто увидав волка, стал звать: «Помогите, волк! волк!» Мужики прибежали и видят: неправда. Как сделал он так и два и три раза, случилось – и вправду набежал волк. Мальчик стал кричать: «Сюда, сюда скорей, волк!» Мужики подумали, что опять по-всегдашнему обманывает, - не послушали его. Волк видит, бояться нечего: на просторе перерезал всё стадо.

2. Прочитайте басню И. А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак». Какая народная мудрость скрыта в ней?

Задание для слабых учащихся:

Из русской народной сказки «Семь Симеонов» найдите к пословице «**Не рыл бы другому яму – сам бы в неё не попал**» предложения, которые выражают её мысль.





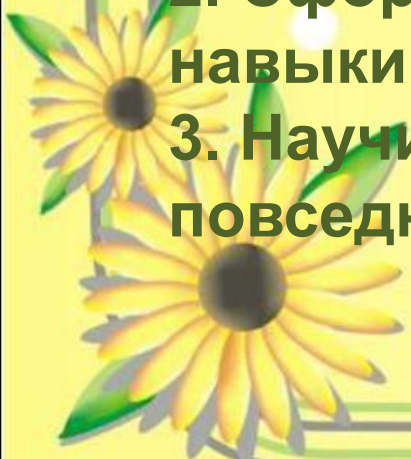
Использование здоровьесберегающих технологий в начальной школе

Цель:

Способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни.

Задачи:

- 1. Обеспечить учащимся возможность сохранения здоровья**
- 2. Сформировать необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни**
- 3. Научить использовать полученные знания в повседневной жизни.**



Организация учебного процесса

• От правильной организации урока, уровня его рациональности во многом зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления.

• В соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями.

• Дидактически проработанный урок – самый здоровьесберегающий для всех его участников.

Чередование различных видов учебной деятельности (4-7 видов за урок).

Создание благоприятного психологического климата на уроке.



Формирование здорового образа жизни

- Оформление уголка здоровья
- Факультатив «Основы здорового образа жизни»

Классный час: «Учимся не болеть», «Береги зрение», «Уход за зубами», «О вреде курения»

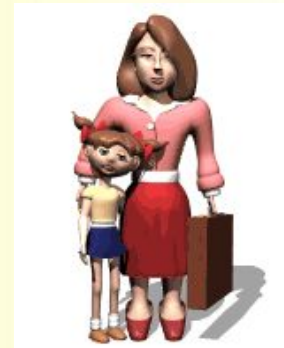
- Проектно-исследовательская работа «Планета здоровья»
- Конкурсы плакатов, рисунков «Как сохранить здоровье»



Технология работы с портфолио



Девиз работы с портфолио
ученика начальной школы:



**"Каждодневный творческий
процесс ученика должен
быть зафиксирован".**



Основные цели и задачи ведения портфолио в начальных классах:

- ▶ Создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях.
- ▶ Максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка, создание условий для его самореализации и самоактуализации в различных областях
- ▶ Развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию.
- ▶ Формирование установки на творческую деятельность, развитие мотивации дальнейшего творческого роста.



РАЗДЕЛ "МОЙ МИР"



Что это даёт?

ученику

✓ Формировать
навык
самоконтроля и
самооценки

✓ Видеть своё
продвижение

учителю

- ✓ Наглядно видеть процесс формирования предметного знания у детей, обеспечивать своевременную и целенаправленную коррекцию
- ✓ Сделать отметку содержательной и для ученика и для родителей
- ✓ Сделать оценку работы оптимистичной

Внедрение новых учебных курсов и программ



Духовность – это комплекс внутренних чувств, которые отражают образованность, патриотизм, нормы нравственности и поведения, трудолюбие человека. Духовность формирует человека, имеющего значение в судьбе общества.



Встречаем Рождество



Праздник православной книги



***Интерактивные
технологии
в образовании***



Электронная интерактивная доска - это сенсорная панель, работающая в комплексе с компьютером и проектором.

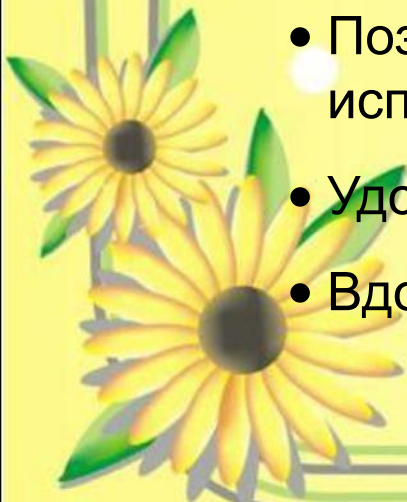
Интерактивное обучение одновременно решает несколько задач:

- развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися;
- решает информационную задачу, поскольку обеспечивает учащихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовать совместную деятельность;
- развивает общие учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и пр.), то есть обеспечивает решение обучающих задач;
- обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению.



Преимущества для учителей

- Позволяет объяснять новый материал из центра класса
- Поощряет импровизацию и гибкость, позволяя преподавателям рисовать и делать записи поверх любых приложений
- Позволяет сохранять и распечатывать изображения на доске, включая любые записи, сделанные во время занятия
- Позволяет делиться материалами друг с другом и вновь использовать их
- Удобство при работе в большой аудитории
- Вдохновляет на поиск новых подходов к обучению





Преимущества для учащихся

- Делает занятия интересными и развивает мотивацию
- Предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков
- Освобождает от необходимости записывать благодаря возможности сохранять и печатать все, что появляется на доске
- Учащиеся начинают понимать более сложные идеи в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала
- Позволяет использовать различные стили обучения, преподаватели могут обращаться к всевозможным ресурсам, приспосабливаясь к определенным потребностям
- Учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе
- Им не нужна клавиатура, чтобы работать с этим оборудованием, таким образом повышается вовлеченность учащихся начальных классов или детей с ограниченными возможностями

Найдите в тексте предложения, начинающиеся с прописной буквы. Выделите их. Укажите, какой частью речи являются эти предложения.

Играйте спокойно, дети, и (не забывайте дышать)

Сестры были (они играли друг на друга)

Учительнице (она не) понравилась ребятки.

Гости долговы приятно (они очень понравились ей)

В Москву люди привозят (продукты)

В городе Москва

на берегах Москвы

В городе на берегу

на берегу реки Москва

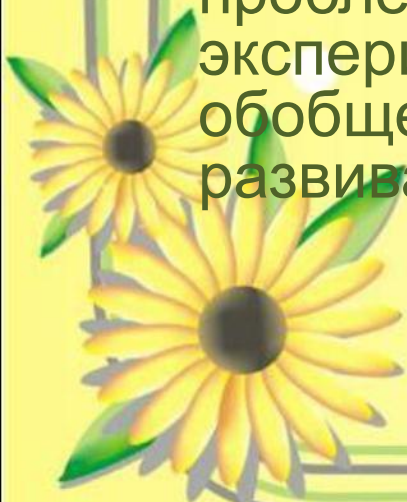


СЕРГЕЙ СЕРГЕЕВИЧ

МЕТОД ПРОЕКТОВ



Цель проектного обучения: создать условия, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (выявление проблем, сбор информации, наблюдение, проведение эксперимента, анализ, построение гипотез, обобщение); развивают системное мышление.



Проект – это пять «П»



- Проблема
- Проектирование
(планирование)
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация.



План подготовки проекта

Выбери один из предложенных проектов или придумай свой.

Реши, с кем будешь работать.

Продумай этапы деятельности.

Реши, кто и за что будет отвечать.

Выясни, что нужно подготовить заранее.

Уточни, какие книги, материалы будут нужны, к кому можно обратиться за помощью.



Возможные формы продуктов проектной деятельности

Сборник творческих
работ

Конкурсы

Выставка

Инсценировка

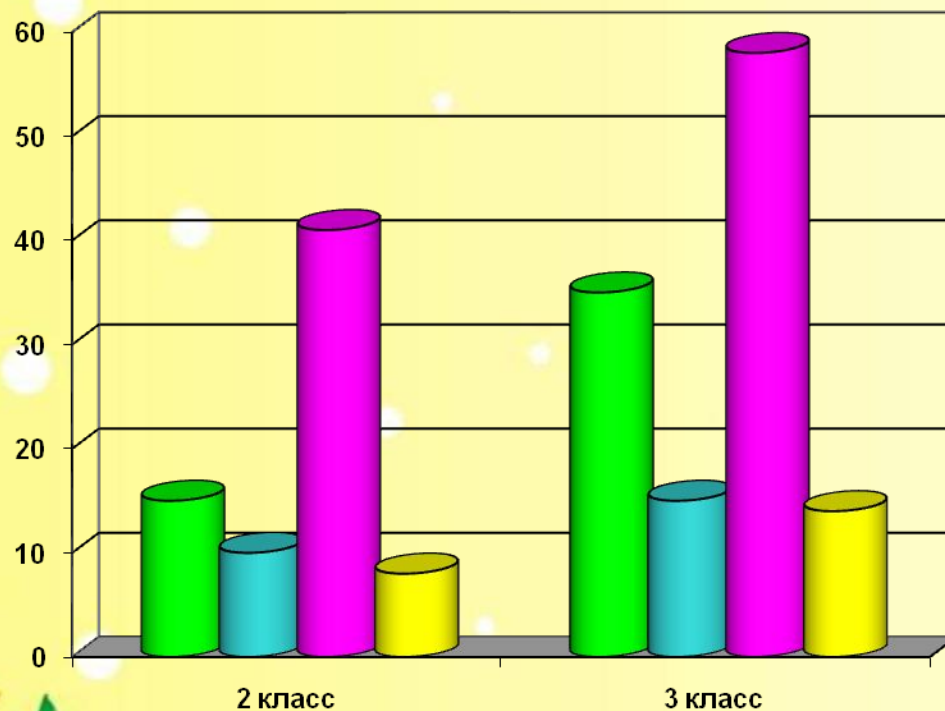
Малая
конференция

Мультимедийный
проект

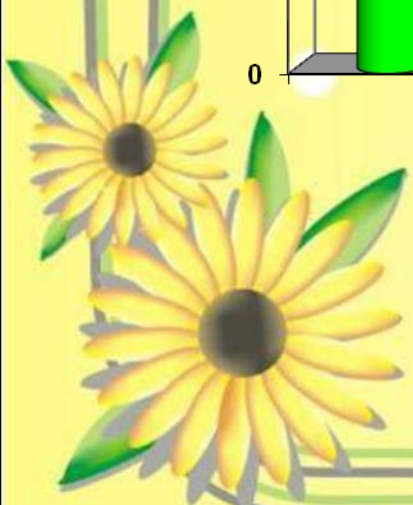
Выставка книг и
поделок



Развитие умений в процессе проектной деятельности



- самостоятельность
- организационные умения
- коммуникативные умения
- информационные умения



Диагностика ИКТ компетентности

