

**Презентация практических достижений
профессиональной деятельности
старшего воспитателя
МАОУ СШ № 55
ДСП «Территория детства»
Самылиной Елены Александровны**



Стаж педагогической деятельности:
10

лет

Образование: высшее педагогическое,
КГПУ им. Астафьева, 1987г.

Профессиональная переподготовка:
«Методическая деятельность в
дошкольном образовании», ООО
«Столичный учебный центр», 2018г.

Моё профессиональное кредо:
**Единственный путь, ведущий к
знанию –
это деятельность.**
Джордж Бернард Шоу

МАОУ СШ № 55
дошкольное структурное подразделение
«Территория детства»
г. Красноярск

**Внедрение открытых
образовательных технологий в
работу старшего воспитателя как
условие профессионального развития
педагогических кадров ДОО**

Условия формирования личного вклада в образование

Научно-исследовательские условия:

- Проектирование педагогического процесса на основе технологического подхода (Н. А. Алексеева, Л.В. Байбородова);
- Системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы к разработке проблем обучения (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, П.К. Анохин, В.Г. Афанасьев, Е.В. Бондаревская, А.Д. Грибанова, К.Н. Вентцель);
- Технологии сопровождения профессионального развития педагогов (В.В. Красильников, Т.Ф. Маслова, В.С. Тоискин).

Методические условия:

- Постановка цели, поиск наиболее эффективных методов работы с педагогами;
- Разработка содержания работы старшего воспитателя с кадрами.

Организационно-педагогические условия:

- Участие в рабочей группе детского сада по введению ФГОС ДО;
- Обмен опытом с коллегами на заседаниях городского методического объединения старших воспитателей г. Красноярска;
- Публикации на персональном сайте nsportal.ru и обмен опытом в сетевом интернет-сообществе Маам.ru.

Актуальность личного вклада в образование

- **Противоречие между потребностью наличия в детском саду педагога нового типа, способного организовывать эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, активного, инициативного, компетентного, и отсутствием системы технологий его подготовки и профессионального развития.**
- **Наиболее эффективными являются те технологии обучения, которые предполагают наибольшую степень вовлечения всех участников в процесс взаимодействия: групповое обсуждение/практика конкретной работы/обучение других/непосредственное применение знаний.**
- **Нормативно-правовые документы:**
 - Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»,
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))»»,
 - Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
 - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 1н от 11.01.2011г. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»».

Теоретическое обоснование личного вклада в образование

По мнению А.Г. Асмолова, перемены, происходящие в жизни общества, привели к тому, что обозначился переход от «закрытого» общества к «открытому». При этом исследования показывают (С.Г. Вершловский, Е.П. Тонконогая, Т.И. Шамова и др.), что взрослый человек «держится» за свои профессиональные ценности и стереотипы до тех пор, пока на деятельностном уровне не осознает необходимости и продуктивности отказа от некоторых из них. В результате этих противоречий, обозначилась проблема организации сопровождения профессионального развития педагога в условиях «открытого» общества.

В.В. Красильников, Т.Ф. Маслова, В.С. Тоискин определяют профессиональное развитие педагога как сложное многокомпонентное образование, отражающее степень познавательных возможностей педагога, осведомленности в области педагогических систем и технологий, применяемых в общеобразовательной организации, применения программных продуктов для обеспечения качества профессиональной деятельности, проявляющееся через качественные и количественные изменения в личностных и профессиональных сферах педагога.



Цель: организация профессионального развития педагогов дошкольной образовательной организации посредством внедрения открытых образовательных технологий в работу старшего воспитателя.

Задачи:

1. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО в процессе реализации новой перспективной модели методической работы старшего воспитателя с педагогическими кадрами на основе применения открытых образовательных технологий как наиболее отвечающих меняющимся социальным и педагогическим условиям;
2. Создать условия для повышения методической активности педагогов, их заинтересованности в участии в профессиональных конкурсах и методических мероприятиях всех уровней.

Ведущая педагогическая идея

Организация методической работы старшего воспитателя на основе реализации открытых образовательных технологий будет способствовать формированию у педагогов ДСП профессиональных компетентностей анализа и рефлексии своих действий, способности к самообразованию, умения ориентироваться в современном стремительном потоке информации, установления личностно — ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, а так же внутренней мотивации участия в методических мероприятиях всех уровней.

Деятельностный аспект личного вклада в образование

Этапы работы над темой

1 этап -
подготовительный

- Проведение диагностики профессиональной компетентности педагогов;
- Анализ кадровых условий в ДСП.

2 этап –
основной

- Разработка модели методической работы старшего воспитателя с педагогическими кадрами;
- Внедрение отобранных образовательных технологий в работу с педагогическими кадрами.

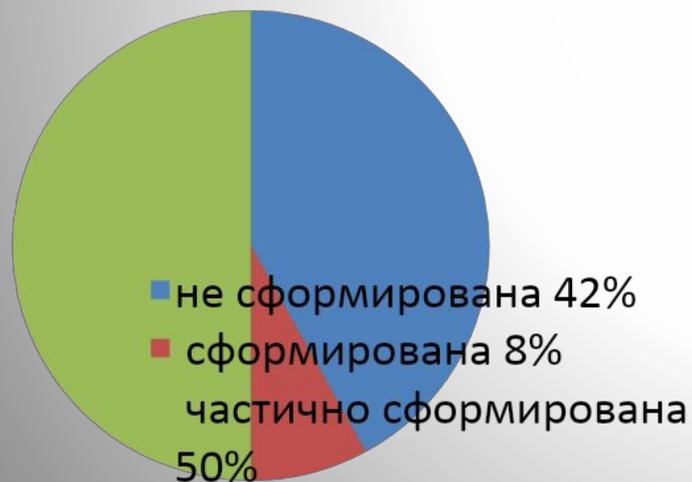
3 этап -
заключительный

- Проведение итоговой диагностики профессиональной компетентности педагогов;
- Мониторинг методической активности педагогов ДОО;
- Подведение итогов, формулирование выводов, распространение педагогического опыта.

Деятельностный аспект личного вклада в образование

1 этап - подготовительный

Диагностика профессиональной компетентности педагогов
(авторы Чеменева А.А.,
Попова В.Р., Вербовская Е.В.)

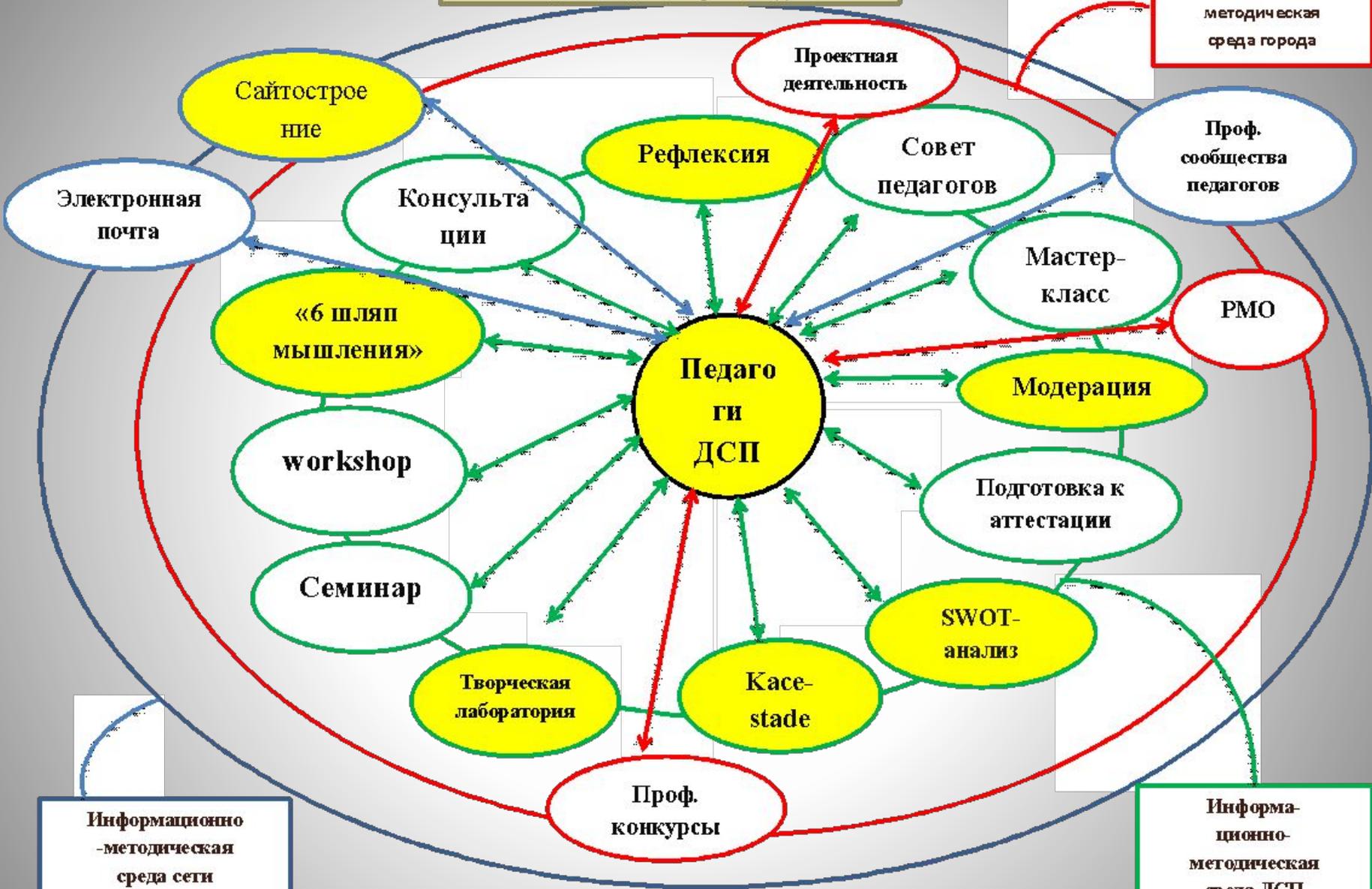


Профессиональные компетентности:

- **Методическая**
- **Технологическая**
- **Коммуникативная**
- **Деятельностная**
- **Креативная**
- **Игровая**
- **Рефлексивная**

2 этап – основной
Модель методической работы в ДСП

Информационно-методическая среда города



Проф. сообщество педагогов

РМО

Педагог ДСП

Информационно-методическая среда сети Интернет

Информационно-методическая среда ДСП

Деятельностный аспект личного вклада в образование

Технология сайтостроения

- Повышение квалификации педагогических кадров в области ИКТ в плане применения ИКТ в профессиональной деятельности;
- Ознакомление педагогов с практическим опытом коллег;
- Привлечение педагогов к созданию собственных образовательных ресурсов.

Деятельностный аспект личного вклада в образование

Модерация

Индивидуальная работа с педагогами - workshop

- Выбор тем и содержание работы определяю исходя из запросов педагогов или результатов собственных наблюдений;
- На себя беру роль фасилитатора, а педагог имеет возможность включиться в деятельность с детьми на любом этапе работы;
- Главная цель такой формы работы с педагогами – научить, а не проконтролировать;
- В результате педагог овладевает узкоспециальными компетенциями работы по определенной методике, мотивации воспитанников, организации игровой деятельности и т.д.

Технологии модерации сформировали у педагогов ДСП следующие компетентности

Workshop:

- Владеют технологиями и принципами эффективной педагогической деятельности, основанной на взаимопонимании и взаимоуважении субъектов образовательной деятельности (технологическая компетентность).

Case study:

- Способен творчески анализировать педагогические ситуации и находить творческие пути их регулирования (деятельностная компетентность).

Swot-анализ:

- Владеет креативными техниками, умеет стимулировать и направлять творческий поиск идей со стороны субъектов образовательной деятельности (креативная компетентность).

«6 шляп мышления»:

- Обладает набором личных качеств, таких как гибкость, открытость, артистичность (игровая компетентность)

Творческая лаборатория:

- Способен сознательно выявить и поставить цели и задачи собственной педагогической деятельности (методическая компетентность);
- Разрабатывает и реализует творческие образовательные проекты (разного вида и направленности) (креативная компетентность);
- Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами (коммуникативная компетентность).

Рефлексия:

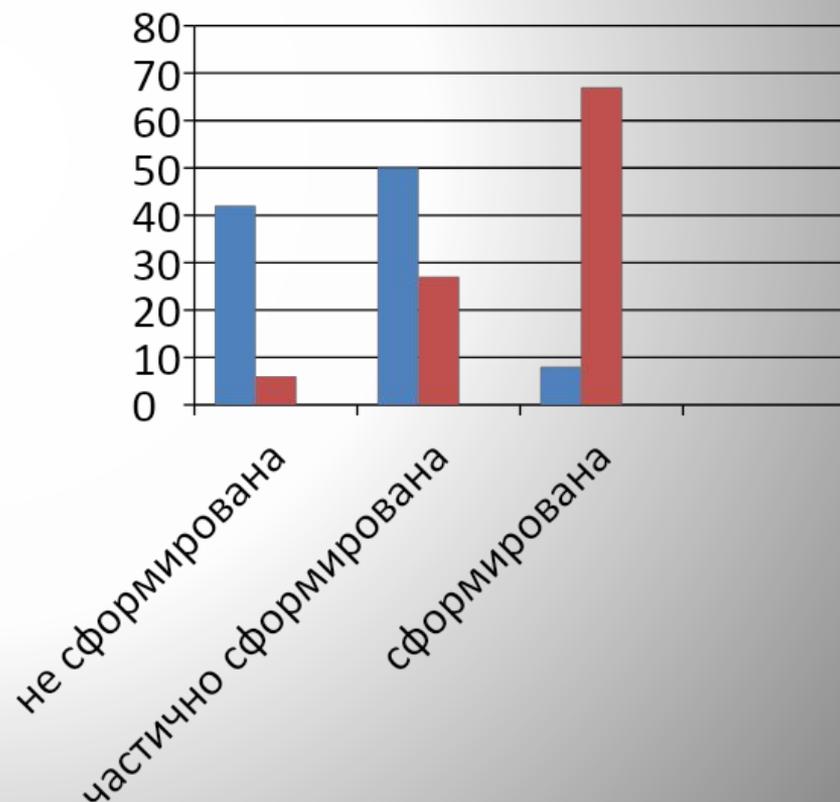
- Осознает уровень собственной деятельности, своих способностей (рефлексивная компетентность).

Деятельностный аспект личного вклада в образование

3 этап - заключительный

Итоговая диагностика
профессиональной
компетентности педагогов

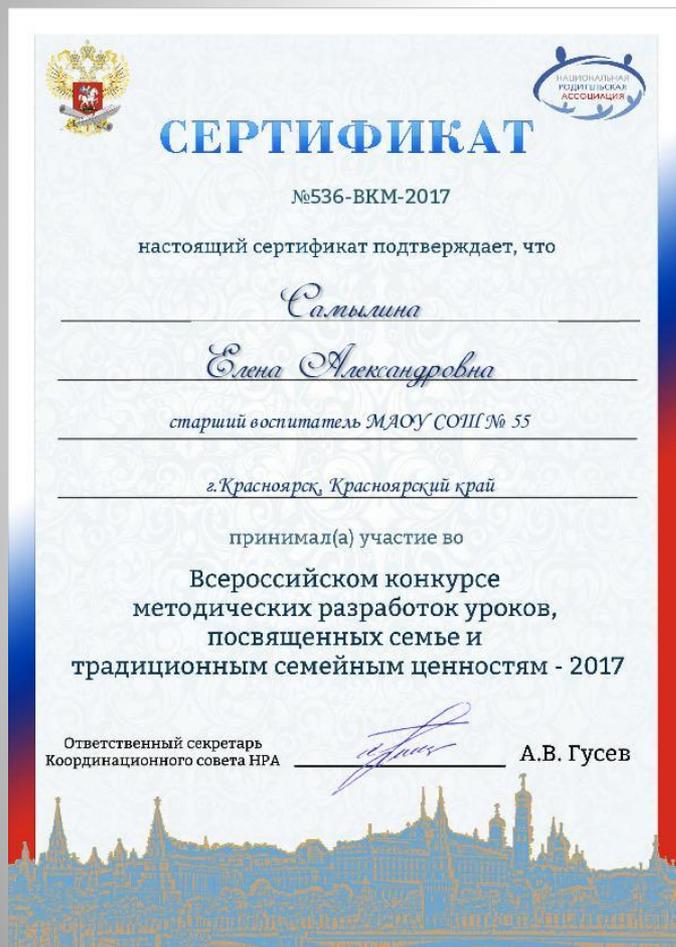
Сравнительный анализ
результатов диагностики



Результативность профессиональной педагогической деятельности



Результативность профессиональной педагогической деятельности



Результативность профессиональной педагогической деятельности

СИСТЕМА ДОБРОВОЛЬНОЙ СЕРТИФИКАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ «ИНФОУРОК»
Орган по сертификации: Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок»,
214000, г. Смоленск, ул. Верхне-Сенная, д. 4, Пер. № РОСС RU.31733.041ККО

РАЗРЕШЕНИЕ НА ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАКА СООТВЕТСТВИЯ
Пер. № 939631437-Р

ООО «Инфоурок» настоящим разрешением подтверждает, что

Самылина Елена Александровна

имеет право на применение знака соответствия Системы добровольной сертификации профессиональных компетенций специалистов «Инфоурок».
Без сертификата соответствия № 939631437 недействительно.



Разрешение выдано: 04.07.2018 Срок действия до: 04.07.2021

Руководитель Органа по сертификации:
Щербаков Олег Викторович
директор ООО «Инфоурок»



СИСТЕМА ДОБРОВОЛЬНОЙ СЕРТИФИКАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ «ИНФОУРОК»
Орган по сертификации: Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок»,
214000, г. Смоленск, ул. Верхне-Сенная, д. 4, Пер. № РОСС RU.31733.041ККО

СЕРТИФИКАТ СООТВЕТСТВИЯ
Пер. № 939631437

Настоящий Сертификат удостоверяет, что

Самылина Елена Александровна

является компетентным специалистом и соответствует требованиям Системы добровольной сертификации профессиональных компетенций специалистов «ИНФОУРОК», предъявляемым по квалификации:

Методист дошкольной образовательной организации

Руководитель Органа по сертификации: Дата регистрации: 04.07.2018
Щербаков Олег Викторович Срок действия до: 04.07.2021
директор ООО «Инфоурок»

Председатель экспертной комиссии:
Розанова Нина Николаевна
Кандидат педагогических наук,
Доцент кафедры управления
Смоленского государственного университета



Спасибо за внимание!