Системно - деятельностный подход

Внедрение современных технологий в начальной школе в связи с переходом на новые ФГОС.

Системно-деятельностный подход как средство формирования орфографической зоркости у младших школьников

Тема:
«Правописание безударных окончаний имен прилагательных».

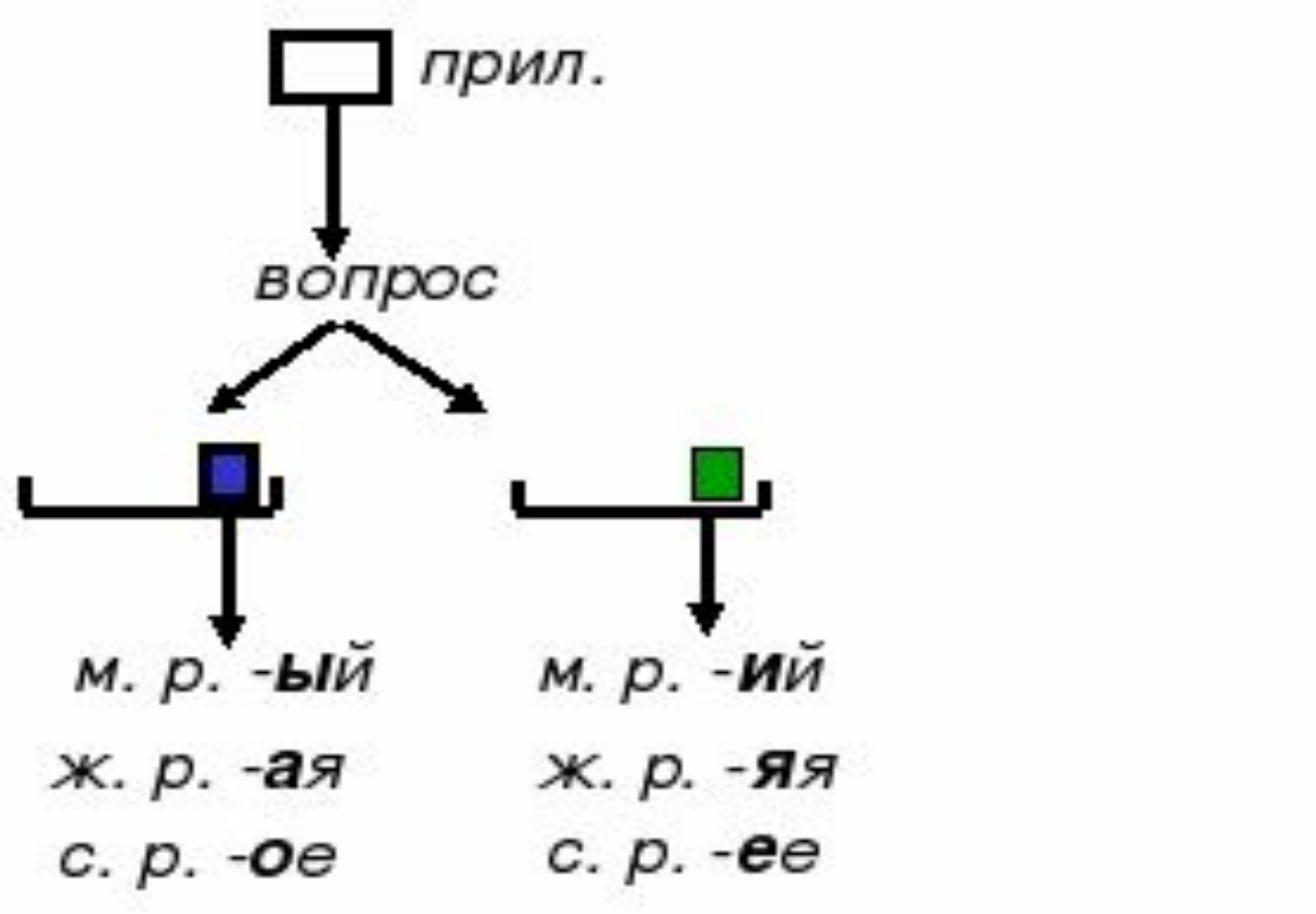
В тетрадях появляется запись в обобщенном виде:

м. р. какой? – ый, - ий;
ж. р. какая? – ая, - яя;
с. р. какое? – ое, - ее.

Второй урок по теме начинаю с повторения, какое правило ученики «открыли» вчера на уроке. Далее решается орфографическая задача, как выбрать вариант окончания при написании прилагательных.

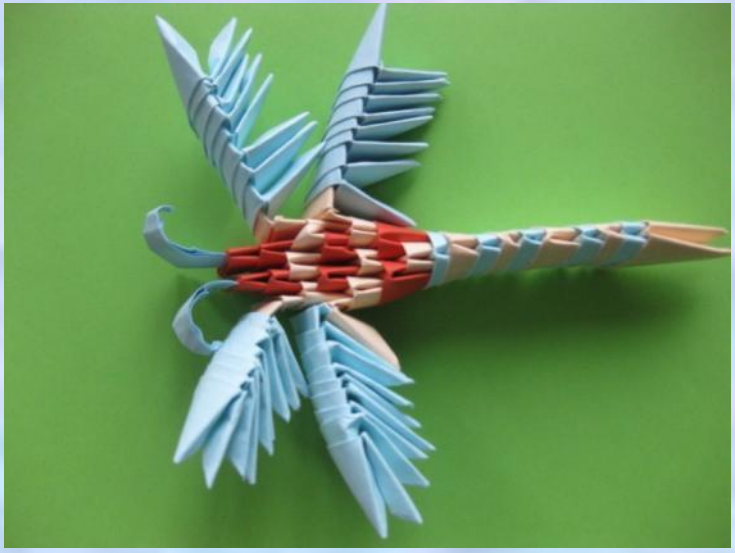
Ученики предлагают разные варианты выбора окончаний. Обязательно найдется в классе такой ученик, который заметит, что выбор окончания зависит от последней буквы основы слова. Аналогично рассматриваются прилагательные женского и среднего рода.

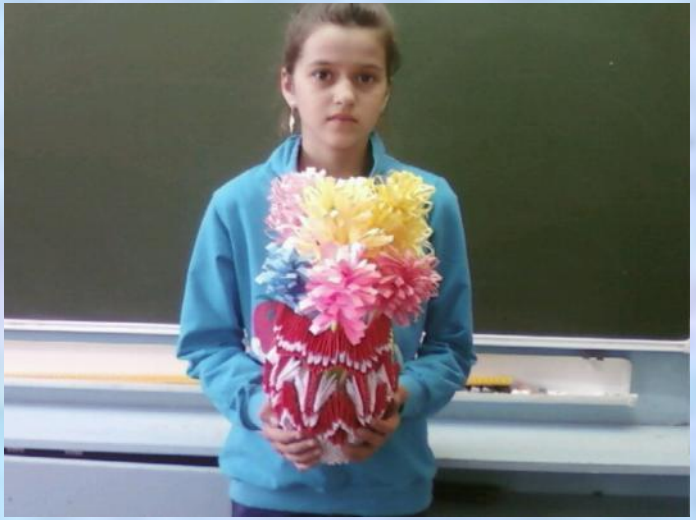
наше уточненное правило в обобщенном виде:



Развитие творческой самореализации учащихся во внеурочное время по технике оригами

Наши поделки





Системно-деятельностный подход в воспитательной работе.

Открытые классные часы:

«Дружба крепкая не сломается!» - 2 класс

«Что было если б не было доброты?»- 3 класс

«Мы все такие разные, но всё таки мы вместе» – 4 класс