

ОАОУ НПО «Профессиональный лицей №1»

**Внедрение
стандартов
третьего
поколения**



***Почему возникла
необходимость перевода
НПО и СПО на
образовательные
стандарты нового
поколения?***

***В чем принципиальное
отличие ФГОС от ГОС?***

В п.1. ст. 7. Закона Российской Федерации «Об образовании» (в ред. Федерального закона от 01.12.2007 № 309-ФЗ) Федеральные государственные образовательные стандарты определяются как совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ различного уровня.

П. 4. ст. 7. указанного закона констатирует, что Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

ФЗ «Об образовании»

Ст. 9 п. 5.

Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), утверждаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно. Основная образовательная программа в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и должна обеспечивать достижение обучающимися (воспитанниками) результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами

Ст. 9 п. 5. пп. 5.1.

Уполномоченные федеральные государственные органы обеспечивают разработку на основе федеральных государственных образовательных стандартов или федеральных государственных требований примерных основных образовательных программ с учетом их уровня и направленности.

Ст. 9 п. 5. пп. 5.2.

Примерные основные образовательные программы с учетом их уровня и направленности могут включать в себя базисный учебный план и (или) примерные программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

ФЗ «Об образовании»

Ст. 9 п.6.1.

Основные профессиональные образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Таким образом,
новое поколение федеральных государственных стандартов
основано на идеологии формирования содержания
образования «от результата», а их системообразующим
компонентом становятся характеристики
профессиональной деятельности выпускников.

Очевидны различия с предыдущими поколениями
образовательных стандартов, основным компонентом
которых являлись требования к минимуму содержания
обучения, т.е. фиксированный объем учебного материала,
обязательного для изложения преподавателем.

Разработка требований к результатам образования
происходила путем их соотнесения с дидактическими
единицами обязательного минимума содержания
образования, обновление которого заключалось в замене
«устаревших» дидактических единиц. Таким образом, не
провозглашаемые, а реально действующие цели
образования сводились к усвоению предметных знаний и
умений, что не в достаточной степени позволяло
выпускникам осваивать профессиональную деятельность

Характеристика профессиональной деятельности выпускников в ФГОС третьего поколения включает описание области, объектов и основных видов профессиональной деятельности, представляющих собой относительно автономные профессиональные функции, каждая из которых имеет специфические объекты, условия, инструменты, характер и результаты труда и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

На их основе в стандартах нового поколения структурируется содержание образовательной программы и разрабатываются контрольно-измерительные материалы, подбираются формы и методы обучения и оценивания результатов подготовки. Такой подход позволяет повысить качество профессионального образования, максимально приблизив квалификацию выпускников системы профессионального образования к требованиям современного рынка труда.

Словарь

СЛОВАРЬ-СПРАВОЧНИК современного российского профессионального образования

Издание первое

Рекомендован ФГУ ФИРО

*(протокол заседания Президиума Экспертного совета по
профессиональному образованию при ФГУ ФИРО от
11.12. 2009 № 10; рег. номер рецензии 638
от 15.12. 2009 г.)*

Термины и определения

Вид профессиональной деятельности

- 1) Определенные методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования
- 2) Совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определенной сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда

Профессиональный стандарт (ПС)

(англ: professional/occupational standard) Документ, раскрывающий с позиций объединений работодателей (и/или профессиональных сообществ) содержание профессиональной деятельности в рамках определенного вида экономической деятельности, а также требования к квалификации работников.

См. Профессиональная деятельность, Квалификация.

Компетенция	<p>(англ: competence) Способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности.</p> <p><i>См. Трудовая деятельность, Профессиональная деятельность, Компетентность, Квалификация</i></p>
Общая компетенция	<p>Способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.</p> <p>В разных источниках возможно встретить разные подходы к классификации компетенций и разные их названия и определения. В частности, как неточный синоним термина «общая компетенция» можно рассматривать термин «общекультурная компетенция».</p> <p><i>См. Трудовая деятельность, Профессиональная деятельность, Вид профессиональной деятельности, Компетентность, Квалификационный уровень</i></p>
Профессиональная компетенция	<p>Способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности</p> <p><i>См. Трудовая деятельность, Трудовая функция, Профессиональная деятельность, Вид профессиональной деятельности, Компетентность, Квалификация</i></p>
Компетентность	<p>(англ: competency, competence) Наличие у человека компетенций для успешного осуществления трудовой деятельности.</p> <p><i>См. Трудовая деятельность, Профессиональная деятельность, Компетенция, Общая компетенция, Профессиональная компетенция, Квалификация</i></p>

Федеральный государственный образовательный стандарт


Нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации.

<p>Программа профессионального образования (образовательная профессиональная программа)</p>	<p>1) Специально организованный целенаправленный процесс по достижению заданных результатов профессионального образования (обучения, подготовки) определенного уровня и направленности.</p> <p>2) Комплекс (комплект) документов, определяющих содержание и организацию этого процесса.</p> <p>Образовательные профессиональные программы делятся на основные и дополнительные.</p> <p><i>См. Результаты обучения (подготовки), Профессиональное образование, Профессиональное обучение</i></p>
<p>Основная образовательная программа (ОПОП) (в высшем профессиональном образовании синоним – основная образовательная программа)</p>	<p>1) Специально организованный целенаправленный процесс по достижению результатов, заданных федеральным государственным образовательным стандартом профессионального образования с учетом типа и вида образовательного учреждения и потребностей обучающихся.</p> <p>2) Совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии (ст. 9 Закона РФ «Об образовании»)</p> <p>Основные профессиональные образовательные программы направлены на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней, подготовку специалистов соответствующей квалификации (ст. 9 закона РФ "Об образовании").</p> <p><i>См. Результаты обучения (подготовки), Профессиональное образование</i></p>
<p>Примерная профессиональная образовательная программа</p>	<p>Документ рекомендательного характера, на основе которого разрабатывается основная профессиональная образовательная программа образовательного учреждения профессионального образования.</p> <p>Примерная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается на основе федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования по профессии/специальности и соответствует заданной в нем структуре ОПОП.</p> <p>Уполномоченные федеральные государственные органы обеспечивают разработку на основе федеральных государственных образовательных стандартов или федеральных государственных требований примерных основных образовательных программ с учетом их уровня и направленности (Ст. 14 закона РФ "Об образовании").</p> <p>Составными частями примерной основной профессиональной образовательной программы являются примерные программы учебной дисциплины, профессионального модуля. Это документы рекомендательного характера, имеющие схожую структуру; на их основе разрабатываются соответствующие программы образовательного учреждения профессионального образования.</p> <p><i>См. Учебная дисциплина, Профессиональный модуль, Основная профессиональная образовательная программа, Программа учебной дисциплины, Программа профессионального модуля.</i></p>

Профессиональный модуль	<p>Часть программы профессионального образования (обучения), предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для трудового процесса.</p> <p>Может быть частью основной профессиональной образовательной программы или самостоятельной программой с обязательной процедурой сертификации квалификации выпускника по ее окончании.</p> <p><i>См. Трудовая функция, Основная профессиональная образовательная программа, Квалификация</i></p>
Программа профессионального модуля	<p>Документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации профессионального модуля.</p> <p><i>См. Профессиональный модуль, Междисциплинарный курс, Практика</i></p>
Раздел профессионального модуля	<p>Часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций.</p> <p>Раздел профессионального модуля может состоять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - из междисциплинарного курса или его части (если практика по модулю проходит концентрированно); - из междисциплинарного курса или его части в сочетании с практикой (если практика по модулю проходит рассредоточено). <p><i>См. Профессиональный модуль, Программа профессионального модуля, Междисциплинарный курс, Практика, Профессиональная компетенция</i></p>

Междисциплинарный курс	<p>Система знаний и умений, отражающая специфику вида профессиональной деятельности и обеспечивающая освоение компетенций при прохождении обучающимися практики в рамках профессионального модуля.</p> <p><i>См. Профессиональный модуль, Раздел профессионального модуля, Практика</i></p>
Практика (производственная)	<p>Вид учебных занятий, использующийся для освоения обучающимися компетенций в процессе самостоятельного выполнения определенных видов работ, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в максимально приближенных к ней условиях.</p> <p>В зависимости от профессиональной направленности производственная практика называется педагогической, сестринской и т.п.</p> <p>Также существует термин «учебная практика», под которым понимают вид учебных занятий, использующийся для освоения начальных профессиональных умений в условиях учебных мастерских, лабораторий, баз и т.п.</p> <p>И учебная, и производственная практики могут проводиться параллельно с теоретическими занятиями (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).</p> <p><i>См. Междисциплинарный курс, Раздел профессионального модуля, Компетенция, Общая компетенция, Профессиональная компетенция, Профессиональная деятельность</i></p>
Учебная дисциплина	<p>Система знаний и умений, отражающая содержание определенной науки и/или области профессиональной деятельности, и нацеленная на обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.</p> <p><i>См. Основная профессиональная образовательная программа, Область профессиональной деятельности</i></p>
Программа дисциплины	<p>учебной Документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации учебной дисциплины.</p> <p><i>См. Учебная дисциплина</i></p>

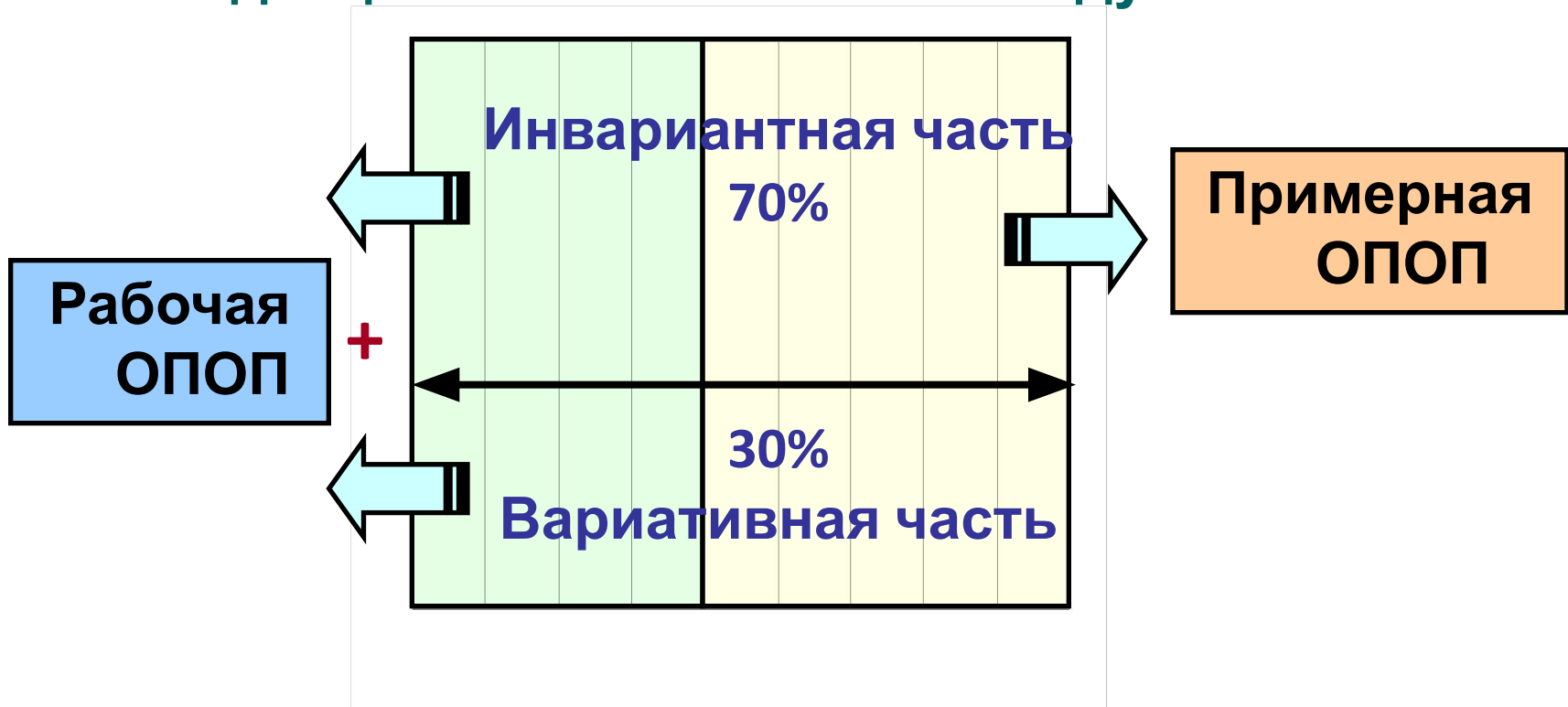
От II к III поколению ФГОС

II	III
Федеральный компонент Региональный компонент	Инвариантная часть (80 - 70%) Вариативная часть (20 - 30%)
 ГОС НПО, СПО  Основная профессиональная образовательная программа Примерные программы дисциплин	 ФГОС НПО, СПО  Примерная основная профессиональная образовательная программа Основная профессиональная образовательная программа образовательного учреждения
Требования к минимуму содержания	Требования к: <ul style="list-style-type: none">□ Результатам образования;□ Структуре образовательной программы;□ Условиям реализации образовательной программы

Соотношение элементов ОПОП СПО

Учебные
дисциплины

Профессиональные
модули



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ:

1. Принцип сопряжения профессионального и образовательного стандартов.
2. Принцип ориентации на результат является общим для образовательных стандартов любого типа и уровня образования и предполагает переориентацию образовательных стандартов НПО и СПО с вводных факторов (обязательный учебный материал) и процесса (продолжительность курса) на результаты обучения (достижение учащихся в виде компетенций).

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ:

3. Принцип отдельного функционирования образовательного стандарта и образовательной программы.

Стандарт описывает деятельностные результаты образования, а образовательная программа описывает содержание образования. ОПОП разрабатывается и утверждается на основе ФГОС учебным заведением и не требует согласования на федеральном уровне при внесении изменений.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ:

4. Принцип социального партнерства. Требует включенности в разработку стандартов различных социальных партнеров и коллегиального стиля разработки стандартов с привлечением в качестве экспертов работодателей, их объединений, представителей органов управления образованием, родительской общественности и т.д.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ:

5. Принцип минимальной достаточности. Требует такого объема содержания подготовки специалиста, который дает возможность трудоустройства при минимальном дополнительном (адаптирующем) обучении в случае изменения требований к специальности (профессии).
6. Принцип единства задач формирования общих и профессиональных компетенций специалиста.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ:

7. Принцип функциональности. Предполагает построение и структурирование образовательных стандартов на основе набора профессиональных функций, выделенных в результате функционального анализа профессиональной деятельности.
8. Принцип модульного построения. Каждый модуль является значимым для сферы труда. Каждый модуль должен особо оцениваться и в перспективе сертифицироваться.

Особенность нового образовательного стандарта

Новое содержание практико - ориентированного обучения:

Учебная практика (производственное обучение) и производственная практика (практика по профилю специальности) входят в состав профессиональных модулей по видам профессиональной деятельности (профессиональный цикл) и могут реализовываться как концентрировано, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями

Особенность нового образовательного стандарта

- Новые методы практико-ориентированного обучения (метод проектов, деловые игры и тренинги, моделирование и имитационные занятия, в т. ч. с представителями сферы труда)
- Требования к организации практико-ориентированного обучения:
Создание новой образовательной среды для освоения модульных программ:
 - на предприятии
 - в образовательном учреждении

Особенность нового образовательного стандарта

Изменение роли преподавателя – от позиции транслятора знаний к позиции консультанта, сопровождающего процесс освоения студентом профессиональных модулей, т.е. готовности к реализации основных видов профессиональной деятельности

Изменение роли работодателя – оценка квалификации студентов (освоения профессиональных модулей) при ведущей роли работодателей

Изменение роли преподавателя



Особенность нового образовательного стандарта

Право обучающихся при реализации ОПОП:

При формировании своей индивидуальной образовательной программы обучающийся имеет право на перезачет соответствующих профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения

Расчет практикоориентированности для БУП НПО

$$\text{ЛПЗ} + (\text{УП} + \text{ПП})$$

PrO=

$$\cdot 100\% \\ \text{УНобщ.} + (\text{УП} + \text{ПП})$$

где

PrO – практикоориентированность;

ЛПЗ – суммарный объем лабораторных и практических занятий (в часах);

УП – объем учебной практики (в часах);

ПП – объем производственной практики (в часах);

УНобщ. – суммарный объем общей учебной нагрузки (в часах)

ДОПУСТИМЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТИ

**ОПОП НПО:
70–85%**

**ОПОП СПО базовой подготовки:
50–65%**

**ОПОП СПО углубленной подготовки:
50–60%**

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОПОП

Вариативная часть (30%) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательным учреждением.

МДК

- В междисциплинарном курсе объем времени, отведенный на практические и лабораторные занятия, должен составлять не менее 50%.

