

Семинар-практикум «Внедрение вариативной части ООПДО по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Школа дорожных наук» в работу ДОУ»



<u>Формы, методы и средства ознакомления детей с</u> <u>правилами</u>

безопасного поведения на улице.

1. Игровая деятельность:

- -подвижные игры;
- -дидактические игры;
- -настольно-печатные игры;
- -сюжетно-ролевые игры;
- -игры-драматизации и театрализованны
- -игровые практикумы на транспортно



2. Познавательная деятельность.

-Непосредственно образовательная деятельность

-Беседы, викторины.

-Игровые проекты: «Добрая дорога детства», «Дорожная азбука», «Школа

Светофорика», «Школа Спасай «Азбука пешехода».

3. Художественная деятельность.

-Чтение художественной литературы

•Художественно-изобразительная

деятельность

•Художественно-речевая деятели



Задачи и формы работы в разных возрастных группах МЛАДШАЯ ГРУППА

Задачи:

- познакомить детей с работой светофора;
 - формировать представления об улице;
- учить различать виды наземного транспорта.

Формы:

- рассказ воспитателя о видах транспорта (с использованием иллюстраций);
- чтение стихов В. Лебедева-Кумача из сборника «Про уч зверющек»;
 - рассматривание картин «Улица города», «Тр
 - 🔷 сюжетно-ролевая игра «Мы водиты
- просмотр кукольных спектаклей «Уважайте свето исшествие в лесу»;
 - аппликации на темы: «Веселый поезд», «Светофорс
 - целевая прогулка «Наблюдение за работой свето током прогум прогум
 - дидактическая игра «Собери светофор

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Задачи:

- уточнить знания детей о назначении светофора;
- познакомить с классификацией видов городского транспорта, формировать навыки культурного поведения в транспорте;
- расширить представление об улице, проезжей части, дать элементарные знания о правилах безопасного поведения.

Формы:

- ◆ рассказ «Улица, на которой расположен детский сад»;
- ◆ чтение произведений С. Михалкова «Моя улица», «Светофор», М. Дружининой «Наш друг светофор»;
- ◆ целевая прогулка «Пешеходный переход»;
- ◆ рассматривание фотографий «Улицы нашего города»;
- ◆ рисование «Грузовой автомобиль»;
- ◆ конструирование «Наша улица»;
- ◆ дидактическая игра «Транспорт»;
- ◆ просмотр кукольных спектаклей «Уважайте светофор», «Происмес
- ♦ подвижные игры на развитие координации движений;
- ♦ беседа «Будем вежливыми»;
- ♦ игры на настольном перекрестке;
- ♦ сказка-игра «Азбука пешехода»;
- ◆ кукольный спектакль «Происшествие в лесу»;
- ◆ просмотр тематических мультфильмов.



СТАРШАЯ ГРУППА

Задачи:

- продолжать закреплять и дополнять представление о некоторых правилах дорожного движения;
 - воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте;
- познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка трамвая»,

«Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания»,

«Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен».



Формы:

целевая прогулка «Дорожные знаки»;

- ♦ рассказ воспитателя о правилах безопасного перехода улиц;
- ◆ просмотр кукольного спектакля «Уважайте светофор»;
- ◆ чтение произведений С. Михалкова, А. Дорохова, М. Дружининой,
 В. Сергеева;
- ◆ рассматривание картины «Улица города»;
- ♦ коллективное рисование на тему «Улица нашего города»;
- ◆ разучивание песен из сборника «Школа дорожных наук
- ◆ дидактические игры: «Прогулка по городу», «Доро
- ◆ сюжетно-ролевая игра «На перекрестке»;
- ◆ театрализованная постановка «Дорога к теремк
- решение проблемных ситуаций на настольном перекрестие
- ♦ игры на учебно-тренировочном перекрестке;
- просмотр тематических мультфильмов;
- ♦ выполнение заданий в рабочих тетрадях.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

задачи:

продолжать знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно- указательными;

 совершенствовать культуру поведа улице и в транспорте;

познакомить с работой регул

Формы:

- рассматривание картин с разными видами транспорта, их классификация: пассажирский, строительный, военный и т.д.;
- знакомство с трудом взрослых наблюдение за работой ре гулировщика;
- - целевая прогулка «Перекресток»;
 - составление рассказа по картине «Милиционер-регулировщик»;
 - ◆ обязательная беседа «Дорога не место для игр»;
 - рисование на тему «Помни правила дорожного движения»;
 - аппликация на тему «Дорожные знаки»;
 - конструирование на тему «Автобус»;
 - чтение произведений С. Михалкова, Г. Юрмина, Пишумова по соответствующей тематике;
 - сюжетно-ролевая игра «Регулирокш
 - просмотр кукольного спектакля «Уважайте уве

рассматривание картин и плакатов «Правила поведения на улице»; решение проблемных ситуаций на настольном перекрестке; игры на учебно-тренировочном перекрестке; музыкально-игровой досуг «Помни правила дорожного движения!»; акция «Водитель! Сохрани мне жизнь!»; спортивный досуг для родителей и детей «В гостях у светофора»; совместное составление коллажа детьми и родителями «Мой двор»; изготовление «Семейки дорожных знаков»; разгадывание ребусов и кроссворда «Дорожная азбука»; разучивание песен из сборника «Школа дорожных наук»; досуг совместно с учениками 1 класса «Изучайте правида движения»; просмотр тематических мультфильм выполнение заданий в рабочих тетр беседа с инспектором ГИБДД.

Типичные ошибки при обучении детей ПДД. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО:

неправильно

правильно

машина

транспортное средство (автомобиль, автобус и т. д.)

дорога

шофёр

пешеходная дорожка

«свет» или «цвет» светофора

Красный — стой, жёлтый — «приготовиться», зелёный — «иди»

проезжая часть

водитель



«убедись в безопасности

И ИДИ»

Направленность целевых прогулок:

Младшая группа:

•знакомство с улицей

•наблюдение за работой светофора

•наблюдение за транспортом

•пешеходный переход.



Средняя группа:

- •знакомство с улицей
 - •наша улица

•сравнение легкового и грузового

автомобилей

•наблюдение за светофором

В старшей группе целевые прогулки организуются один раз в месяц. На них закрепляются представления

детей о проезжей части,

осевой линии; дети знакомятся с перекрестком, некоторыми дорожными знаками,

получают более полные знания о правилах

для пешеходов и пассажиров



в подготовительной группе один раз в месяц) дошкольники наблюдают за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора.

Расширяются знания детей об инспекторах ДПС ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице.

Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и

их начертанием.

Закрепляется

правильное

употребление

пространственной

терминологии

(слева – справа, вверху – внизу, спереди навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль).

Дети должны хорошо ориентироваться в окруже обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

