


# Особенности внедрения здоровьесберегающих технологий в учебно- воспитательный процесс

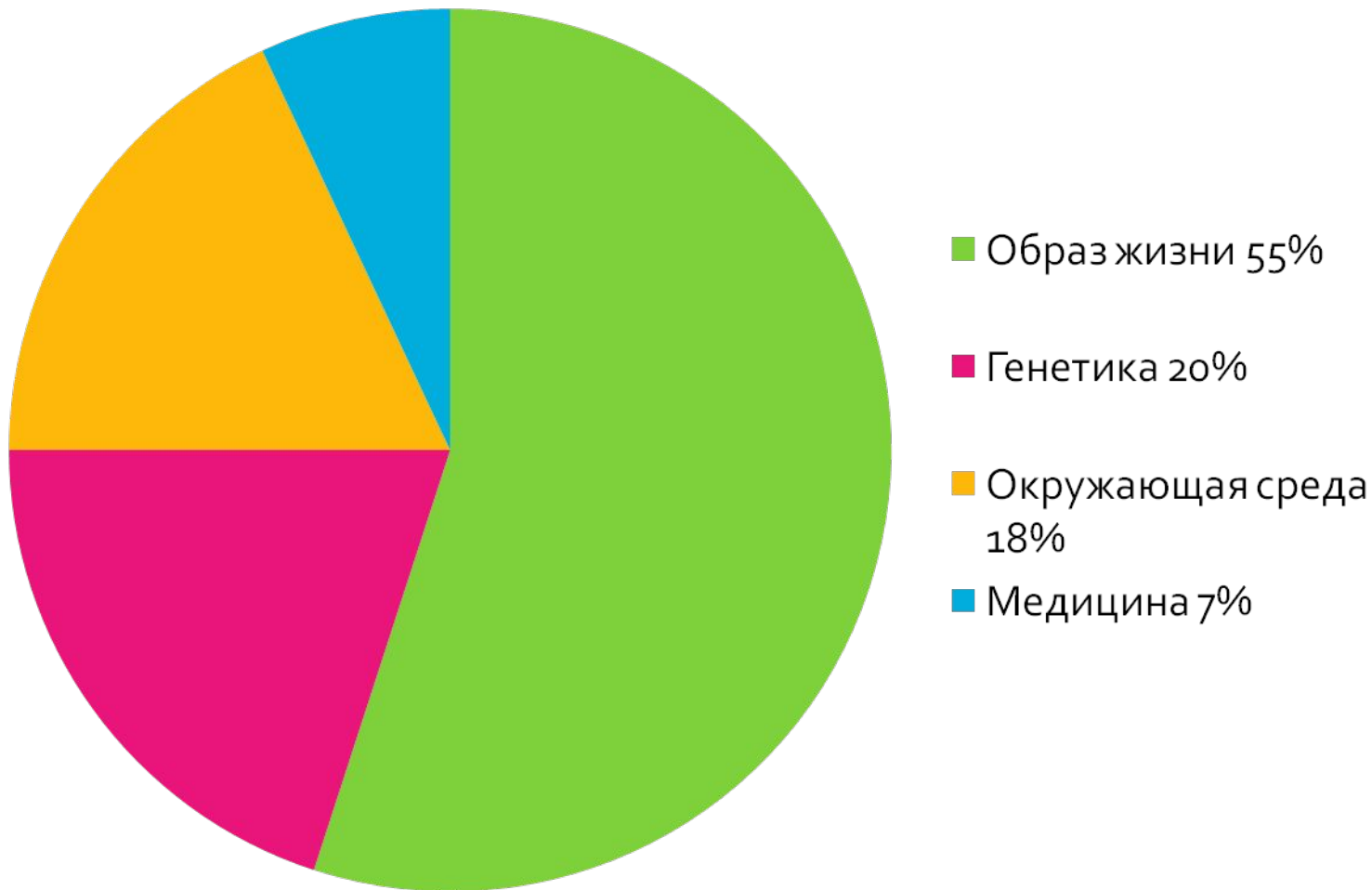
О.Ю. Камакина, к.пс.н., зам. директора  
МОУ ГЦПМСС

# Причины ухудшения здоровья детей

- Расслоение общества
- Особенности российской культуры в отношении к своему здоровью
- Повышение психофизических нагрузок современных школьников
- Сложность трудоустройства после получения профессии, отсутствие четкой жизненной перспективы у молодежи
- Отсутствие позитивной системы социального воспитательного воздействия

- 
- Здоровье
  - Физическое**
  - Психическое
  - Нравственное
  - Личностное
  - Социальное

# Влияние факторов на здоровье



# Образ жизни

- **уровень жизни** – это степень удовлетворения материальных, культурных, духовных потребностей (в основном экономическая категория)
- **качество жизни** – комфорт в удовлетворении человеческих потребностей (преимущественно социологическая категория)
- **стиль жизни** – поведенческая особенность жизни человека, т.е. определенный стандарт, под который подстраивается психология и психофизиология личности (социально-психологическая категория).

# Подходы к сохранению здоровья (Фролова С.В.)

- **Медицинский** : ориентация на сохранение здоровья за счет профилактических мероприятий
- **Психологический**: ориентация на выделение детей «группы риска» по отклоняющемуся поведению и помощь детям с психологическими проблемами
- **Образовательный**: ориентация на введение знания общественных техник и практик сохранения здорового образа жизни в содержание образовательного процесса
- **Физический**: физическое воспитание, ориентированное преимущественно не на прямую состязательность и спортивные достижения, а на физическую индивидуальность ребенка
- **Социальный**: ориентация на повышение социально-коммуникативной компетентности обучающихся в образовательном процессе.

**Технология** – это система алгоритмов, способов и средств, комплексное применение которых ведет к заранее намеченным результатам деятельности, гарантирует получение продукта заданного количества и качества.


### **Классификация здоровьесберегающих технологий (Н.К. Смирнов):**

- Медико-гигиенические технологии.
- Физкультурно-оздоровительные технологии.
- Экологические здоровьесберегающие технологии.
- Технологии обеспечения жизнедеятельности.
- Здоровьесберегающие образовательные технологии.

# Здоровьесберегающая педагогика


- **Цель:** сохранить и укрепить здоровье участников образовательного процесса, используя для этого средства и возможности педагогики, здоровьесберегающие технологии
- **Методы:** педагогические, психологические, социально-психологические, гигиенические






# Закономерности здоровьесберегающей педагогики

- Обучение и воспитание
- Сохранение здоровья




# Закономерности здоровьесберегающей педагогики

- Наличие в программе здоровьесбер. компонента
- Уровень здоровья детей



# Закономерности здоровьесберегающей педагогики

- **Эффективность сохранения здоровья ШКОЛЬНИКОВ**
- Участие социальных партнеров



# Закономерности здоровьесберегающей педагогики


- Здоровьесбер.
- направленность урока
- Медико-психологическая
- компетентность педагога

# Принципы здоровьесберегающей педагогики

- Персонализации нагрузки для школьников
- Компетентной ответственности
- Фасилитации
- Интеграции
- Субъектности
- Вариативности содержания здоровьесберегающей деятельности


# Создание оптимальных внешнесредовых условий

- Выполнение нормативных санитарно-гигиенических требований
- Доброжелательный социально-психологический климат
- Здоровьесберегающие образовательные технологии
- Личностноориентированные технологии



# Формирование у школьников осознанно ответственного отношения к своему здоровью

- Через содержание учебных предметов
- Введение факультативных курсов
- Внеклассные мероприятия



**«Здоров не тот, у кого нет  
проблем, а тот, кто умеет их  
решить»**

**Н.Пезешкиан**