

Внешние и внутренние угрозы, способные повлиять на развитие системы высшего образования



Белоцерковский А.В

профессор, доктор физ.-мат. наук
ректор

Тверской государственной университет

Современные глобальные тенденции в высшем образовании



- Демократизация высшего образования, так называемая «массовизация». Всеобщее высшее?



- Возникновение экономики знаний, в которой знания заменяют физические ресурсы как основной двигатель экономического роста .

Современные глобальные тенденции в высшем образовании



- Глобализация – исчезновение расстояния, международные степени и сертификаты.
- Конкуренция и коммерциализация. Вузы вынуждены бороться за студентов и исследовательские гранты



Основные проблемы



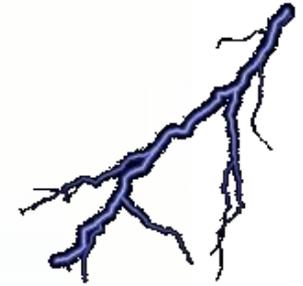
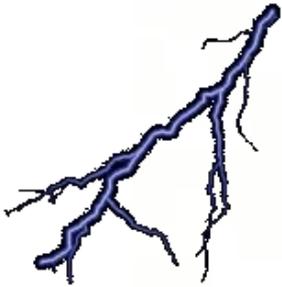
- Выбор между качеством и количеством.



- Переход от дисциплинарно-временной к компетентностной модели обучения.

Современные российские тенденции в высшем образовании

- Изменение образовательной парадигмы, переход на:
 - а) студентоцентрированную, б) уровневую, в) компетентностную модель подготовки.
- Переход на принципиально новые по идеологии и структуре ФГОС, ориентированные на выходные характеристики обучения, новые основные образовательные программы.
- Активная апробация инновационных образовательных технологий, переход на кредитно-модульную организацию учебного процесса.
- Формализация требований по обеспечению качества, ужесточение аккредитационных требований и показателей
- Неблагоприятная демографическая ситуация
- Серьезный износ основных фондов
- Вектор: лучшие вузы – локомотив инновационного развития экономики
- Государственная поддержка только сильных, сочетающих образование и науку



- Основная угроза для высшего образования – **нежелание меняться**
- **Успех может обеспечить только способность к инновациям**

Что делать?

 Проблема	 Реакция
Массовизация	Делать больше при меньшем количестве ресурсов – образовательные технологии.
Качество или количество	Делать лучше при меньшем количестве ресурсов – технологии
Конкуренция, глобализация	Повышать качество и эффективность -технологии
Переход к компетентностной модели	Изменение технологий преподавания и организации учебного процесса

Кого мы учим?

- 70 процентов выпускников школ с различными темпами, стилями и способностями к обучению, с различной мотивацией (от желания кратчайшим путем получить диплом государственного образца до реализации явно выраженных способностей и талантов).
- Из них $\frac{3}{4}$ с плохо определенной «профориентацией», основанной на выборе комбинации ЕГЭ, советах родственников и друзей и сегодняшними оценками рынка труда

Для чего мы учим?

- Для личностной реализации, для повышения конкурентоспособности и инновационного потенциала человека, предприятия, региона, страны
- Для успешного продвижения наших выпускников на рынке труда
- При этом о том, что требуется на рынке, знаем лишь понаслышке
- О том, каким будет рынок труда через 5-10 лет, знаем еще меньше
- Единственная область, о которой мы думаем, что мы знаем хорошо, это научно-педагогическая деятельность

Чему мы учим?

- Цель: выработка у обучающегося системного междисциплинарного критического мышления, приспособляющегося к требованиям научно-технического прогресса. «Научить учиться» в течение всей жизни.
- Тому, что знаем сами.

Как мы учим?

- На первом месте не содержательная часть знаний, которая в современных условиях быстро устаревает и нуждается в постоянном обновлении, а технологии получения знаний – «образование-вовлечение»
- Знания, умения, навыки и способы действия передаются студентам в готовом виде и предназначены для воспроизводящего усвоения – «образование-просвещение», часто на физически и морально устаревшем оборудовании

Кто учит?

- ППС, чей средний возраст близок к пенсионному, кто с середины 90-х перестал активно заниматься наукой, чьи навыки владения современными технологиями значительно уступают студенческим
- Люди, на плечах которых держится современная система образования (и которым за это низкий поклон), не могут меняться так же быстро, как производительность современных микропроцессоров

Чему необходимо научиться всем?

- Универсальным для любого вида деятельности навыкам критического мышления, логики, способности постановки задач, умению выражения своих мыслей в устной и письменной форме, владению основными современными источниками получения и распространения информации и, главное, стремлению к самообучению.

Некоторые системные проблемы

- Кадровый состав, для устойчивости системы необходимы:
 - вертикальная мобильность, постоянный приток свежих кадров
 - горизонтальная мобильность (ее отсутствие – inbreeding)
- Общемировая практика:
 - средняя зарплата доцента равна двум средним по экономике
 - средний годовой объем научных грантов на профессора равен его годовой зарплате

Некоторые системные проблемы

- Недостаточное для требуемого уровня качества «подушевое» финансирование
- Недостаточная эффективность использования средств
- Общемировая практика :
 - Объем государственного финансирования одного студента – бакалавра не менее 40% уровня средней зарплаты по экономике
 - Не следует стремиться к удешевлению программ, нужно стремиться к повышению их доступности

Некоторые системные проблемы

- Диплом государственного образца о высшем образовании, присуждаемый академическим сообществом, является допуском к профессии
- Общемировая практика :
 - Академическое сообщество присуждает академическую степень, подтверждаемую дипломом университета
 - Профессиональное сообщество разрабатывает и проводит экзамены для получения лицензии на профессиональную деятельность

В чем наша сила и слабость?

- Традиционно сильной стороной нашего высшего образования является ориентация на фундаментальные знания, меняющиеся относительно медленно. Традиционно слабой стороной является недостаточное развитие умений применения этих знаний при решении практических задач

И, в заключение, несколько занимательных фактов

- Знаете ли Вы, что люди с высшим образованием в среднем:
- Живут на 10 лет дольше
- Зарабатывают (и платят налогов) в течение жизни в 2 раза больше
- Болеют на 60% меньше
- Чем выше образовательный ценз общества, тем меньше в нем агрессии. И наоборот.

Спасибо за внимание!
A.Belotserkovsky@tversu.ru
rector@tversu.ru

