



Внеурочная деятельность




*Важной задачей является усиление
воспитательного потенциала школы, обеспечение
индивидуализированного психолого-педагогического
сопровождения каждого обучающегося...*

Национальная образовательная инициатива «Наша новая
школа»



Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.



Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Цель внеурочной деятельности:


создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:


- ❖ выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- ❖ создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- ❖ формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- ❖ развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- ❖ создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- ❖ развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- ❖ расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности


- ◆ соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- ◆ опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- ◆ опора на ценности воспитательной системы школы;
- ◆ свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка



Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).



Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.



При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся

Результат — это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

Эффект – это последствие результата. Например, приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Классификация результатов внеурочной деятельности

Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний

Второй уровень – получение школьником опыта переживаний и позитивного отношения к базовым ценностям общества

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия

Виды и направления внеурочной деятельности

- ◆ **игровая деятельность**
- ◆ **познавательная деятельность**
- ◆ **проблемно-ценностное общение**
- ◆ **досугово-развлекательная деятельность**
- ◆ **художественное творчество**
- ◆ **социальное творчество**
- ◆ **трудовая деятельность**
- ◆ **спортивно-оздоровительная деятельность**
- ◆ **туристско-краеведческая деятельность**

Типы образовательных программ внеурочной деятельности

- ◆ **Комплексные**
- ◆ **Тематические**
- ◆ **Программы, ориентированные на результат определенного уровня**
- ◆ **Программы по конкретным видам внеурочной деятельности**
- ◆ **Возрастные образовательные программы**
- ◆ **Индивидуальные образовательные программы для учащихся**

Общие правила разработки программ внеурочной деятельности

- ❖ Программа разрабатывается ОУ самостоятельно или на основе примерной
- ❖ Программа должна быть рассчитана на школьников определенной возрастной группы
- ❖ В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей

Программа содержит:

- ◆ **Введение: назначение программы, её структура, объём часов, возрастная группа учащихся, на которых ориентирована программа**
- ◆ **Перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов**
- ◆ **Описание содержания разделов**
- ◆ **Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа**

Мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- **изменение учебного плана основной школы;**
- **разработка Положения о внеурочной деятельности;**
- **составление перечня программ внеурочной деятельности;**
- **подбор кадров для проведения внеурочных занятий;**
- **разработка Положения о программах;**
- **разработка рабочих программ внеурочной деятельности;**
- **материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;**
- **информирование родителей о системе внеурочной деятельности;**
- **составление расписания внеучебной деятельности обучающихся 5 класса.**

Базовая организационная модель реализации внеурочной деятельности

- ❖ учебный план образовательного учреждения;
- ❖ дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения;
- ❖ образовательные программы учреждений дополнительного образования детей;
- ❖ организация деятельности групп продленного дня;
- ❖ классное руководство;
- ❖ деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого);
- ❖ инновационная деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Организационные модели внеурочной деятельности:

- ◆ **модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);**
- ◆ **модель "школы полного дня";**
- ◆ **оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);**
- ◆ **инновационно-образовательная модель.**