

Второе дыхание школы - Жизнь после уроков...



ФГОС начального общего образования: внеурочная деятельность школьников



Принцип 1

организации внеурочной деятельности

Планирование внеурочной деятельности начинается от результата – конкретного УУД.

- 1- внеурочная деятельность не может быть внеучебной;
- 2 - формы внеурочной деятельности должны быть направлены на закрепление, развитие УУД;
- 3- содержание занятий по программе должно быть ориентировано на формирование, закрепление УУД;



Принцип 2

организации внеурочной деятельности

- ✓ Воспитание охватывает все виды: учебную и внеурочную деятельность;



Принцип 3 организации внеурочной деятельности

ВОСПИТАНИЕ-это не специальные мероприятия

Воспитание в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей

e



Организация внеурочной деятельности

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.



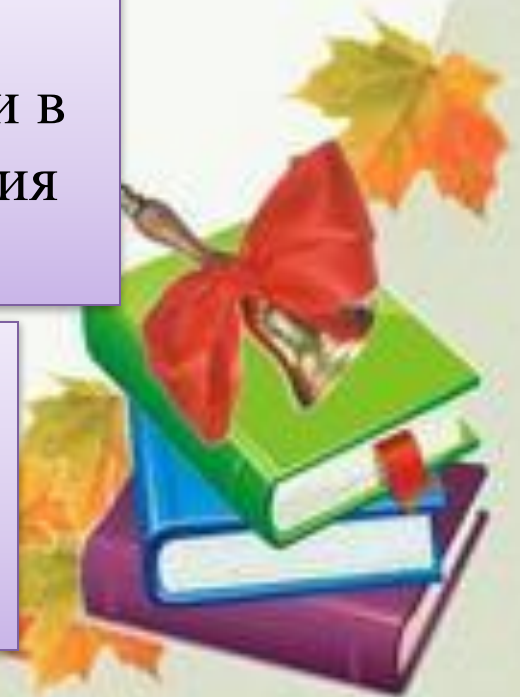
Организация внеурочной деятельности

Сущность и основное назначение **внеурочной деятельности** заключается в создании **дополнительных условий** для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени.



Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- ✓ **творческой самореализации** ребёнка в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности;
- ✓ **социального становления** личности ребёнка в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- ✓ **профессионального самоопределения** учащегося, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив.



Задачи, решаемые внеурочной деятельностью:

1. Обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов основной образовательной программы начального общего образования;
2. Снизить учебную нагрузку обучающихся;
3. Обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
4. Улучшить условия для развития ребёнка;
5. Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.



Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников

Школа вправе сама определять виды внеурочной деятельности;

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся;

Аудиторных занятий не должно быть более 50%;

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.



Что лежит в основе содержания внеурочной деятельности?

Направления развития личности

Общекультурное

(художественно-эстетическое)

Общеинтеллектуально

е

(познавательное)

Социальное (в том

числе,

общественно-полезная и проектная деятельность)

Духовно-нравственное

(в том числе, военно-патриотическое)

Спортивно-

оздоровительное

Виды деятельности

игровая,
познавательная,
проблемно-ценностное
общение,
досугово-
развлекательная,
художественное
творчество,
социальное творчество,
трудовая,
спортивно-
оздоровительная,
туристско-
краеведческая

Формы внеурочной
деятельности
кружки, секции,
факультативы,
круглые столы,
конференции,
соревнования,
школьные научные
общества,
олимпиады,
поисковые и
научные
исследования,
экскурсии, походы
экспедиции, слёты

Нетрадиционные формы внеурочной деятельности (носят событийный характер)

- «Снимаем фильм» (включает форму «Сценарий»)
- «Образовательная экспедиция», «Расписание каникул»
- «Коллективное творческое дело», «Музей класса», «Гость» (может включать форму «Интервью»)
- «Стол находок» – ребёнок находит решение своих проблем, трудностей
- «Студия» – учащийся демонстрирует и научает тому, что может сам
- «Ритуал взросления» – традиция отмечать новый социальный опыт, приобретённый детьми
- «Образовательная встреча» – ученик пользуется своим правом получить консультативную помощь педагога или психолога



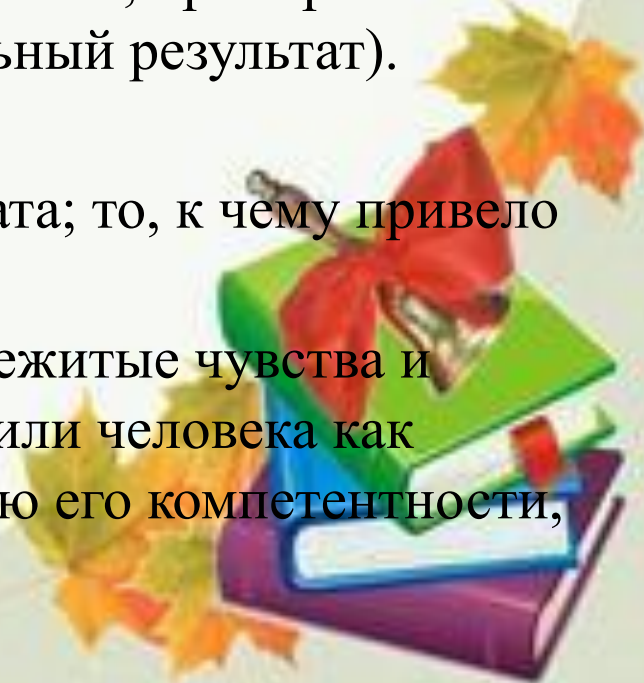
Результаты и эффекты

- **Результат** – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрел некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

- **Эффект** – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата.

Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.



Воспитательные результаты и эффекты

- **Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.
- **Воспитательный эффект внеурочной деятельности** – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на весь процесс развития личности ребенка.



Уровни воспитательных результатов

Первый уровень

Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.)

Второй уровень

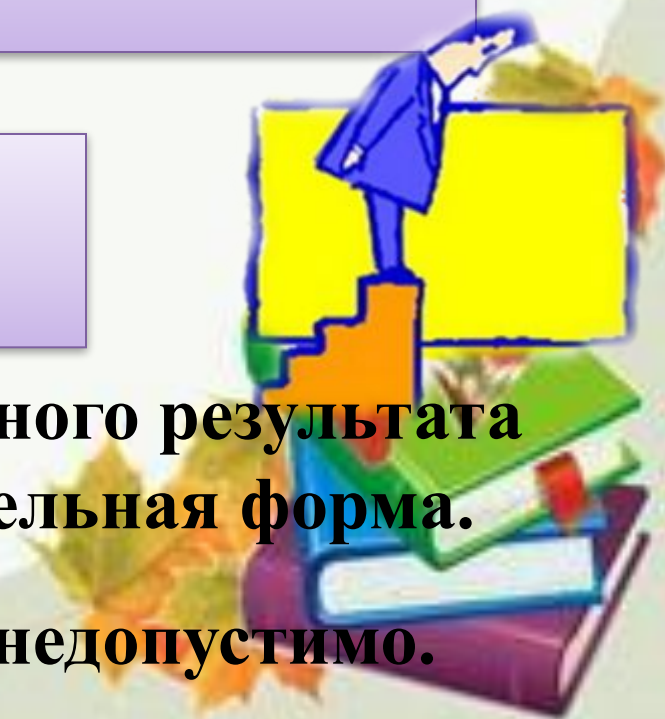
Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень

получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

□ Каждому уровню воспитательного результата соответствует своя образовательная форма.

□ Форсирование результатов недопустимо.



Организация внеурочной деятельности

Разработка **программы внеурочной деятельности** должна начинаться с глубокого изучения интересов, запросов детей и родителей, возможностей образовательного учреждения, а также возможностей учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры, спорта.

На родительских собраниях необходимо подробно объяснить, *проиллюстрировать*, какие формы будут использованы в работе с детьми, как внеурочные занятия отличаются от урочных, как изменится среда проведения этих занятий и т.д.



Организация внеурочной деятельности

Занятия внеурочной деятельностью значительно отличаются от классно-урочных и **требуют от педагогов владения современными технологиями воспитания:** технологией диалога, педагогических ситуаций, игровыми технологиями. Педагог, включая детей в деятельность, оказывает им педагогическую поддержку в развитии интереса к учёбе, творчеству, занятиям физической культурой.

Помогает им планировать свои достижения, добиваться их осуществления.



Обогащение внеурочной жизни школьников: путь к успеху каждого



Не все ученики должны
быть «отличниками» в
учебе



Спасибо за внимание!

