



*Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение «Лицей №1» г.
Воронеж
lubnevskaya@list.ru*



**Внеурочная деятельность
школьников как
потенциал достижения
результатов ФГОС**





Основная цель:

достигнуть личностных и метапредметных , предметных результатов.

Особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека.





Задачи:

1. Реализация системно-деятельностной парадигмы образования:

- учебно-познавательная мотивация. Постановка цели своих действий.
- Самоконтроль. Самооценка.





2. Реализация концепции развития УУД

1. Личностных результатов.
2. Метапредметных результатов.
3. Предметных результатов.





Значимость

Удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше школьных дисциплин, так как ученик выбирает ее, исходя из своих интересов и мотивов, с учетом пожеланий семьи (законных представителей).





Основные задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в лицее, в классе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.





Направления внеурочной деятельности во 2 «А» классе МБОУ «Лицей №1» г. Воронеж. 2017-2018:

1. духовно-нравственное;
2. спортивно-оздоровительное;
3. социальное;
4. общеинтеллектуальное;
5. общекультурное.





Содержание и формы деятельности

Кружки:

1. Я гражданин России.
2. Уроки здоровья.
3. Мир деятельности.
4. Умники и умницы.
5. Развивающие игры.





Плюсы организации внеурочной деятельности

- Широкий выбор кружков и студий.
- Бесплатные образовательные услуги.
- Удобное расписание.
- Развитие индивидуальных способностей, кругозора.
- Общение со сверстниками в разных группах, в разных ситуациях (Например, научно-практические конференции.)
- Высокий педагогический уровень проведения занятий.





Работа с детьми строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую деятельность детей.





Комплексное решение названных задач.

Подходы:

Системно - деятельностный.

Гуманно-личностный.

Культурологический.

Культуросообразность.

Целостность.

Спиралевидность.



