

«Весёлый этикет»

Программа по внеурочной деятельности

Гаркавенко Ирина Анатольевна

Цели, задачи

- **Цель программы** – развитие коммуникативных способностей младших школьников путём приобщения их к этическим нормам.
- **Задачи:**
 - Изучить общие правила культурного поведения и совершенствовать умение его регулировать .
 - Ввести в активный словарь достаточное количество этикетных стереотипов.
 - Формировать умения выбирать нужную формулу с учётом ситуации общения, опыт доброжелательного отношения к окружающим.

Актуальность программы

- Проводя анализ вопросов социально-личностного развития, можно выделить наиболее существенные проблемы:
- У наших детей ярко выражена проблема с общением (замкнутость, пассивность).
- Проблема, связанная с различными отклонениями в поведении. Она касается гиперактивных детей.
- На сегодняшний день проблема нравственного воспитания, считается одной из основных проблем в нашем обществе.
- Развитые коммуникативные умения предполагают способность человека в разных ситуациях общения эффективно осуществлять речевую деятельность, то есть уметь говорить и слушать.
- Усвоение норм речевого поведения помогает ребёнку адаптироваться к новым условиям, преодолевать трудности, с которыми сталкивается каждый ребёнок, избегать конфликтных ситуаций в общении со сверстниками.

Особенности содержания и реализации программы

- Опираясь на методику обучения и развития навыков культурного общения детей, я включила в программу следующие разделы.
- **Раздел: “Из истории этикета”.**
- **Раздел: “Общение и взаимоотношения людей”.**
- **Раздел: “Поведение в общественных местах”.**
- **Раздел: “Гостеприимство”.**

Целевая аудитория

- программа рассчитана на детей первого и второго класса.
- .Игровой принцип обучения соответствует возрастным психологическим особенностям ребёнка, для которого игра – типичная форма жизнедеятельности. В игре моделируются ситуации общения, распределяются роли, осуществляется выбор тех или иных форм речевого поведения, а также нравственных установок.

Применяемые технологии и формы деятельности участников программы

- В основе обучения лежит ролевой принцип. Собеседники должны сознавать свои ролевые позиции (старший - младший, знакомый – незнакомый) и соответственно строить своё речевое поведение. Речевое поведение в каждом случае определено ролевой позицией участника общения, на осознание которой направлены различные задания и упражнения, в том числе ролевые игры: ведь именно в игре коммуникативные способности реализуются естественно и максимально разнообразно. Каждое занятие смонтировано по принципу сценария. Оно носит занимательный, игровой характер .

Формы деятельности

- Занятия-беседы;
- Викторины,
- Конкурсы
- Сюжетно -ролевые игры
- Рассматривание иллюстраций, фотографий;
- Детская продуктивная деятельность (свободное рисование, лепка, аппликация).
- Дидактические игры.
- Упражнения подражательного характера на имитацию выразительных жестов, мимики, движений.

Результаты

- Освоение общепринятых речевые норм и приобретение учащимися навыков этичного поведения.
- Внимательное и доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам.
- Развитие у учащихся умения взаимодействовать в процессе решения поставленных задач.

Формы контроля

- Наблюдение с последующей фиксацией (карта Стотта)
- Выставки рисунков по тематике занятий.
- Диагностические ролевые игры.
- Интервьюирование родителей.
- Методика «Мой мир»