

# Внеурочная деятельность в школе



# Создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания





# ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации

**ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

*интегрирована в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей*

*основа для разработки и реализации собственной программы воспитания и социализации учащихся начальной школы*

*для реализации требуются согласованные усилия многих социальных субъектов*

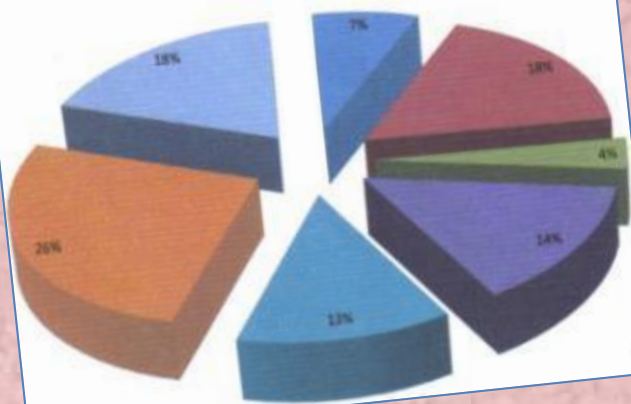
# Цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы

**Национальный воспитательный идеал** - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.



### Диагностика доминирующих способностей первоклассников

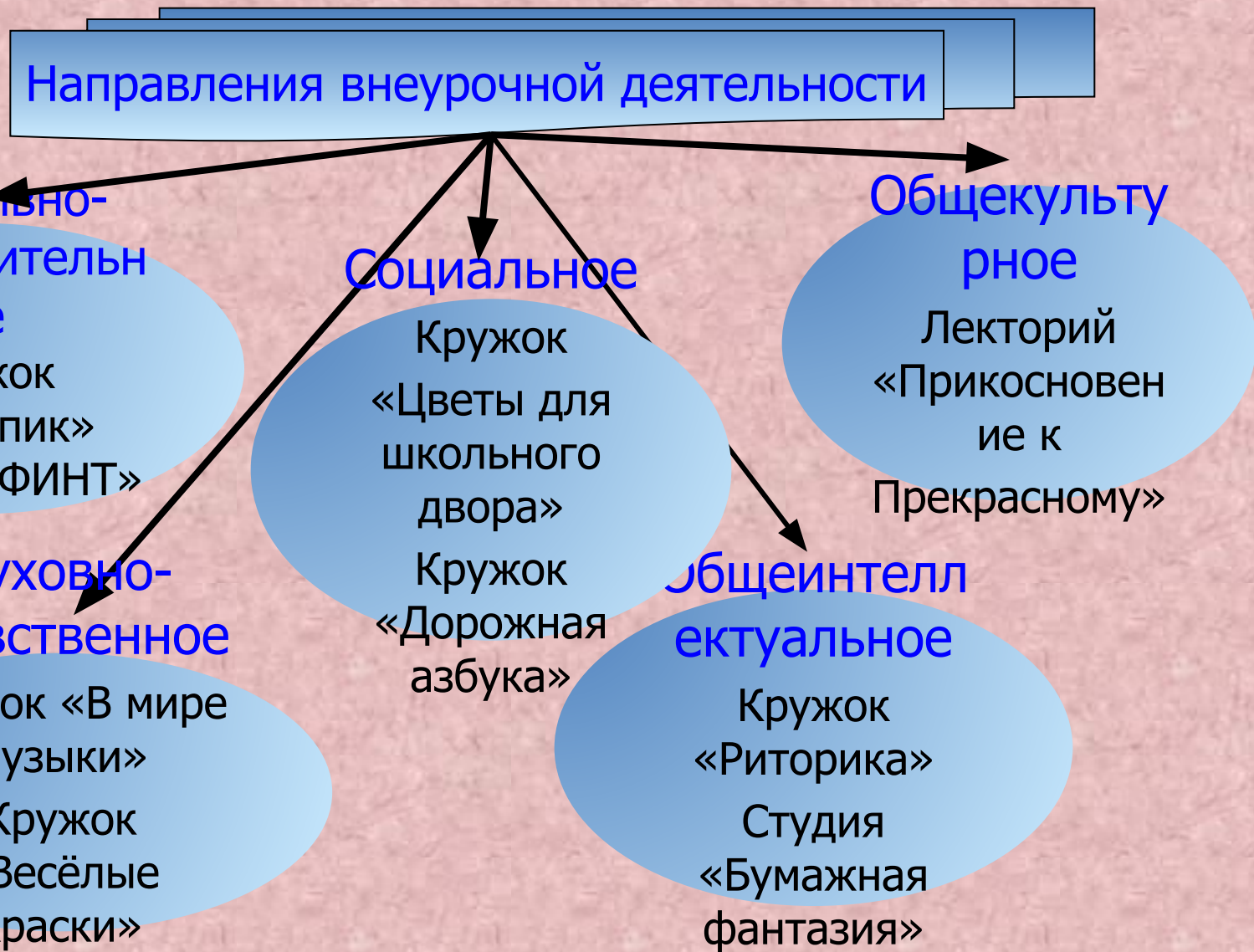
- интеллектуальные способности
- художественные способности
- способности к научной работе
- литературное дарование
- технические способности
- спортивные способности
- музыкальные способности



### Педагогическая диагностика доминирующих способностей обучающихся 1 «А» класса

| № п/п | Ф.И.          | Интеллектуальные | Художественные | Способ. к науч. раб. | Литер. дарование | Способ. к технич. | Способ. к спорту | Музыкальный талант |
|-------|---------------|------------------|----------------|----------------------|------------------|-------------------|------------------|--------------------|
| 1     | Аниськина А.  |                  |                |                      |                  |                   |                  |                    |
| 2     | Астахова А.   |                  |                |                      |                  |                   |                  |                    |
| 3     | Балаян С.     |                  |                |                      |                  |                   |                  |                    |
| 4     | Басюк С.      |                  |                |                      |                  |                   |                  |                    |
| 5     | Бондаренко А. |                  |                |                      |                  |                   |                  |                    |
| 6     | Бочаров М.    |                  |                |                      |                  |                   |                  |                    |
| 7     | Бятец Н.      |                  |                |                      |                  |                   |                  |                    |
| 8     | Васильев В.   |                  |                |                      |                  |                   |                  |                    |
| 9     | Вдовенко М.   |                  |                |                      |                  |                   |                  |                    |
| 10    | Воронова А.   |                  |                |                      |                  |                   |                  |                    |
| 11    | Голубева Д.   |                  |                |                      |                  |                   |                  |                    |
| 12    | Громчакова А. |                  |                |                      |                  |                   |                  |                    |
| 13    | Захарова А.   |                  |                |                      |                  |                   |                  |                    |
| 14    | Константинов  |                  |                |                      |                  |                   |                  |                    |
| 15    | Маринина П.   |                  |                |                      |                  |                   |                  |                    |
| 16    | Мартынцев В.  |                  |                |                      |                  |                   |                  |                    |
| 17    | Маслов Э.     |                  |                |                      |                  |                   |                  |                    |
| 18    | Николаева Л.  |                  |                |                      |                  |                   |                  |                    |
| 19    | Ноздрин Д.    |                  |                |                      |                  |                   |                  |                    |
| 20    | Пономарева Е. |                  |                |                      |                  |                   |                  |                    |
| 21    | Рыбак П.      |                  |                |                      |                  |                   |                  |                    |
| 22    | Селиванов А.  |                  |                |                      |                  |                   |                  |                    |
| 23    | Серпухова А.  |                  |                |                      |                  |                   |                  |                    |
| 24    | Тонян А.      |                  |                |                      |                  |                   |                  |                    |
| 25    | Трофименко С. |                  |                |                      |                  |                   |                  |                    |
| 26    | Черник И.     |                  |                |                      |                  |                   |                  |                    |
| 27    | Шолохов З.    |                  |                |                      |                  |                   |                  |                    |
| 28    | Юкин Н.       |                  |                |                      |                  |                   |                  |                    |

Модель внеурочной деятельности  
в начальной школе МБОУ СОШ №84 г.Кемерово





# ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Воспитательный результат внеурочной деятельности –** непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

**Эффекты воспитания и социализации детей –** формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности



# Кружок «Риторика»

## Пояснительная записка

**Во-первых**, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

**Во-вторых**, в современном мире маленький человек живёт и развивается, окружённый множеством разнообразных источников сильного воздействия на него, как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребёнка, на ещё формирующуюся сферу нравственности.

**В-третьих**, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. К.Д. Ушинский писал: “Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания”.

**В-четвёртых**, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют младшего школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представление о последствиях нарушения норм или последствиях

## Цели программы:

- Цель курса риторики – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед обучающимися сама жизнь..

### Задачи программы:

#### **Обучающие:**

- Учить детей быть ответственными за свои поступки.
- Формировать культуру поведения в общественных местах.
- Обогащать представления об окружающем мире.
- Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести.

#### **Развивающие:**

- Развитие навыков общения и взаимодействия со сверстниками;
- Развитие навыков саморегуляции и рефлексии.
- Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

#### **Воспитательные:**

- Коррекция отклонений в поведении ребенка (застенчивости, агрессивности, негативного эмоционального состояния).
- Развитие навыков эмпатии у детей.

# Таблица тематического распределения часов

| Тема урока  | Количество часов |          | Основные виды учебной деятельности обучающихся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне  |
|---|------------------|----------|---|
|   | теорет.          | практич. |   |
| <b>ОБЩЕНИЕ (4 часа)</b>   |                  |          |   |
| Речь в жизни человека. Знакомство с учебной тетрадью.                           | 1                |          | <u>Объяснять</u> значение речи, общения в жизни людей (Н).<br><u>Познакомиться</u> с учебником (Н).   |
| Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения.    | 1                | 1        | <u>Оценивать</u> уместность использования словесных и несловесных форм приветствия в разных ситуациях (П).<br><u>Моделировать</u> своё речевое поведение в ситуации приветствия в зависимости от условий общения (П).                           |
| Вывески, их информационная роль.  | 1                |          | <u>Объяснять</u> , зачем нужны вывески (Н).<br><u>Различать</u> вывески – слова и вывески-рисунки (Н).<br>Обозначать вывески некоторых магазинов, кафе и т.д. (Н).  |
| <b>РЕЧЬ КАК СРЕДСТВО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА МЫСЛИ, ЧУВСТВА (12 часов)</b>               |                  |          |   |
| Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает. Удивляемся, радуемся, огорчаемся. | 1                |          | Анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства (Н).<br><u>Объяснять</u> , что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить (Н).   |
| Давайте договоримся   |                  | 1        | <u>Объяснять</u> , что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы.   |
| <b>РЕЧЬ: УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ</b>  |                  |          |   |
| Говорим – слушаем, читаем – пишем.  | 1                |          | <u>Называть</u> виды речевой деятельности (Н).<br><u>Различать</u> устную и письменную речь (П).  |
| Устная речь. Громко–тихо. Быстро–медленно. Узнай по голосу.                     | 1                | 1        | <u>Оценивать</u> уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях (Н).<br><u>Демонстрировать</u> уместное использование громкости, темпа в некоторых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках и т.д. (Н). |
| Правила разговора по телефону.  |                  | 1        | <u>Оценивать</u> использование этикетных формул при телефонном разговоре (Н).   |

# Содержание курса

- **1 класс (33 часа)**
- **ОБЩЕНИЕ. Значение речи в жизни человека, общества.**
- Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру.
- **Виды общения.** Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.
- **Виды речевой деятельности.**
- **Слушание.** Правила для слушающего.
- **Говорение.** Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.)
- **Письменная речь.** Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.)
- **Словесная вежливость, речевой этикет.** Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.
- **ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.**
- Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.
- Вывеска как информационный текст.
- Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону).
- Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.
-

## Актуальность программы

- Изучение предмета «Риторика» важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей. Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому курс помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального <...> состава российского общества».
- Являясь предметом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

## Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Риторика»

Одним из результатов обучения риторике является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

– на уровне **личностных результатов** – «овладение начальными навыками **адаптации в динамично развивающемся мире**», «**развитие самостоятельности и личной ответственности** за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе»; «**развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости**, понимания и сопереживания чувствам других людей» и т.д.;

– на уровне **метапредметных результатов** – «овладение навыками смыслового чтения **текстов различных стилей и жанров** в соответствии с целями и задачами; **осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах**»; «овладение **логическими действиями** сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, <...> построения рассуждений»; «**готовность слушать собеседника и вести диалог**, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и **аргументировать свою точку зрения и оценку событий**»; «<...> **готовить своё выступление и выступить** с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета»; опираться на «**использование знаково-символических средств** представления информации для <...> решения учебных и практических задач» и т.д.;

– на уровне **результатов в предметной области «Филология»** – «овладение первоначальными представлениями о **нормах** русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; **умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач**» и т.д.

Таким образом, риторика помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению.

## Место занятий внеурочной деятельностью в учебном плане

- Программа рассчитана на 33 часа.
- Занятия по программе кружка «Риторика» - 1 раз в неделю.
- Продолжительность занятий - 25 мин.
- Форма организации образовательного процесса – групповая.
- Срок реализации программы – 4 года.
- Программа предназначена для детей 7-10 лет.
- Преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – обучающиеся анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

Одним из результатов обучения риторике является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

- **Ценность жизни и человека** – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.
- **Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- **Ценность добра и истины** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, *поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.*).



- **Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.
- **Ценность труда и творчества** – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.
- **Ценность социальной солидарности** – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- **Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

## Результаты изучения курса

### Личностные:

- осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование представления о семейных ценностях, традиционных семейных ролях и уважения к ним.

### Метапредметные:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

### Предметные:

- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

**Сочиняем рассказы и сказки на занятиях по «Риторике» и на факультативе по искусству «Прикосновение к прекрасному»**







