

МБДОУ «Улыбка»

**Организация
внутренней
системы
оценки качества
образования
(внутренний
контроль**

«Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации»:

- проведение самообследования
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования

(Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28)

ВСОКО

Внутренняя система оценки качества в образовательной организации – это совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Качество образования

- «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п.29)

Оценка качества образования

- определение с помощью оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Мониторинг

– процесс сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности дошкольной образовательной организации

Контроль

– это система сбора, систематизации и хранения информации о ходе, состоянии образовательного процесса

Нормативная поддержка внутренней системы оценки качества дошкольного образования

нормативные правовые документы	объекты ВСОКО
Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 (ред. от 14.09.2016) «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы»	Уровень владения педагогами современными технологиями. Непрерывность повышения квалификации педагогических работников в Учреждении.
Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»	Уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ дошкольного образования.
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155.	Уровень соответствия условий реализации основных образовательных программ установленным требованиям.
Постановление Правительства РФ от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;	Уровень соответствия разработанных и реализуемых в Учреждении ООП ДО, АОП ДО.
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. http://www.firo.ru	

Нормативная поддержка внутренней системы оценки качества дошкольного образования

нормативные правовые документы	объекты ВСОКО
Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;	Объекты, подлежащие оценке при проведении самообследования Учреждения
Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. №1324 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию»	Показатели деятельности Учреждения, подлежащие самообследованию.
Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования""	Профессиональная компетентность педагогов.
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544 н Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	

«Положение о внутренней оценки качества дошкольного образования»

- Общие положения (нормативные основания, функции ВСОКО, основные понятия)
- Основные цели и задачи, принципы ВСОКО.
- Организация ВСОКО.
- Права участников ВСОКО.
- Ответственность.
- Делопроизводство.
- Заключительные положения.
- Приложения.

**Раздел «Основные положения»
(нормативные основания,
основные понятия, функции ВСОКО)**

Функции ВСОКО:

Информационная

Побудительная

Формирующая

Коррекционная

Раздел «Цели, задачи, принципы ВСОКО»

- Определить объекты системы оценки качества образования
- Организовать сбор, обработку и анализ информации
- Изучить состояние развития и эффективности деятельности Учреждения
- Расширить общественное участие в управлении образовательной деятельности в Учреждении.

Раздел «Цели, задачи, принципы ВСОКО»

- Принцип объективности, достоверности, полноты информации
- Принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества
- Принцип доступности информации
- Принцип рефлексивности
- Принцип оптимальности использования источников первичных данных
- Принцип инструментальности и технологичности используемых показателей
- Принцип минимизации системы показателей
- Принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей
- Принцип соблюдения морально-этических норм

Внутренняя система оценки качества ДО

```
graph TD; A[Внутренняя система оценки качества ДО] --> B[Мониторинг]; A --> C[Внутренний контроль]; B --> D[Качество условий  
Качество процессов  
Качество результатов]; C --> E[Оперативный  
Тематический  
Итоговый];
```

Мониторинг

**Качество условий
Качество процессов
Качество результатов**

**Внутренний
контроль**

**Оперативный
Тематический
Итоговый**

Оценка качества условий реализации ООП

Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект мониторинга
Оценка финансовых условий	Финансовое обеспечение реализации ООП ДО, исходя из стоимости услуг на основе МЗ
Оценка материально-технических условий	Оснащенность групповых помещений, спортивного, музыкального залов современным оборудованием, средствами обучения, мебелью; наличие информационно-технологического оборудования, ведение сайта
Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды	Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с пунктом 3.3 ФГОС ДО
Оценка психолого-педагогических условий	Наполняемость групп с учетом возраста детей; условия для коррекции речевых нарушений
Оценка кадровых условий	Укомплектованность кадрами; укомплектованность кадрами; образовательный ценз; уровень квалификации; условия для профессионального развития; достижения педагогов; рост средней заработной платы

Оценка качества процессов реализации ООП

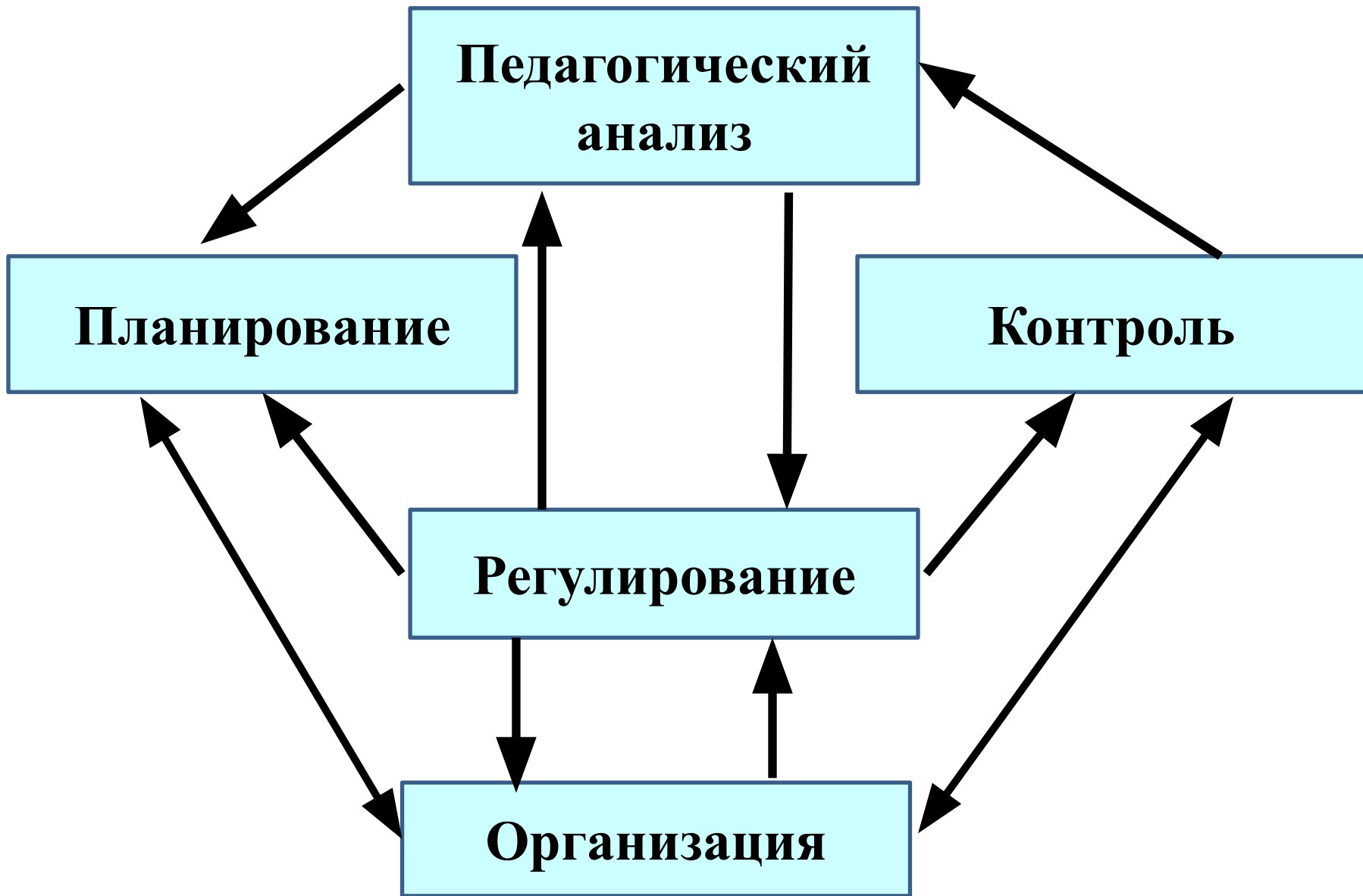
Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект мониторинга
Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО и контингенту воспитанников	Соответствие структуры и содержания ООП ФГОС ДО; соответствие направления содержания ООП ДО специфике ДОУ
Качество непосредственно образовательной деятельности и индивидуальной работы с детьми	Качество реализации рабочих программ педагогов
Качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности

Оценка качества результатов реализации ООП

Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект мониторинга
Результаты освоения воспитанников ООП ДО	Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики: психологическая диагностика развития воспитанников
Динамика заболеваемости воспитанников	Заболеваемость в случаях на одного ребенка
Динамика уровня адаптации детей раннего возраста	Оценка степени адаптации детей к условиям ДОУ
Индивидуальные достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Участие детей в конкурсах
Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	Удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей (на основании анкетирования, опроса)

Оценка удовлетворенности родителей

- Активность и вовлеченность родителей;
- Заинтересованность;
- Результативность образовательной деятельности;
- Учёт потребностей и интересов родителей.



ВНУТРЕННИЙ КОНТРОЛЬ

Виды контроля в системе
оценки качества

оперативный

тематический

ИТОГОВЫЙ

Методы контроля

анкетирование

анализ образовательной
деятельности

наблюдение

изучение
документации

Анонимное
или
именное

Педагогов
Детей
Родителей

План внутреннего контроля

Вид контроля	Цель контроля	Дата проведения	Ответственный	Итоговый документ по результатам проверки	Отметка о выполнении

Требования к организации контроля

1. Цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач образовательного процесса
2. Контроль должен охватывать все направления образовательной работы в детском саду.
3. Все мероприятия контроля необходимо планировать.
4. Важна констатация факта, выявление причин
5. Должен осуществляться вовремя.
6. Следует инструктировать по существу контролируемых вопросов.
7. Контроль и его итоги должны быть гласными.



оперативный

тематический

ИТОГОВЫЙ

№	Ф.И.О. педагога	Вопросы на контроле, недели месяца															
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	

Тематический контроль в ДОУ

Содержание контроля	Методика организации контроля	Дата проведения контроля, группа, подлежащая контролю	Ответственные
Оценка уровня развития детей			
Оценка профессиональных умений педагога			
Оценка планирования работы			
Оценка форм взаимодействия с родителями по изучаемому направлению			
Оценка созданных условий в группе			

Направления работы	Методика (выбрать любые из названных методов)
Обследование детей	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ диагностических карт • Обследование отдельных детей по стандартам, задаваемым программой • Беседы с детьми • Анализ деятельности детей на занятиях • Анализ самостоятельной деятельности детей • Анализ игры детей
Оценка профессиональных умений воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ проведения занятий воспитателем • Анкетирование воспитателей • Собеседование с воспитателями • Анализ самообразования воспитателей • Проведение открытых показов • Анализ предметно-развивающей среды в группе (компетентность воспитателя при ее создании)
Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение групп • Анализ предметно-развивающей среды (с точки зрения ее содержания)
Планирование работы	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка планов с точки зрения планирования занятий, индивидуальной работы с детьми, планирования работы в групповых уголках и центрах, игровой деятельности
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение родительских собраний • Анализ наглядной информации для родителей в группе • Опрос или анкетирование родителей

- Нормативно-правовые основания осуществления контроля.
- Цель, задачи контроля.
- Общие сведения о количестве проведенных проверок, охвате педагогов и возрастных групп контролем.
- Формы и методы внутреннего контроля.
- Указать в целом выводы по контролю за учебный год, выявленные проблемы, общие тенденции, типичные затруднения в организации образовательного процесса, принятые управленческие решения.
- Задачи по решению выявленных проблем на следующий учебный год.

КОНТРОЛЬ

```
graph TD; A[КОНТРОЛЬ] --> B[действительный]; A --> C[систематический]; A --> D[гласный]; A --> E[регулярный];
```

действительный

систематический

гласный

регулярный

**БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ!**

