

Внутрифирменное обучение учителя-

***новый подход к совершенствованию
профессиональных знаний и умений
педагогических кадров***

Национальная Образовательная Инициатива «Наша новая школа»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации

**Стратегия развития системы образования Санкт – Петербурга
до 2020
года**

Внутрифирменное обучение –

обучение непосредственно на рабочем месте

ориентировано на задачи школы, интересы и затруднения конкретных педагогов

способствует созданию профессиональных контактов, особой рефлексивной среды, содействующей саморазвитию и самообразованию учителя

Внутрифирменное обучение

выбор

инициатива

успех

сотрудничество

Преимущества внутрифирменного обучения

возможность гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию в образовании;

повышение квалификации на рабочем месте осуществляется непрерывно в течение всей профессиональной карьеры учителя

возможность организации командной работы учителей школы

постоянное повышение квалификации всего коллектива школы, а не только отдельных педагогов

возможность распространения ценного опыта отдельных учителей школы по приоритетным направлениям развития системы образования

оказание непрерывной квалифицированной методической помощи конкретным учителям по решению конкретной проблемы

возможность учитывать особенности, как самого учителя, так и школы, в которой он работает

Формы внутрифирменного взаимодействия

Научно – практические конференции

Самоподготовка и самообразование

Видеоконференции, вебинары, виртуальное взаимодействие

Внутрифирменные практикоориентированные семинары

*Совместная творческая деятельность
в межпредметных творческих группах*

Наставничество и коучинг

Самоподготовка и самообразование

Зарубежный опыт осуществления подготовки и переподготовки педагогов

Австралия

Малайзия

Израиль

Канада

Германия

- командировки
- зеркальная работа /замещение/
- обмен обязанностями
- введение в новую роль
- профессиональное развитие
- проектная работа, курсы
- семинары
- экскурсии
- обучение действием
- развивающая деятельность

Принципы андрагогики:

Обучение взрослых должно быть проблемно ориентировано;

обучение взрослых должно опираться на их опыт;

цели обучения должны быть сформулированы при участии обучаемых;

опыт, полученный в результате обучения, должен быть значимым для обучаемого;

у обучаемого должна быть возможность применить полученные знания и навыки;

Традиционная
модель

Обучение учителей
кейс-методом

«командная»

Организация
самостоятельной
исследовательской
деятельности
учителя

МОДЕЛИ ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ

Рефлексивная
модель
модульного
обучения

«"Проживаемое"
образование
педагога»

Круговая
модель
разработки
проектов

Круговая модель разработки проектов

Практическая ориентация

Ориентация на проблемы

Ориентация на осознание учителем новых проблем

Круговая модель разработки проектов

четкая структура содержания

открытая и гибкая

учитывает опыт и проблемы конкретного учителя

*перенос профессионального опыта, приобретенного
в результате повышения квалификации,
в реальный процесс обучения*

*связь практической деятельности и процесса
обучения учителя в школе*

Круговая модель разработки проектов

- Фаза I.** *Определение основных задач*
- Фаза II.** *Разработка программы — детальное планирование*
- Фаза III.** *Перепроверка плана*
- Фаза IV.** *Реализация программы с одновременной апробацией на рабочем месте учителя*
- Фаза V.** *Оценка проекта повышения квалификации (дальнейшее развитие процесса повышения квалификации учителей)*

КРУГОВАЯ МОДЕЛЬ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТОВ -

инновация в системе внутрифирменного обучения учителей

**Наличие единого научно-методического пространства
для учителей разных предметов**

**Определяются проекты повышения квалификации
конкретных учителей одной школы на основе анализа
имеющихся проблем и потребностей**

**«Выращивание» у учителя способностей к
самостоятельной рефлексивно-проектной деятельности,
необходимых для работы в новых условиях**

**Учитель может выступать в роли организатора,
тьютора, наставника, руководителя проекта**

КРУГОВАЯ МОДЕЛЬ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТОВ в практике школ Санкт-Петербурга

**Общеобразовательная школа №262 Красносельского района
Санкт-Петербурга-
*«Учитель XXI века» (комплексная программа модернизации
кадрового потенциала общеобразовательной школы)***

**Средняя общеобразовательная школа № 246
Приморского района г. Санкт-Петербурга**

**Средняя общеобразовательная школа №86 Петроградского
района Санкт-Петербурга –
*«Организация образовательного процесса в 8-9 классах в
условиях введения ФГОС»***

Научные источники

1. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицина А.П. Современная школа: опыт модернизации. Книга для учителя. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 290 с.
2. Маленкова Л.Ю. Формы подготовки педагогов в системе непрерывного педагогического образования. // Педагогическое образование в эпоху перемен: результаты научных исследований и их использование в образовательной практике. - СПб, 2009
3. Управление персоналом / Под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. - М.: Изд-во «ЮНИТИ», 2002. – 560 с.
5. Базарова Г.Т. Особенности обучения взрослых. // Менеджер по персоналу. - 2007. №2.
6. Щедровицкий П.Г. Очерки концепции системы повышения квалификации // Дополнительное образование. - 2000. №4.

Спасибо за внимание!