

***Внутрифирменное обучение учителя-***

***новый подход к совершенствованию  
профессиональных знаний и умений  
педагогических кадров***

**Национальная Образовательная Инициатива «Наша новая школа»**

**Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования**

**Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации**

**Стратегия развития системы образования Санкт – Петербурга  
до 2020**

**года**

## ***Внутрифирменное обучение –***

**обучение непосредственно на рабочем месте**

**ориентировано на задачи школы, интересы и затруднения конкретных педагогов**

**способствует созданию профессиональных контактов, особой рефлексивной среды, содействующей саморазвитию и самообразованию учителя**

# Внутрифирменное обучение

**выбор**

**инициатива**

**успех**

**сотрудничество**

# Преимущества внутрифирменного обучения

*возможность гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию в образовании;*

*повышение квалификации на рабочем месте осуществляется непрерывно в течение всей профессиональной карьеры учителя*

*возможность организации командной работы учителей школы*

*постоянное повышение квалификации всего коллектива школы, а не только отдельных педагогов*

*возможность распространения ценного опыта отдельных учителей школы по приоритетным направлениям развития системы образования*

*оказание непрерывной квалифицированной методической помощи конкретным учителям по решению конкретной проблемы*

*возможность учитывать особенности, как самого учителя, так и школы, в которой он работает*

# **Формы внутрифирменного взаимодействия**

*Научно – практические конференции*

*Самоподготовка и самообразование*

*Видеоконференции, вебинары, виртуальное взаимодействие*

*Внутрифирменные практикоориентированные семинары*

*Совместная творческая деятельность  
в межпредметных творческих группах*

**Наставничество и коучинг**

*Самоподготовка и самообразование*

# ***Зарубежный опыт осуществления подготовки и переподготовки педагогов***

**Австралия**

**Малайзия**

**Израиль**

**Канада**

**Германия**

- командировки
- зеркальная работа /замещение/
- обмен обязанностями
- введение в новую роль
- профессиональное развитие
- проектная работа, курсы
- семинары
- экскурсии
- обучение действием
- развивающая деятельность

## **Принципы андрагогики:**

*Обучение взрослых должно быть проблемно ориентировано;*

*обучение взрослых должно опираться на их опыт;*

*цели обучения должны быть сформулированы при участии обучаемых;*

*опыт, полученный в результате обучения, должен быть значимым для обучаемого;*

*у обучаемого должна быть возможность применить полученные знания и навыки;*

Традиционная  
модель

Обучение учителей  
кейс-методом

«командная»

Организация  
самостоятельной  
исследовательской  
деятельности  
учителя

# МОДЕЛИ ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ

Рефлексивная  
модель  
модульного  
обучения

«"Проживаемое"  
образование  
педагога»

Круговая  
модель  
разработки  
проектов

# **Круговая модель разработки проектов**

*Практическая ориентация*

*Ориентация на проблемы*

*Ориентация на осознание учителем новых проблем*

# **Круговая модель разработки проектов**

*четкая структура содержания*

*открытая и гибкая*

*учитывает опыт и проблемы конкретного учителя*

*перенос профессионального опыта, приобретенного  
в результате повышения квалификации,  
в реальный процесс обучения*

*связь практической деятельности и процесса  
обучения учителя в школе*

# Круговая модель разработки проектов

- Фаза I.** *Определение основных задач*
- Фаза II.** *Разработка программы — детальное планирование*
- Фаза III.** *Перепроверка плана*
- Фаза IV.** *Реализация программы с одновременной апробацией на рабочем месте учителя*
- Фаза V.** *Оценка проекта повышения квалификации (дальнейшее развитие процесса повышения квалификации учителей)*

# **КРУГОВАЯ МОДЕЛЬ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТОВ -**

**инновация в системе внутрифирменного обучения учителей**

**Наличие единого научно-методического пространства  
для учителей разных предметов**

**Определяются проекты повышения квалификации  
конкретных учителей одной школы на основе анализа  
имеющихся проблем и потребностей**

**«Выращивание» у учителя способностей к  
самостоятельной рефлексивно-проектной деятельности,  
необходимых для работы в новых условиях**

**Учитель может выступать в роли организатора,  
тьютора, наставника, руководителя проекта**

# **КРУГОВАЯ МОДЕЛЬ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТОВ в практике школ Санкт-Петербурга**

**Общеобразовательная школа №262 Красносельского района  
Санкт-Петербурга-  
*«Учитель XXI века» (комплексная программа модернизации  
кадрового потенциала общеобразовательной школы)***

**Средняя общеобразовательная школа № 246  
Приморского района г. Санкт-Петербурга**

**Средняя общеобразовательная школа №86 Петроградского  
района Санкт-Петербурга –  
*«Организация образовательного процесса в 8-9 классах в  
условиях введения ФГОС»***

# Научные источники

1. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицина А.П. Современная школа: опыт модернизации. Книга для учителя. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 290 с.
2. Маленкова Л.Ю. Формы подготовки педагогов в системе непрерывного педагогического образования. // Педагогическое образование в эпоху перемен: результаты научных исследований и их использование в образовательной практике. - СПб, 2009
3. Управление персоналом / Под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. - М.: Изд-во «ЮНИТИ», 2002. – 560 с.
5. Базарова Г.Т. Особенности обучения взрослых. // Менеджер по персоналу. - 2007. №2.
6. Щедровицкий П.Г. Очерки концепции системы повышения квалификации // Дополнительное образование. - 2000. №4.

**Спасибо за внимание!**