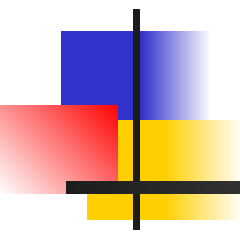


Методическое пособие по логопедии



«Разноцветные круги»

Автор

Косыгина Ольга Анатольевна

*учитель-логопед
МДОУ д/сад № 2
г.Заполярный
Мурманской области*

Назначение методического пособия «Разноцветные круги»



- Формирование и развитие фонематического восприятия.
- Совершенствование звукового анализа и синтеза.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Формирование общей координации движений.

Актуальность методического пособия

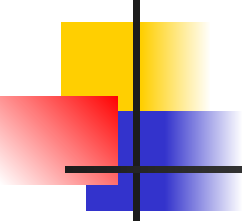
- ✓ Развитие фонематического восприятия гарантирует качественное исправление произношения.
- ✓ Развитие фонематического восприятия и формирование звукового анализа и синтеза положительно влияет на формирование всей фонетической стороны речи, в том числе слоговой структуры слова.
- ✓ Развитие фонематического восприятия лежит в основе работы по формированию лексико-грамматических представлений, обучению чтению и письму.
- ✓ Нарушение фонематического восприятия приводит к тому, что ребенок не воспринимает на слух (не дифференцирует) близкие по звучанию или сходные по артикуляции звуки речи. Его словарь не наполняется теми словами, в состав которых входят трудноразличимые звуки.
- ✓ Данное пособие предполагает двигательную активность и мотивацию учебной деятельности

Описание методического пособия «Разноцветные круги»



- Пособие состоит из кругов зелёного, синего и красного цвета диаметром 30 см, выполненных из пластика.
- Цвета этих кругов соответствуют условным обозначениям гласных и согласных звуков русского языка.
- Количество кругов – по 5 – 6 каждого цвета.

Игра № 1 «Найди место»

- 
-
- ❖ Можно проводить в виде соревнования между 3 – 4 детьми.
 - ❖ Разноцветные круги лежат на полу.
 - ❖ Логопед предлагает детям послушать слова , определить в них первый звук и встать на круг подходящего цвета. Например, «аист» - красный, «пень» - зелёный, а «мост» - синий круг.
 - ❖ Также можно попросить определить последний звук в слове и занять круг подходящего цвета.

Игра № 2 «Подбери картинки»



- ❖ Разноцветные круги лежат на полу.
- ❖ На наборном полотне 12-15 предметных картинок.
- ❖ Логопед предлагает детям:
 - а/ положить на красный круг картинки, начинающиеся (или заканчивающиеся) на гласный звук;
 - б/ на зелёный круг – картинки на мягкий согласный звук;
 - в/ на синий круг – картинки на твёрдый согласный звук.
- ❖ Вместо картинок могут быть игрушки или любые небольшие предметы.
- ❖ Задание могут выполнять дети а по очереди называя картинки ; б/ за каждым из детей может быть закреплён круг подходящего цвета.

Игра № 3 «Прошагай словечко»



- ❖ Разноцветные круги лежат на полу.
- ❖ Логопед предлагает детям послушать слово и прошагать по кругам.
- ❖ Ребёнок называет звуки по порядку и встаёт или прыгает на кружок подходящего цвета.
- ❖ Задание может выполнять один ребёнок, а остальные дети наблюдать.
- ❖ Задание могут выполнять одновременно не более 3 детей (чтобы не столкнулись и не мешали друг другу).
- ❖ Слова для анализа усложняются в зависимости от этапа обучения.
- ❖ Слова могут заменяться предметными картинками, которые логопед не проговаривает.

Игра № 4 «Отгадай слово»

- ❖ Разноцветные круги лежат на полу.
- ❖ Логопед вызывает одного из детей и показывает ему предметную картинку.
- ❖ Ребёнок проговаривает название картинки по одному звуку, прыгая при этом на круг подходящего цвета.
- ❖ Дети должны соединить звуки в слово и отгадать, что изображено на картинке.



Игра № 5 Придумай слово»



- Разноцветные круги лежат на полу «дорожкой» в заданном порядке.
- Логопед предлагает прошагать по дорожке, придумывая слова, начинающийся на звук, ориентируясь на цвет круга.
- Если положить две дорожки, то можно провести соревнование между детьми.

Игра № 6 «Живые звуки»

- Вариант № 1

Логопед даёт установку нескольким детям, что после услышанного слова один из них назовёт первый звук, следующий – второй звук, следующий ребёнок – третий звук и т. д. При этом дети должны взять подходящий по цвету круг и встать на него. Когда все дети займут свои места, называют ещё раз слитно все звуки, подавая при этом друг другу руки.

- Вариант № 2

Логопед демонстрирует детям предметную картинку и дети сами проговаривают слово. Слова усложняются в зависимости от этапа обучения.