

 **дрофа**
ОБЪЕДИНЕННАЯ ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА

 **вентана
граф**



РОССИЙСКОЕ
ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОЕ
ОБЩЕСТВО



МОСКВА
22–25 МАРТА 2017

ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
**«ВОПРОСЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ»**

Цели урока

- Цель следует определить как **ожидаемый результат обучения**, складывающийся из описания поведения (действий), которые должен продемонстрировать ученик, чтобы подтвердить свою компетентность в изучаемом вопросе

Цели урока

- ***Заданные цели обучения – критерий для отбора содержания учебной работы школьников, используемых источников информации и методов обучения.***
- Упражнения, контрольные вопросы, итоговые задания можно применять или составлять только тогда, когда заданы ожидаемые результаты обучения.

- **Формулирование цели обучения**
- Цель обучения определена, если её формулировка позволяет ответить на три вопроса:
- что сможет делать учащийся?
- при каких условиях он это сможет делать?
- каковы критерии оценки деятельности учащегося?
- И если на каждый вопрос следует явный ответ, значит, цель определена достаточно полно.

- **Памятка для формулирования целей обучения.**
- Шаг 1. Выберите глагол, который лучше всего передает желаемое поведение обучаемого (исполнение). Исполнение описывается только таким словом, которое означает определенное действие. Глаголы “знать” и “понимать” описывают не действие, а состояние ученика, который “знает и понимает”.

- Напротив, глаголы «перечислять», «указывать», «выбирать», «выделять», «демонстрировать», «соотносить», «написать» и т.п. определяют желаемые действия школьника.
- Шаг 2. Определите условия, при которых должно выполняться желаемое поведение. В условиях целесообразно указать:
 - источники исторической информации, к которым может обратиться учащийся для выполнения учебной задачи
 - способ, методику выполнения задания.

Доминантный глагол в формулировке цели должен быть совершенного вида. Если цель урока описывается глаголами несовершенного вида: развитие, совершенствование, воспитание, формирование, то она теряет направляющее значение в деятельности, так как невозможно представить реальный образ такой цели. Незавершенные действия не поддаются контролю.

Наличие в формулировке цели глаголов совершенного вида означает предположение законченных действий, результаты которых и надо контролировать: сформировать, познакомить, дать представление, раскрыть, продемонстрировать, соотносить, систематизировать и т. п.

Технологическая карта урока

- Мотивация
- Актуализация
- Самостоятельная познавательная деятельность
- Первичное закрепление
- Контроль
- Рефлексия

Тип урока

- Урок первичного предъявления новых знаний
- Урок формирования первоначальных предметных умений
- Урок применения предметных умений
- Урок обобщения и систематизации
- Урок повторения
- Контрольный урок
- Коррекционный урок
- Комбинированный урок
- Учебная экскурсия
- Урок решения практических, проектных задач

- **Карта «Освоение Сибири» .**
- 1) Рассмотрите карту, прочтите легенду.
- 2) Напишите два положительных последствия этого процесса для дальнейшего развития страны.
- 3) Напишите план ответа по данной теме.

- 4) Для доклада научного сотрудника музея выпишите из параграфа факты, которые раскрывают проблемы взаимоотношений России и других народов.

- Составьте три тонких и три толстых вопроса по теме.
- Формирование умений: выделять главное в тексте, четко формулировать свою мысль, читать легенду карты и обрабатывать картографическую информацию, составлять простой и развернутый план.