



Воспитание дисциплинированности и культуры поведения в дошкольном детстве



Цель урока:

**Сформировать уверенность
в возможности воспитания
дисциплинированности и
культуры поведения у детей
дошкольного возраста.**

Задачи урока:

- 1. Уточнить понятия «дисциплина», «дисциплинированность», «правила поведения», «послушание», « культура поведения».**
- 2. Познакомиться со средствами, методами и условиями воспитания дисциплинированности и культуры поведения у дошкольников.**

3. Развивать умение структурировать самостоятельно изученный материал, вычленяя основные компоненты его содержания и используя его при решении практико-ориентированных заданий.

4. Формировать профессиональный интерес к возможностям ребенка-дошкольника и методике управления его поведением.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов на учебном занятии

1. Студенты распределяются на 4 группы (по возрастным группам на практике).

2. В каждой группе выбирают руководителя подгруппы и эксперта.

Руководитель - организует работу группы, следит за регламентом в процессе выполнения заданий, решает, кто будет презентовать результаты совместной работы...

Эксперт - ведет индивидуальный учет активности и эффективности работы студентов в группе, заполняет карточку работы группы.

3. **Каждая группа** получает конверт с заданием, коллективно обсуждает и выполняет его.

4. **Группы по очереди** предлагают свои варианты коллективного ответа на предложенные вопросы, при необходимости дополняют и исправляют друг друга.

Преподаватель комментирует, дополняет, при необходимости отвечает на возникшие у студентов вопросы, приводит примеры, корректирует ответы групп.

5. **Группы обсуждают** итоги семинара, пытаются сформулировать **5 выводов** по изученной теме.

Оборудование урока:

- **С. В. Петерина.** Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. – М.: 1986.
- **Л. Ф. Островская.** Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника: кн. Для воспитателя детского сада.-М.: Просвещение, 1987.
- **Т.А.Фалькович, Л.П. Барыкина.** Сценарии занятий по культурно- нравственному воспитанию дошкольников.- М.: ВАКО, 2006.
- **Е. Ф. Черенкова.** Уроки этикета и вежливости для детей.- М.: ООО»ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ ХХ1 век», 2006.

Дисциплина — это
обязательное для всех
членов коллектива
подчинение твёрдо
установленному
порядку.



дисциплинирован

это личностное качество, которое включает в себя умение управлять своим поведением, сознательно подчинять его правилам, принятым в обществе, доброжелательно реагировать на предъявляемые обществом требования (В.И.Логинова).

Этикет – сложившейся в данном обществе и поддерживаемый им порядок, принятый ритуал и манера поведения.

Этикет – это совокупность правил поведения, установленных в человеческом обществе и принятых как норма общения в различных жизненных ситуациях .
(М. С. Сазанова).

Культура— всё, что
отличает человека от
животных, всё, что
создано человеком.

Культура поведения

– особенности поведения человека в соответствии с манерами, внешним видом, правилами этикета, принятыми в конкретном человеческом сообществе.

Послушание – способность
слушать и подчиняться,
выполнять требования
взрослых.

❖ **Послушание** → сознательная дисциплинированность

❖ **Дисциплинированность** – результат воспитания.

❖ **Воспитание дисциплинированности у дошкольников** – это сложный и длительный процесс.

Дисциплинированность ребёнка дошкольного возраста

- это формирующаяся привычка и способность **выполнять** установленные в детском саду и семье **правила поведения, требования взрослых**, понимать их целесообразность и необходимость, а также **умение управлять своими поступками**:
 - тормозить свои порывы,
 - **сдерживать свои действия**, нарушающие требования дисциплины.

Показатели формирующейся дисциплинированности:

(В.И.Логинова)

- ❖ привычка **самостоятельно и постоянно** соблюдать установленные **правила поведения**;
- ❖ готовность **выполнять требования воспитателя**, чётко следовать его указаниям (исполнительность);
- ❖ умение **сдерживать непосредственные побуждения**, если это может привести к нарушению правил;
- ❖ умение **остановить или удержать сверстника**, нарушающего правила поведения;
- ❖ понимание **смысла выполнения знакомых правил поведения**.

Причины нарушения дисциплины и неподчинения правилам поведения :

- **несогласованность требований к ребёнку** в детском саду и семье, **незнание** или **отсутствие правил поведения;**
- **отсутствие единства методов воспитания;**
- **утомление детей** вследствие **длительных ожиданий** чего-либо;
- **система запретов** в группе (**запретный плод сладок!**) .

Условия

воспитания дисциплинированности:

- **Чёткий режим**, организованность и порядок жизни и окружающей обстановки.
- Установление в группе **правил поведения** во всех видах деятельности.
- Постепенное **усложнение требований** и увеличение количества правил.
- **Единство требований** к детям со стороны всех взрослых .



- **Справедливое отношение взрослых к детям.**
- **Положительный пример взрослых, их авторитет.**
- **Интересная и содержательная жизнь, атмосфера доброжелательности**



Культура деятельности

Культура поведения Культура общения

Культура внешнего вида

Игра:

- бережно относиться к игрушкам;
- поддерживать порядок в окружающей обстановке,
- подбирать игрушки в соответствии с игровым замыслом;
- учиться быть занятым;
- выполнять правила общения со сверстниками.

Труд:

- желание трудиться;
- планировать предстоящую деятельность;
- проявлять самостоятельность в выборе средств;
- достигать и оценивать процесс и результат труда.

Занятия:

- умения слушать и слышать;
- намечать самостоятельно план действий;
- самостоятельно осуществлять самоконтроль процесса и результата собственной деятельности;
- содержать в порядке рабочее место; беречь рабочее время.

Внешние проявления:

- манера поведения (дома, в детском саду, в общественных местах);
- культура речи (лексика, тон, тембр, сила голоса, жесты);

Внутренние проявления (проявления личностных качеств)

- **предупредительность;**
- **вежливость;**
- **деликатность;**
- **тактичность;**
- **скромность;**
- **правдивость;**
- **общительность.**

-культура поведения за столом во время еды,

-навыки пользования столовыми приборами;

-владение столовым этикетом;

-навыки ухода за телом :

-умывание,

- уход за полостью рта,

- мытье тела,

- расчесывание волос,

-уход за ногтями и т.п.;

- навыки ухода за одеждой и обувью.,

Средства и методы воспитания дисциплинированности и культуры поведения

Средства

- Авторитет взрослых
- Пословицы и поговорки
- Произведения детской литературы
- Правила поведения
- Уголок «Умники и умницы» (цветопись)

Методы

- Упражнения (наглядный показ способов поведения)
- Воспитывающие ситуации
- Указания, напоминания
- Убеждение
- Положительный пример взрослых и сверстников
- Поощрения
- Наказания (лучше обходиться без них!)

ВЫВОДЫ:



- **Воспитание дисциплинированности и культуры поведения является важной составляющей нравственного воспитания.**
- **Работать над детским поведением следует постоянно: на занятиях, в играх, труде, в повседневной бытовой деятельности.**

Начиная работу в любой группе, воспитатель прежде всего должен уяснить для себя:

- **задачи** и принципы воспитания дисциплинированности и культуры поведения,
- определить и сформулировать **правила** поведения в группе,
- подобрать эффективные **средства и методы** взаимодействия с детьми.



Важно:



- учитывать индивидуальность каждого ребёнка,
- подбирать эффективные способы формирования у детей нравственных представлений, привычек культурного поведения,
- привлечь в союзники родителей.

**«Ваше собственное поведение-
самая решающая вещь.**

**Не думайте, что вы воспитываете
ребенка только тогда, когда с ним
разговариваете, или поучаете его,
или приказываете ему.**

**Вы воспитываете его в каждый
момент вашей жизни...»**

**А.С. Макаренко,
«Лекции о воспитании»**