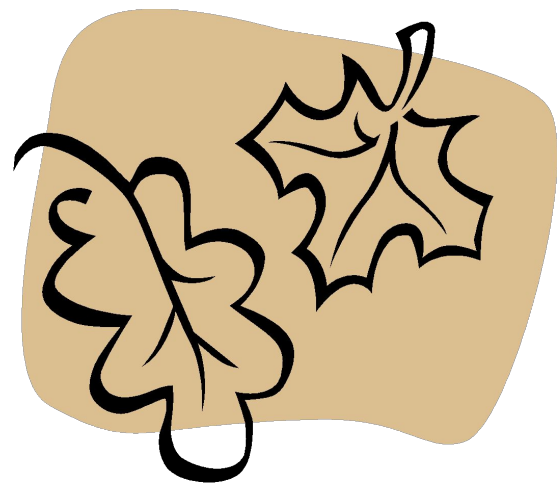


УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ В ШКОЛУ



Семинар –практикум для воспитателей ДО и учителей первых классов

...постигать новое, лелея

старое...



(Конфуций)

Цели семинарского занятия:

- Устранить разрыв единого образовательного пространства, обеспечить непрерывность и последовательность обучения в ДОУ и СОШ;
- Учесть изменившиеся требования к общему образованию и характеристику обучаемых в современных условиях.
- Обеспечить обучаемым равные стартовые возможности перед началом школьного обучения

Основная характеристика изменившихся требований к общему образованию



- **Концепция модернизации Российского образования**

Ориентация образования не только на усвоение обучающимися *определенной суммы знаний*, но и на развитие его личности, его **познавательных и созидательных возможностей**

- **Федеральный компонент государственного стандарта**

Приоритетом начального общего образования является *формирование **общеучебных умений и навыков***, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.



Основная характеристика общих учебных умений и навыков



А. Познавательная деятельность

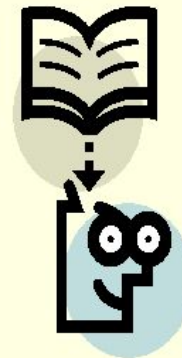
- **1. Наблюдение** объектов и явлений окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектами и явлениями .
- **2. Сравнение** отдельных признаков объекта или явления, анализ результатов сравнения.
- **3. Проведение измерений** разными способами с помощью простейших приборов.

- **4. Творческие работы:** сообщения, сочинения (устные и письменные), графические работы, разыгрывание воображаемых ситуаций.



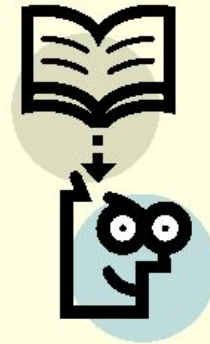
Б. Речевая деятельность, работа с информацией

- 1. Работа с учебными, художественными и научно-популярными текстами.
- 2. Элементарное обоснование высказанного суждения.
- 3. Поиск (проверка) необходимой информации в словарях, справочниках, каталоге библиотеки.



В. Организация деятельности

- 1. Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам.
- 2. Определение способов контроля, нахождение ошибок в работе и их исправление.
- 3. Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать общий результат деятельности и свой вклад в него.



Глобальные переменные, происходящие с ребенком, приходящим в первый класс:

- **Дошкольник**
 - Привычное окружение
 - Знакомые друзья
 - Знакомый взрослый
 - Высокая двигательная активность
 - Дневной сон, отдых, прогулки

 - Основной вид деятельности – игра
 - Слабая произвольность поведения
 - В основном, нерефлексивная деятельность
 - В основном, безоценочная деятельность
- **Первоклассник**
 - Новое окружение
 - Незнакомые сверстники
 - Незнакомый взрослый
 - Резкое снижение двигательной активности
 - Распределение учебной нагрузки на весь день
 - Основной вид деятельности – учеба
 - Необходимость регуляции произвольности поведения
 - Необходимость рефлексии своих действий
 - Постоянная оценка всех учебных действий

Условия сохранения психического здоровья в первый год обучения в школе и формирования интереса к учебной деятельности в период перехода от дошкольного воспитания к школьному обучению:

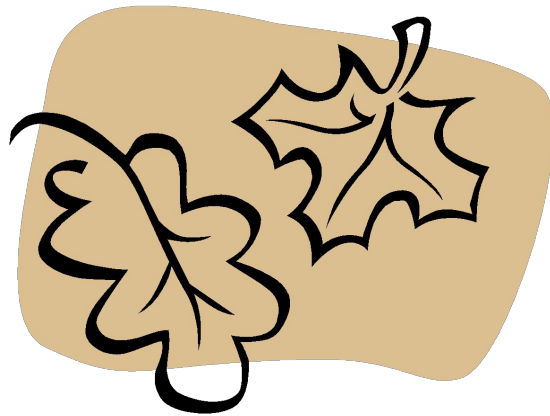
- В дошкольных образовательных учреждениях не обучать школьным азам, а развивать и воспитывать ребенка;
- В первый год обучения в школе сохранить игровую деятельность, включить ее в учебную деятельность и постепенно «вытеснять» ее учебной;
- В период обучения в начальной школе любые учебные действия заканчивать рефлексивным анализом («вот тут я хорош, а тут мог бы и лучше»);
- Создавать в классе дружескую атмосферу, атмосферу поддержки, а не насмешек («каждый может ошибиться, давай вместе найдем ошибку и ее исправим»);
- Отслеживать протекание адаптации, быть особенно внимательным к «неактивным» детям в период острой адаптации.

Н.В. Романычева (КубГУ)

- **Интеллектуальная готовность** определяется уровнем развития восприятия, памяти, мышления, речи, мелкой моторики (тонких движений руки) и зрительно-моторных координаций, произвольностью психической деятельности (умением себя организовать, действовать по заданным правилам, слушать и выполнять задания взрослого, работать, ориентируясь на образец и т.п.), кругозором ребенка.
- Многолетняя практика показывает: если ребенок пришел в школу **с высокой готовностью** к обучению, то, как правило, у него есть и запас знаний, необходимых для освоения школьной программы. Такой ребенок с большей долей вероятности будет учиться успешно. Отмечается и другая зависимость: ребенок может уметь читать и считать, но, если его готовность к обучению низкая, то он будет успешно учиться только первые месяцы.

остаётся, когда мы уже забыли
всё, чему нас научили.» (Д.
Галифакс)

«



Спасибо за участие,
дальнейших успехов!

МОУ СОШ №19 27.10.2009