

# ТЕОРИЯ ВОСПИТАН ИЯ

*Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего познать его также во всех отношениях.*

*К. Д.*

*Ушинский*

***Базовые понятия:***

- воспитание. Виды воспитания, развитие, методы воспитания, методы и приемы самовоспитания*
- классный руководитель, функции классного руководителя, обязанности классного руководителя*

# Воспитание как педагогический процесс

Педагогическая система воспитания ( по В. П. Симонову)



**Процесс воспитания** – целенаправленная, организованная деятельность по формированию и развитию человека, характеризующаяся взаимодействием воспитателей и воспитанников и осуществляющаяся в рамках педагогической системы учреждения

Компоненты педагогического (воспитательного) процесса



- целевой – определение целей воспитания;
- содержательный – разработка содержания воспитания;
- операционно-деятельностный – организация воспитательной деятельности и взаимодействие участников процесса;
- оценочно-результативный – проверка, оценка и анализ результатов воспитания, суждения об эффективности процесса;
- коммуникативный – отражает наличие в воспитательной системе субъекта и объекта воспитания и означает общение, их взаимодействие в процессе воспитания

Принципы (законы) воспитания



- гуманистическая направленность воспитания на развитие личности;
- направленность воспитания на овладение культурой, ценностями общества, нормами поведения;
- связь воспитания с жизнью и трудом
- воспитание в деятельности:
- воспитание с опорой на активность личности;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- объединение педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью воспитанников;
- уважение к воспитываемому лицу в соединении в требовательности к нему;
- воспитание с опорой на положительные качества человека;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- единство требований (школы, семьи, общества)

Постановка цели



Связь конкретной цели с общественно обусловленными и личностными потребностями учащихся

Определение заданий

Отбор содержания



Единство морального, эстетического, физического, трудового, экологического, экономического, полового, умственного воспитания

Отбор форм, методов, средств, видов деятельности, форм общения

Учет условий, обеспечивающих успешное достижение целей



- координация усилий всех участников процесса;
- учет разных факторов, влияющих на личность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- творческий подход к организации воспитательного процесса;
- учет конкретной воспитательной ситуации;
- учет закономерностей, принципов и особенностей воспитательного процесса;
- непрерывность, систематичность воспитания;
- вариативность форм, методов, средств

Изучение результатов и коррекция воспитательной деятельности

# ВИДЫ ВОСПИТАНИЯ

## По содержанию

- трудовое
- умственное
- физическое

По доминирующему  
принципу и стилю  
отношений воспитателя и  
воспитанников

- авторитарное
- свободное
- демократическое

## По институциональным признакам

- семейное
- школьное
- внешкольное
- профессиональное  
(религиозное)
- воспитание в детских и  
юношеских организациях
- воспитание по месту  
жительства
- воспитание в закрыты и  
специальных воспитательных  
заведениях

## По аспектам воспитательного процесса

- физическое
- этическое
- правовое
- военное-патриотическое
- экологическое
- интернациональное
- эстетическое
- половое
- экономическое
- трудовое

# МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

( по М. И. Болдыреву )

Методы формирования сознания

- рассказ
- объяснение
- разъяснение
- лекция
- этическая беседа
- внушение
- инструктаж
- диспут
- доклад
- пример

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения

- упражнение
- приучение
- педагогическое требование
- общественное мнение
- воспитывающие ситуации

Методы стимулирования

- соревнование
- поощрение
- наказание

Осознание потребности, желания изменить себя, усовершенствовать свои личные качества



Самоанализ



Самооценка



Определение цели, программ,  
плана деятельности



Деятельность, направленная на  
самоизменение,  
самоусовершенствование



Методы, приёмы, средства  
деятельности, направленные на  
самовоспитание

личности учащегося	критерии воспитанности
Любовь к Родине	Знание истории, уважение к историческому прошлому, традициям народа; забота об интересах, исторической судьбе страны; чувство гордости за великих людей страны, её культуру, достижения; привязанность к месту проживания ( город, село, область, страна в целом); бережное отношение к природе, народному достоянию; знание современных важных событий
Интернационализм	Интерес к культуре., искусству других народов; дружба с людьми разных национальностей; добровольное участие в мероприятиях интернационального характера
Отношение к одноклассникам, ровесникам	Участие в делах своего класса; привычка оказывать бескорыстную помощь; дружеские отношения с мальчиками и девочками; требовательность и уважение к ровесникам
Гуманность	Доброжелательное отношение к людям, забота о них, помощь, чуткость, уважение, доверие; внимательное отношение к интересам, желаниям людей, тревожащим им вопросам; исключение грубости, нетерпения
Честность	Правдивость, искренность; выполнение обещаний; привычка не брать без разрешения чужие вещи; нетерпимость ко лжи, воровству, обману; готовность не скрывать действительное положение вещей
Отношение к труду (трудолюбие)	Любовь, потребность и привычка к труду; добросовестность, старательность в труде; постоянная занятость полезными делами; привычка качественно и своевременно выполнять работу;
Дисциплинированность	Соблюдение установленных в обществе правовых, моральных, политических, эстетических норм поведения, правил учащихся, определённых обычаев, традиций
Ответственность	Добросовестное исполнение своих обязанностей, данных обещаний, обязательств
Активность	Стремление отвечать на уроках, дополнять ответы других; знакомство со вспомогательной литературой
Любознательность	Систематическое чтение литературы по разным отраслям науки и техники, постоянная потребность расширения знаний; привычка пользоваться словарями, справочниками
Смелость	Способность к преодолению чувства страха; готовность помочь с риском для себя
Сила воли	Способность заставить себя выполнить то, что надо, а не только то, что нравится; доводить начатое до конца
Скромность	Не признает за собой исключительных достоинств ; добровольно подчиняет себя требованиям общества
Достоинство, честь	Отношение к себе и к другим, как к определённой ценности; требование от других уважения к себе
Любовь к прекрасному	Интерес к урокам литературы, пения, рисования; посещение театров, музеев
Стремление к физ-ому совершенству	Стремление быть сильным, ловким, здоровым; правильная осанка; участие в спортивных играх, походах



Воспитание неотрывно от обучения, в процессе которого оно осуществляется ( через содержания, формы, средства обучения). Это именно тот тип отношения между двумя процессами, в котором они будто сливаются воедино. В такой форме воспитание входит в учебный процесс, который определяется как обучение, которое воспитывает

Воспитание осуществляется в образовательном процессе определённой системы или учреждения и вне обучения, параллельно ему ( кружки, общественный труд, трудовое воспитание). Здесь должны подкрепляться все эффекты обучения и оно в свою очередь должно действовать на воспитание

ОБУЧЕНИЕ ↔ ВОСПИТАНИЕ

Воспитание осуществляется вне образовательного процесса ( но в соответствии с его общими целями) семьёй, трудовым коллективом, группой, сообществом, где происходит и некоторое стихийное обучение

Воспитание осуществляется и другими ( не образовательными) учреждениями, сообществами ( клубы, дискотеки, компании и пр.), сопровождаясь стихийным, а иногда целенаправленным обучением