

Воспитание как приоритет современного образования в России

1. Что актуализирует проблемы воспитания сегодня?
2. Особенности воспитания в современных условиях.
3. Модель и факторы развития и формирования личности.
4. О цели, подходах, принципах, содержании воспитания.
5. От воспитания – к самовоспитанию.
6. Критерии и показатели качества воспитательной работы.

*Осипов Пётр Николаевич –
доктор педагогических наук,
профессор кафедры ИПП КНИТУ
posipov@rambler.ru*

«Под образованием в настоящем законе понимается целенаправленный процесс *обучения и воспитания* в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) определенных государством образовательных цензов».

(Закон «Об образовании», 1992)

«образование - единый целенаправленный процесс **воспитания и обучения**, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый **в интересах человека**, семьи, общества и государства, а также совокупность **приобретаемых** знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности **в целях** интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального **развития человека**, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов»

Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

*«Образование без воспитания – меч
в руках сумасшедшего»*

(Д.И.Менделеев)

- 2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, *создание условий для самоопределения* и социализации *обучающегося* на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

(статья 2 Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»)

Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

- 3) *гуманистический характер* образования, *приоритет* жизни и здоровья *человека*, прав и свобод личности, *свободного развития* личности, *воспитание* взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

6. В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская), *воспитательная работа, индивидуальная работа с обучающимися*, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, *работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися.*

(Ст. 47. Правовой статус педагогических работников)

Сущность воспитания

«Воспитание – это *один из видов* человеческой деятельности, которая осуществляется преимущественно в ситуации педагогического взаимодействия воспитателя и воспитанника при управлении игровой, учебной, трудовой, досуговой и другими видами деятельности и общения воспитанника с целью развития (*саморазвития*) его личности или отдельных личностных качеств».

(В.И.Андреев)

Сущность воспитания

«Строго говоря, с научной точки зрения, нельзя воспитывать другого... Можно только воспитываться самому... В основу воспитательного процесса должна быть положена личная деятельность ученика, и все искусство воспитателя должно сводиться только к тому, чтобы направлять и регулировать эту деятельность»

*(Л.С.Выготский.
Педагогическая психология. 1926)*

Иной взгляд на воспитание

- «Воспитание может сделать человека только хуже, исказить его натуру; лучшим оно его не делает, а только помогает делаться»

(В.Г.

Белинский)

- *Л.Н.Толстой* считал воспитание делом насильственным, а потому незаконным и несправедливым, оценивал его как «стремление одного человека сделать другого таким же, как он сам».

Сущность воспитания

Воспитание – это *взаимодействие* человека с совокупностью материальных и духовных элементов окружающей действительности, условий общественной жизни, среды, являющееся средством накопления и поддержания его жизненных сил, необходимых для личностного и профессионального самоопределения, самореализации, становления.

(П.Н.Осипов)

Что актуализирует проблемы воспитания сегодня?

- Неконкурентоспособность продукции на рынке.
- *Низкий уровень исполнительской и технологической дисциплины.*
- Отсутствие ответственности за принимаемые решения.
- *Низкий уровень правовой культуры, правовой нигилизм.*
- *Утрата системы традиционных ценностей, сложившегося механизма социализации.*
- Падение образовательного и культурного уровня значительной части россиян (не только молодых людей), усиление бездуховности. «*Массовая деморализация общества*»

Что актуализирует проблемы воспитания сегодня?

- *Переоценка роли образования и пренебрежение задачами воспитания, изолированность обучения и воспитания.*
- *Вестернизация важнейших сфер жизни российского общества.*
- *Усиление негативного влияния СМИ. Раствление молодежи*
- *Появление новых требований к личности.*
- *Понимание необходимости наведения порядка в стране.*

Особенности воспитания в современных условиях

- Нынешние студенты – это поколение, выросшее в постсоветском обществе. На наших глазах формируется **новый тип личности, ориентированный прежде всего на жизненный успех.**
- Студенты по-иному проявляют себя в образовательной организации. **Они более требовательны** к материально-техническим условиям организации учебного процесса, к соблюдению своих прав.
- Академическая **группа перестаёт функционировать как студенческий коллектив.** В массе своей студенты снисходительно воспринимают дружбу, понимают её как партнёрство в проведении досуга, как «тусовку».
- На отношениях студентов в группе серьёзно сказывается **социальное и материальное расслоение,** существование, наряду с бюджетными, платных форм обучения.

Особенности воспитания в современных условиях

- **Коммуникативные установки** студентов на сотрудничество, товарищескую взаимопомощь, дружбу значительно **обедняются** за счёт новых технологий обучения. Так, модульная технология позволяет каждому студенту выстраивать индивидуальный маршрут обучения, ориентирует его на свободу выбора, личную ответственность за темпы и способы набора необходимой суммы зачётных кредитных единиц.
- Нынешние студенты знают: образование не даётся на всю жизнь. Они настроены на непрерывное, «пожизненное» образование, но **не все понимают: что нужно формировать и поддерживать мотивы познавательной деятельности, учиться осуществлять свои жизненные выборы на основе собственной системы ценностей**, а значит, быть достаточно воспитанным, чтобы выйти на уровень серьёзной работы над собой. 15

Особенности воспитания в современных условиях

- Студенты зачастую рассматривают свою учёбу не как путь в профессию, а просто как возможность расширения кругозора, круга общения, просто как средство получения в будущем престижной и хорошо оплачиваемой работы. **Профессиональное самоопределение становится отсроченной задачей, да и личностное самоопределение студентов не может не беспокоить.**
- При выборе курса для них важно, «чтобы было интересно», чтобы был «добрый преподаватель»; студентам весьма свойственна инфантильная позиция – «пусть меня научат». Поэтому о серьёзной мотивации самостоятельной работы говорить не приходится.

Проблемы воспитания

- проблемы воспитания студентов находятся на периферии модернизации образования;
- **не заинтересованность** преподавателей в организации воспитательной деятельности;
- **ситуативный подход** к воспитанию;
- недостаточный уровень участия в студентов в самоуправлении
- несоответствие методов обучения и воспитания требованиям общества и времени
- **слабеет, обедняется воспитательная составляющая** преподавательской деятельности, а **приоритетными** становятся **организационная и обучающая**

- Болонская система, полноправным участником которой стала наша страна, в своих программных документах **не обращается к процессу воспитания** студентов, благополучно обходясь дискурсом **социализации**.

О возрастании роли воспитания

- Человечество оказалось перед лицом столь острых глобальных проблем, что встал вопрос о выживании нашего рода, о жизни на планете вообще. В конечном счёте разрешение всех этих проблем так или иначе упирается в самого человека, в его дух и нравственность. Нравственный императив возвысился над всеми иными: экономическим, социальным, политическим и т.п.
- Нравственность сегодня – приоритетна. Она (её нехватка) - первопричина всех бед и зол, она же (если нравственные начала будут нарастать) - первооснова преодоления всех видов кризисов в жизни человечества.

О возрастании роли воспитания

«Экономика уже опережает образование. А где воспитание? Я считаю, что мы должны исходить из того, что воспитание не сопровождает обучение, а должно быть в его основе. В основе формирование личностного, духовно-нравственного потенциала, а также и профессионально-значимых качеств, профессиональных компетенций. Нам надо готовить не просто дизайнера или сварщика, а Человека, который будет работать дизайнером или сварщиком».

(Е.В.Ткаченко)

О возрастании роли воспитания

«...без духовно-нравственной, без воспитательной, без педагогической составляющей мы можем войти опасное поле односторонней подготовки кадров. Мы уже сформировали такой слой конкурентоспособных собственников, коррупционеров, взяточников, что можем разнести всю страну. Я часто говорю, что нам нужны не блестяще образованные Березовские и Невзины, - нам нужны люди типа Третьякова, Морозова, Демидова, Татищева, т.е. люди, которые развивали и производство, и науку, и культуру, и образование, жили и работали в своем Отечестве... Сегодня у нас образование во многом сужается. Сужается до поля обучения. И это опасно. Воспитательная функция должна возрастать, а не уменьшаться».

(Е.В.Ткаченко)

- Воспитание – это не педагогический акт и не воспитательное мероприятие, а *ценностно-смысловая ткань всего образовательного процесса.*
- Воспитание предполагает формирование отношений студента к окружающей действительности, к людям и к самому себе. В ситуации воспитания студент не столько просвещается и развлекается, сколько *осознаёт, переживает, оценивает* свой собственный опыт, *делает* выбор, *принимает* ответственное решение.

В условиях информационного общества студенты выстраивают свою жизнь на определённых

- *ценностях–целях* (терминальных ценностях): здоровье, достаток, успех, карьера, личное счастье, деньги
- *ценностях-средствах* (инструментальных ценностях): активность, целеустремлённость, уверенность в себе, способность рисковать, предприимчивость, прагматизм, свобода выбора.

На чем может быть основана идеология воспитания?

Мы не имеем права целенаправленно «формировать» личность, даже если нам кажется, что мы правильно понимаем цели и задачи воспитания: слишком высока ответственность.

Кем быть и каким быть - это дело выбора самого человека.

Мы не можем и не должны решать эти вопросы за студентов.

Что же тогда необходимо?

- Создать условия для максимально освоения человеком материальной культуры и духовных ценностей, накопленных человечеством, российским обществом.
- Помочь человеку раскрыть его внутренние потенции, содействуя тем усилиям, которые он сам предпринимает для самоопределения, самоутверждения, самореализации.
- Стимулировать процесс познания молодым человеком самого себя, выработку индивидуального образа (стиля) жизни и поведения.
- Отказ от авторитарного, командно-административного стиля в отношениях педагогов со студентами, их демократизация.

Что же тогда необходимо?

- Опора на принципы демократической педагогики.
- Использование активных форм и методов обучения.
- Стимулирование самовоспитания студентов.
- Сочетание моральных и материальных (экономических) стимулов в организации жизнедеятельности студентов.
- Развитие студенческого самоуправления.
- Личный пример педагога в самовоспитании.

- Воспитание возможно, если у самого педагога сложилась своя собственная педагогическая идеология, если он воодушевлён определёнными ценностями, пониманием смысла жизни. Только тогда он способен определять стратегию жизни своих воспитанников, направлять поиски ими смысла своей жизни.

*Приступая к работе с человеком любого возраста,
важно знать:*

- что уже заложено в нём от природы или благоприобретено; какие задатки, способности, потребности, интересы, мотивы подлежат развитию;
- известно ли педагогу, какие закономерности (внутренние и внешние) движут развитием каждого из этих личностных компонентов;
- насколько сам человек способен актуализировать эти закономерности на данном этапе развития;
- что необходимо сформировать из педагогически желаемого на уровне «внешней» педагогической цели, но отсутствующего пока «внутри»;
- какая информация необходима самому человеку, для того чтобы активно влиять на развитие (формирование) в выбранном направлении, можно ли её предложить в качестве содержания обучения;
- позволяет ли актуальный уровень воспитанности говорить о возможности развивать (формировать) то, что намечено:

МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ

(схема)



Макрофакторы	Космос Планета Страна Общество Государство
--------------	--

Мезофакторы	тип поселения – село, город, исторические и этнокультурные условия
-------------	---

Микрофакторы	религиозные организации, общество сверстников, СМИ, институты воспитания, семья.
--------------	---

Внешние факторы

целенаправленные воздействия (воспитание)

нецеленаправленные воздействия (среда)

Внутренние факторы:
 генетические задатки,
 самовоспитание
 Личность

Цель образования сегодня –
подготовить
конкурентоспособную
личность, востребованную на
рынке труда.

Конкурентоспособный специалист – это:

- **работник, который способен предложить себя как товар** на рынке труда, вступить в определенные отношения (экономические, правовые и др.) с работодателем **или самому выступить в роли предпринимателя;**
- **человек, удовлетворяющий потребностям рынка** рабочей (в широком смысле) силы по своим профессиональным, психологическим, нравственным и другим качествам, обладающий адаптивностью и мобильностью, способностью быстро перестраиваться в изменяющихся условиях, принимать обоснованные решения и нести за них ответственность;
- это **личность, для которой характерно стремление и способность к высокому качеству и эффективности своей деятельности**, а также к лидерству в условиях состязательности, соперничества и напряженной борьбы со своими конкурентами

- Официальные установки ФГОС направляют модернизацию образования в русло личностно-ориентированного, компетентностного подхода.
- *Компетентность – это способность, готовность личности действовать самостоятельно и эффективно в реальной проблемной ситуации (профессиональной, жизненной).* Такой результат образования невозможно обеспечить только за счёт познавательной деятельности. Одновременно должно происходить личностное самоопределение студента, освоение им культурного и нравственного опыта, а это – область воспитания.

Компетентностный подход в образовании

Компетентность рассматривается как пяти компонентное структурное образование:

- **знания**, содержащие компетентности,
- **умения**, опыт использования знаний в различных ситуациях,
- **ценностно-смысловое отношение** к содержанию компетентности,
- **эмоционально-волевая регуляция** проявления этой компетентности,
- **ГОТОВНОСТЬ.**

Принципы воспитания

- Аксиологический (ценностный)
- Социальной направленности
- Гуманизации взаимоотношений
- Профессиональной направленности
- Инновационной среды
- Социального партнерства
- Единства воспитания и самовоспитания

Ценностные ориентиры

- **Земля** – общий дом человечества.
- **Отечество** – единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой.
- **Семья** – первичная ячейка общества.
- **Труд** – основа бытия.
- **Знания** – результат творческого труда.
- **Культура** – духовное и материальное богатство, накопленное человечеством.
- **Мир** – покой и согласие между людьми, народами и государствами, главное условие нашего существования.
- **Человек** – абсолютная ценность, «мера всех вещей», цель и результат воспитания.

Социальная направленность

- Какой бы профессии не обучался студент, руководствоваться надо тем, что воспитываем мы, прежде всего, человека, профессиональное становление которого, достижение им мастерства зависит от его общей культуры.

Гуманизация взаимоотношений

- Реализация этого принципа предусматривает сочетание уважения, внимания, доброжелательности с разумной требовательностью к студентам, их добровольное включение в деятельность, опору на положительное в каждом из них.

Профессиональная направленность обучения

- усиление связи обучения с жизнью, теории с практикой;
- установление межпредметных связей внутри дисциплин различных циклов с учётом осваиваемой профессии;
- включение студентов в общественную деятельность производственных коллективов, формирование их профессионального менталитета;
- изучение передового, в том числе зарубежного опыта.

Инновационная среда

- Инновационная среда учебного заведения - совокупность необходимых интеллектуальных, организационно-управленческих, научно-методических, учебно-практических, материально-технических и других ресурсов и взаимосвязей между ними, обеспечивающих целенаправленное развитие учебного заведения как целостной педагогической системы.
- Инновационная среда - педагогически целесообразно организованное поле жизнедеятельности, способствующее развитию инновационного ресурса личности.

Факторы *инновационной среды*

- преобладающий стиль руководства в образовательном учреждении;
- структура межличностных отношений в нём по вертикали и горизонтали;
- инновационная политика руководства;
- создание благоприятной психологической атмосферы

Социальное партнерство

- Высокая динамика развития современного производства требует от системы профессионального образования подготовки кадров, владеющих основами корпоративной культуры отрасли.
- В этой связи особо значимой выступает организация социального партнерства как продуктивного взаимодействия всех участвующих на рынке образовательных услуг и труда субъектов, заинтересованных в качественной подготовке конкурентоспособных специалистов, способных успешно осуществлять свою профессиональную деятельность в условиях современного производства.

Единство воспитания и самовоспитания

- Основное условие формирования личности – ее *активная деятельность*. Только в деятельности человек наиболее полно познает свои силы и способности, приобретает знания и умения, развивает способности и характер, научается управлять ими в соответствии с интересами общества и личности.
- Обстоятельства жизни и воспитание, активная деятельность создают предпосылки для самовоспитания.
- *Самовоспитание* – высший уровень развития личности.

Содержание воспитания

- Каким должно быть содержание воспитания? Что надо делать?
- Становление (формирование) личности происходит в процессе деятельности.
- **Обеспечение включенности в деятельность – основной принцип воспитания студентов**

Воспитательный потенциал учебного заведения включает:

- воспитательные средства преподавания учебных дисциплин,
- воспитательные средства руководства самостоятельной работой студента,
- воспитательные средства студенческого самоуправления;
- культурно-досуговую составляющую.

Воспитывающие факторы процесса обучения

- *Личность педагога*, его мастерство;
- Содержание учебного материала, его значимость для обучающихся;
- Методы и средства обучения, направленные на стимулирование их активности;
- Формы организации обучения;
- Характер общения субъектов образования, психологический климат в группе.

Воспитательная функция

Воспитательная функция обучения объективно вытекает из самой природы этого социального процесса. Она состоит в том, что в процессе обучения у обучающихся складываются взгляды, научное мировоззрение, понимание законов природы, общества и мышления, нравственные и эстетические представления, способность следовать нормам поведения в обществе, соблюдать принятые в нем законы. В процессе обучения формируются также потребности личности, мотивы деятельности, социального поведения, ценности и ценностные ориентации.

- *Воспитательный потенциал* образования реализуется через воспитательное влияние содержания предметов, поскольку в них излагаются знания, обобщенный опыт людей, а воспитание есть не что иное, как усвоение этого опыта. Обучение, организуя и стимулируя познавательный процесс, способствует формированию мировоззрения.

Воспитательное воздействие учебных дисциплин осуществляется по трем основным направлениям:

- формирование положительных качеств личности,
- формирование положительного отношения к изучаемым дисциплинам и
- развитие интереса к избранной специальности.

- Все изучаемые в вузе дисциплины – гуманитарные и социально-экономические, математические и естественнонаучные, общепрофессиональные, специальные и дисциплины специализации – призваны способствовать не только профессиональному, но, прежде всего, и духовно-нравственному становлению будущих специалистов.

Воспитательные возможности образовательных циклов

- Осваивая *общественные науки*, студенты получают разнообразную информацию, которая обогащает их знания о человеке, об основных этапах истории человечества, о закономерностях исторического развития России, об основных областях общественной жизни. Дисциплины этого цикла помогают осмыслить опыт взаимодействия людей в настоящем и прошлом, ценности демократического общества, важнейших качеств личности: толерантности, гражданской позиции, патриотизма.

- Назначение циклов **математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин** – дать будущему специалисту фундаментальные знания в области профессиональной деятельности, что позволит ему ориентироваться в рамках своей профессии, обеспечит мобильность и при необходимости переквалифицироваться на другую специальность, освоить новую технику и технологию.

Воспитательные задачи, решаемые в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин

- 1. Формирование положительной мотивации студентов к учебной и профессиональной деятельности и избранной профессии.
- 2. Вооружение студентов знаниями о научной организации труда.
- 3. Формирование и развитие морально-психологических, деловых и профессиональных качеств будущего специалиста.
- 4. Изучение индивидуально-психологических особенностей студентов.
- 5. Формирование у студентов потребности в общении с другими людьми.
- 6. Выработка и закрепление эффективных форм адекватного межличностного поведения.

- При изучении общепрофессиональных дисциплин студенты учатся не только применять полученные знания в жизненных ситуациях, которые могут возникнуть в предстоящей профессиональной деятельности, но и прогнозировать своё поведение как специалиста.
- Изучение общепрофессиональных дисциплин способствует воспитанию гибкости, динамичности, позволяет учитывать интересы и способности студентов, предоставляет возможность пробы сил в различных сферах деятельности будущих специалистов на производстве.

- **Профессиональная подготовка** подразумевает, что будущий специалист овладеет необходимой суммой знаний, умений и навыков. Ее целью и результатом является определенный тип самостоятельного человека – квалифицированный профессионал, подготовленный к включению в стабильную производственную среду.
- Воспитывающее значение профессиональной подготовки в том, что она способствует формированию в сознании студентов идеальной модели специалиста – своеобразного портрета для подражания.

профессиональные дисциплины

- а) расширяют и углубляют фундаментальные знания, составляющие основу любой профессии;
- б) позволяют освоить новые прикладные знания и ноу-хау;
- в) позволяют совершенствовать навыки выполнения трудовых операций.

Главное в воспитании в процессе изучения профессиональных дисциплин – формирование у студентов кроме общечеловеческих ценностей ценности профессионала высокого класса, конкурентоспособного и мобильного. Этому способствуют:

- **ориентация на профессиональный успех** и формирование у выпускника позиции активного игрока на рынке труда путем развития познавательного и профессионального интересов;
- **развитие способности** студентов **к самоопределению**, саморазвитию и самореализации через пространство социального партнерства, согласованного взаимодействия студентов и преподавателей;
- **развитие целеустремленности, самостоятельности, ответственности перед собой** и другими через деловое и профессиональное общение;
- формирование активной гражданской позиции через правовое поведение;
- формирование культуры общения.

В ходе изучения профессиональных дисциплин важно научить студентов:

- ориентироваться в современной социально-экономической ситуации в стране и иметь представление о перспективах ее изменения и развития, что позволит им строить свои профессиональные и личностные перспективы;
- осознанию ценности труда;
- видению возможностей и перспектив своего общего развития, перспективы и путей профессиональной деятельности (карьеры);
- видеть возможные препятствия, в том числе и внутренние, на пути достижения целей и пути их преодоления;
- осознать необходимость непрерывного профессионального образования;
- находить резервные варианты профессионального и личностного самоопределения, обеспечить себе социальную самозащищенность.

В ходе изучения профессиональных дисциплин формируются профессионально-важные качества, в том числе профессиональная самостоятельность

- **Профессиональная самостоятельность** — умение самостоятельно разбираться во всех требованиях, предъявляемых к работе, планировать трудовой процесс, самостоятельно выполнять порученное задание, контролировать ход и результаты своего труда, предупреждать и устранять неполадки.

воспитательный потенциал *производственной практики*

- Формирование способности практического применения полученных при обучении знаний предполагает наличие способностей работы с людьми, уважение к труду. Это неотъемлемо связано с воспитанием ответственного отношения к работе.

воспитательный аспект *самостоятельной работы студента*

- Умелое руководство самостоятельной работой студента должно быть направлено на формирование у него навыков самостоятельного мышления, своего стиля работы, самодисциплины и трудолюбия.

Основные виды деятельности студентов

Вид и цель деятельности

Познавательная (учебная, самообразовательная) – способствует интеллектуальному развитию

Форма организации

Учеба, НИРС, участие в грантах, конкурсах

- *Формы организации обучения (лекции, семинары - все то, посредством чего изучаются учебные дисциплины*
- *Формы организации контроля и оценки учебной работы студентов: текущая проверка знаний, контрольные и курсовые работы, зачеты, экзамены, дипломные работы. Их назначение не только контроль знаний, но и выяснение способности мыслить, анализировать, отстаивать свою точку зрения. Использование этих форм способствует проявлению студентами ответственности за учебу.*
- *Творческая работа студентов – написание рефератов и докладов, участие в исследовательской работе кафедр. Она способствует самостоятельности, инициативу и других качеств студентов.*

Основные виды деятельности студентов

Вид и цель деятельности

Трудовая – направлена на создание, сохранение, приумножение материальных и духовных ценностей, формирование уважительного отношения к ним и людям, их создавшим

Форма организации

- *Учеба - главный труд студента, идя в ссуз или вуз, он идет на работу.*
- *Производственная практика. Она развивает интерес к профессии.*

Основные виды деятельности студентов

Вид и цель деятельности

Форма организации

Общественная – содействует социализации личности, приобщает к активному преобразованию действительности

- Студенческое самоуправление, студенческие СМИ, встречи с политиками, круглые столы, дискуссии, акции
- *Формы организаторской работы:* собрания, заседания актива, органов самоуправления (старостат, студсовет) – способствуют организованности, ответственности, дисциплине и т.п.

Основные виды деятельности студентов

Вид и цель деятельности

Форма организации

Ценностно-ориентационная – осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях, осознание своего Я, развитие рефлексии.

- Участие в СПТ, дискуссиях, диспутах на нравственные темы («Каким быть или кем быть?», «Зачем человеку учиться?»).
- Формы профессионально направленной воспитательной работы: дни и недели специалистов, факультетов, профессиональные клубы – все, что проводится силами самих студентов.
- Массовые мероприятия – государственные, профессиональные, молодежные праздники, День знаний, День первокурсника, посвящение в студенты.

Основные виды деятельности студентов

Вид и цель деятельности

Форма организации

Художественная

Формы культурно-массовой работы – художественные клубы и студенческие театры, КВН – все, что приобщает к искусству, расширяет, обогащает кругозор, воспитывает эстетический вкус.

Спортивно-оздоровительная

Формы физкультурно-спортивной работы: спортклубы, секции.

Коммуникативная - как в процессе других видов деятельности, так и свободное общение с другим человеком как ценностью.

Организация воспитательной работы со студентами

Организатором воспитательной работы в учебной группе является куратор и студенческий актив, который помогает ему в этом.

Куратор решает **четыре типа задач**:

- **социальные** - защита молодого человека, помощь ему по всем направлениям, включение в систему социальных связей, взаимодействие с семьей и различными институтами воспитания в целях создания оптимальных условий для развития личности и формирования его индивидуальности;

- **диагностические**;

- **воспитательные** - ориентация молодого человека на критерии добра и зла, постановка молодых людей в ситуацию нравственного выбора, конкретизация нравственных критериев в реальных жизненных обстоятельствах;

- **процессуальные** - выбор эффективных педагогических средств работы со студентами, планирование работы, контроль и коррекция деятельности.

*Любая воспитательная работа
начинается с усвоения, осознания своих
обязанностей, видов деятельности.*

Системно-функциональная модель воспитательной деятельности педагога предусматривает целостную совокупность следующих элементов, функциональное взаимодействие которых приводит к результату:

- 1. Подготовку педагога к решению воспитательных задач*
- 2. Подготовку студентов к решению поставленных задач*
- 3. Реализацию задач в конкретном воспитательном акте*
- 4. Контроль, анализ, оценка и коррекция деятельности*
- 5. Совершенствование деятельности*

- *Воспитание эффективно лишь тогда когда оно становится самовоспитанием.*
- Воспитание, побуждающее к самовоспитанию это и есть настоящее воспитание.
- Самовоспитание – условие, средство и результат воспитания

Самовоспитание - сознательное и целенаправленное освоение человеком многообразного социального опыта, совершенствование себя в различных направлениях развития в соответствии с интересами общества и самой личности в духе общечеловеческих ценностей.

Самовоспитание - это:

- анализ собственной личности с помощью самонаблюдения, сравнения себя с другими, идеалом, самооценка; выделение своих качеств, которые необходимо развивать и совершенствовать; определение того, что необходимо в себе преодолеть; принятие решения о работе над собой;

- постановка цели и разработка программы деятельности - определение того, что, когда и как предстоит сделать, чтобы совершенствовать одни и устранять другие качества, достичь намеченных целей и поставленных перед собой задач;

Самовоспитание - это:

- собственно деятельность - учебная, трудовая, профессиональная, познавательная, эстетическая, физическая - по достижению поставленных задач, совершаемая с помощью волевого усилия над собой;

- саморегуляция этой деятельности, предусматривающая самоконтроль, самоанализ, самооценку ее хода и результатов, а при необходимости и корректирование - уточнение целей и задач, поиск оптимальных средств и способов самоизменения.

Движущие силы самовоспитания

- противоречия между требованиями, предъявляемыми к студентам и их реальным поведением;
- противоречия между желанием и неумением работать над собой из-за недостаточной требовательности к себе, слабости силы воли, незнания методики самовоспитания;
- противоречия, проявляющиеся в несоответствии результатов поставленным целям и задачам самоизменения

Насколько эффективно самовоспитание?

Несмотря на почти всеобщее признание необходимости самовоспитания, далеко не все студенты целенаправленно и регулярно им занимаются и соответственно достигают значимых результатов.

Они не всегда умеют правильно познать и оценить себя, свои возможности, наметить себе общественно значимые цели и пути их достижения.

Что же делать?

Самовоспитание – процесс педагогически организуемый и управляемый.

В чём сущность этого?

Стимулирование самовоспитания представляет собой целенаправленный процесс управления саморазвитием личности, основанный на гармонизации целей воспитания и самовоспитания студентов.

Что для этого необходимо?

- Создать условия для максимально освоения человеком материальной культуры и духовных ценностей, накопленных человечеством, российским обществом.
- Помочь человеку раскрыть его внутренние потенции, содействуя тем усилиям, которые он сам предпринимает для самоопределения, самоутверждения, самореализации.
- Стимулировать процесс познания молодым человеком самого себя, выработку индивидуального образа (стиля) жизни и поведения.

Методика стимулирования самовоспитания

- диагностика самовоспитания студентов;
- определение качеств личности, которые они сознательно и целенаправленно должны формировать у себя (проектирование личностного развития);
- определение целей самовоспитания, связанных с формированием этих качеств;
- построение совместной деятельности педагогов и студентов, направленной на формирование этих качеств;
- отбор, модификация и применение средств достижения поставленных целей;
- психолого-педагогическая подготовка студентов к работе над собой;
- выявление эффективности конечного результата (повторная диагностика самовоспитания студентов).

Педагогические условия воспитания и самовоспитания студентов

- наличие в образовательной организации инновационной образовательно-воспитательной среды, способствующей самовоспитанию студентов
- развитие субъект-субъектных отношений преподавателей и студентов, обеспечивающих взаимосвязь воспитания и самовоспитания.
- единство педагогической диагностики самовоспитания и самопознания студентов

Педагогические условия воспитания и самовоспитания студентов

- наличие у студента портфеля достижений (портфолио).
- *делегирование студенту ответственности за процесс и результаты образования*

Критерии и показатели качества воспитательной работы

1. Освоение ГОС. Качество знаний. Воспитанность студентов, состояние их здоровья.
2. Системность (охват всех направлений воспитания); их содержательная полнота.
3. Индивидуально-личностный подход как основной принцип концепции гуманистического воспитания (что делалось для изучения ЦО, интересов студентов; отслеживалась ли динамика их личностно-профессионального роста, имеется ли банк данных о разных группах студентов, нуждающихся в специальном внимании:
 - с трудностями в социальном обеспечении;
 - со слабым здоровьем;
 - группы риска;
 - одаренные.

Критерии и показатели качества воспитательной работы

4. Развивающий характер мероприятий, используемые технологии (формы и методы) ВР.
5. Традиции, отражающие лицо, специфику, имидж образовательной организации.
6. Развитие студенческого самоуправления.
7. Количественные показатели:
 - % студентов, участвующих в воспитательных мероприятиях;
 - выполнение планов ВР (объем);
 - % студентов-активистов;
 - % студентов, занимающихся НИР;
 - количество побед, наград, призов.
8. Можно ли сказать, что на факультете (отделении) есть коллектив, сообщество студентов и преподавателе (критерий коллективообразования).

Критерии и показатели качества воспитательной работы

К числу показателей ВР следует отнести и показателями профессионального становления студента, которыми являются:

- знание своих психологических и психофизиологических особенностей и способностей;
- осознанность выбора профессии, включая предъявляемые к ней требования;
- адаптируемость к учебному заведению и избранной профессии;
- целенаправленное и осознанное освоение профессии;
- готовность работать или продолжать образование по освоенной профессии;
- готовность и способность к возможной профессиональной переориентации.

Социальная зрелость -

интегративное качество личности, характеризующее её готовность и способность к личностному и профессиональному самоопределению, самореализации, саморазвитию на основе принятия на себя ответственности за себя и своих близких

Благодарю за внимание!

*© П.Н.Осипов, 12.10.2016
posipov@rambler.ru*

Публикации автора по теме лекции

- Осипов П.Н. Профессиональное образование и рынок труда: проблемы взаимодействия // Казанский педагогический журнал. – 2006. - №2. – С.10-13.
- Осипов П.Н. Воспитание средствами самовоспитания // Директор школы. – 2008. - №5. – С.68-72.
- Осипов П.Н. Педсовет «Самовоспитание учащихся» // Директор школы. – 2008. - №6. – С. – С.23-27.
- Осипов П.Н. К высшему образованию – через среднее профессиональное // Психолого-педагогические основы профессионального формирования личности в условиях перехода к двухуровневой модели образования: Мат-лы межд. научно-практ. конф. (Пенза, 22-24 апр. 2008 г.). – Пенза: ПГПУ, 2008. – С. 13-19.
- Осипов П.Н. Особенности профессионального самоопределения студентов технологического колледжа // И.А.Бабанова, П.Н.Осипов // Вестник Казанского технологического университета. – 2009. - №. 4. – С.319-325.
- Осипов П.Н. Социальная ответственность, дисциплина и самодисциплина как средства формирования конкурентоспособных специалистов / П.Н.Осипов // Образование и саморазвитие. – 2010. - №5. – С.11-17.
- Осипов П.Н. Единство воспитания и самовоспитания как основа подготовки конкурентоспособных специалистов // Образование и саморазвитие. – 2012. – №4. – С.3-8.

Публикации автора по теме лекции

- Осипов, П.Н. Что мешает готовить конкурентоспособных специалистов /П.Н.Осипов // Образование и саморазвитие. – 2013. – №3. – С.45-50.
- Осипов П.Н. Воспитание и самовоспитание конкурентоспособных специалистов как приоритет современного образования // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – №16. – С. 198-204.
- Осипов П.Н. Формирование социальной компетентности студентов ссуз в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин / Л.А. Волович, П.Н.Осипов, О.В. Кандаурова // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – №16. – С.45-49.
- Осипов, П.Н. Воспитание как первостепенная задача вузовского образования / П.Н. Осипов // Право и образование. 2014. №5. С.21-32.
- Осипов, П.Н. Учение Живой Этики как основа современной педагогики /П.Н.Осипов, Л.Н.Осипова // Образование и саморазвитие. 2014. №4. С.30-37.

ЛИТЕРАТУРА

- Андреев В.И. Педагогика высшей школы: Инновационно-прогностический курс. – Казань: Центр инновационных технологий, 2005. – С.344-349.
- Бестужев-Лада И. Воспитание – мнимое и подлинное. К «Армии спасения Отечества» // Народное образование. – 2007. – №7. – С.227-229.
- Бестужев-Лада И. Пути деморализации общества //Профессионал. – 1998. – №2. Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания / Под ред. В.А. Березиной, О.И.Волжиной, И.А.Зимней. – М.: Вентана-Граф, 2003. – 384 с.
- Воспитательная деятельность как объект анализа и оценивания (Методические материалы) / Под ред. И.А.Зимней. – М., 2007. – 85 с.
- Критерии воспитательной деятельности образовательного учреждения в их нормативно-правовом отражении. - . – М., 2007. – 52 с.
- Нормативные правовые акты РФ, затрагивающие вопросы воспитательной деятельности в вузе. – Казань: КГТУ, 2007. – 280 с.
- Осипов П.Н. Инновационная воспитательная деятельность в техническом вузе. – Казань: РИЦ «Школа», 2016. – 224 с.
- Приоритетные стратегии мониторинга качества воспитания студентов / Под ред. В.И. Андреева. – Казань: Центр инновац. технологий, 2003. – 252 с.
- Реформы образования и конкурентоспособность специалиста (материалы Интернет-конференции) //Профессиональное образование. Столица. – 2010 – №8. – С.3-18.
- Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для ст-тов вузов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.- 384 с.
- Сборник нормативно-правовых актов по организации воспитательной работы в вузах РТ. – Казань: РИЦ «Школа», 2006. - 360 с.
- Стратегия воспитания в образовательной системе России /Под ред. И.А.Зимней. – М.: Агентство «Народный сервис», 2005. – 480 с.