

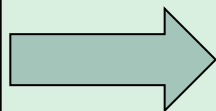
**Семинар
«Воспитание личности
школьника – важнейшее
условие оптимизации
образовательного
процесса»**



ЦЕЛЬ

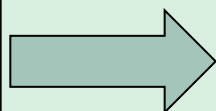
Повышение уровня методической подготовки педагогов в вопросах планирования, организации и осуществления воспитания учащихся в школе.

З



Знакомство с научно-методическими, психологическими подходами к понятию личности школьника и школьного воспитания

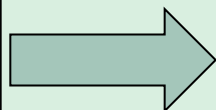
А



Осознание и осмысление членами педагогического коллектива основных направлений школьного воспитания

Д

А



Освоение эффективных методов взаимодействия с учащимися.

Ч

И



Обучение и воспитание... Эти понятия еще со времен Я.А. Коменского стоят в одном ряду неразлучной парой:
учебно-воспитательный процесс,
их связывают сотни, тысячи, а может быть, и больше зависимостей, причем достаточно

сложных и

неоднозначных.

Чаще обращаются к процессу обучения

школьников,

рассматривая

закономерности

этого процесса,

принципы организации.



Процесс воспитания школьников за последнее время претерпел существенные изменения.

В период социально-экономической перестройки общества, когда происходит переоценка системы общественных отношений, когда жестокие войны, межнациональные конфликты, рост преступности и наркомании и многие другие социальные явления поставили под сомнение многие педагогические идеи и принципы,

школа вынуждена противопоставлять истинные ценности – ложным, гуманистические идеи – варварским, доброе – жестокому.

Основным объектом воспитательного процесса в школе является личность школьника как носитель социально-ценностных отношений, как индивидуальность с неповторимым своеобразием черт и качеств, свободно проявляющая личностное «я».



Поворот школы к личности ребенка вынуждает искать методические решения, особенно в воспитательной работе. Основным элементом школьного образования является урок, он зеркально отражает

- проблемы воспитания в школе,
- отношения в семье,
- влияние социума,
- несет на себе отпечаток личности учителя.

На уроке ребенок

- учится работать,
- он учится анализировать явления,
- он вступает во взаимоотношения с людьми и коллективом,
- он утверждает свое «Я», обретая самооценку и способность к саморегулированию поведения и деятельности,
- он с разных сторон изучает прекрасный и сложный мир, прикасаясь к науке, морали, искусству.

И, наверное, если мы сможем переступить через заформализованность и консерватизм, начнем больше внимания уделять воспитанию школьника, в центр своей деятельности поставим ученика и будем строить все свои усилия во имя его развития, то и процесс обучения будет более эффективный и результативный.



В обыденной речи мы часто употребляем понятие **личность**: Говоря о личности вообще, мы подразумеваем некоторое своеобразие поведения, оригинальность мышления, богатство внутреннего мира (чувств, эмоций, воображения, морально-этических ценностей) и т.п.

Термин «личность» (person) взят из греческого языка, где обозначал маску, а позже – роль артиста.

Само происхождение понятия уже вкладывает

в него особое содержание – взгляд на человека со стороны, его включенность в систему общечеловеческих отношений. Ребенок, рождаясь, становится индивидом, имеющим огромные потенциальные возможности; как он их реализует, какой личностью станет, зависит от общества и его культуры, системы воспитания и обучения.

Итак, индивидом рождаются, личностью становятся.



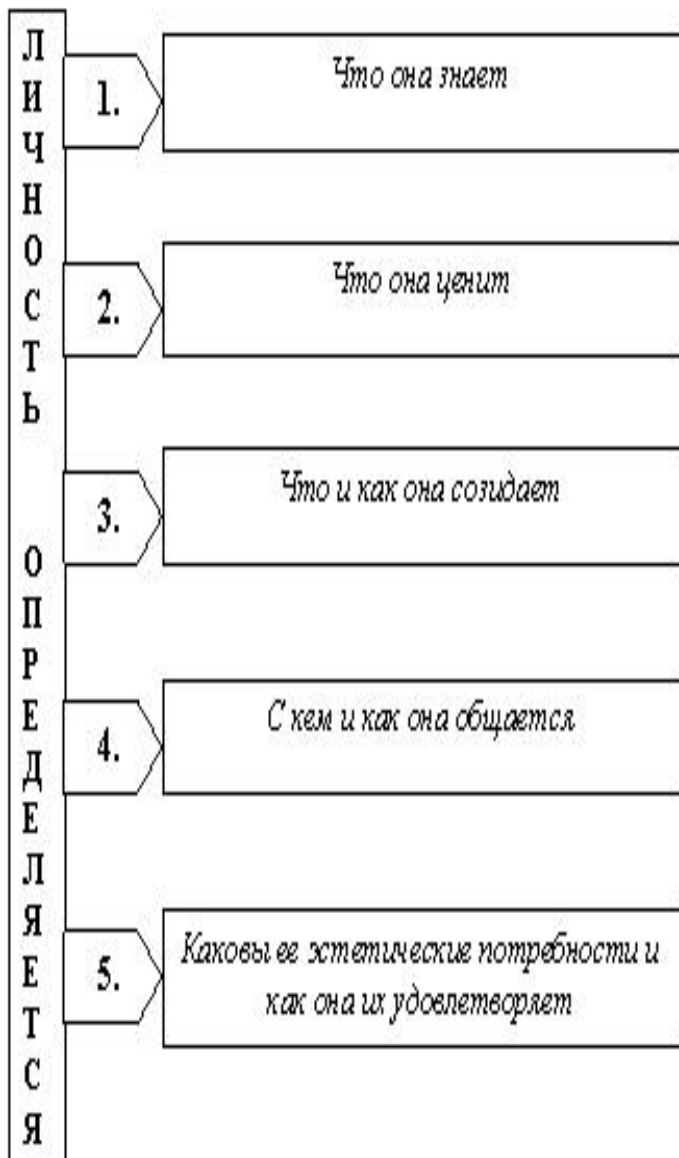
Существуют различные подходы к описанию и пониманию личности.

В частности,
личность определяется тем,

- что она знает,
- что она ценит,
- что и как она создает,
- с кем и как она общается,
- каковы ее
- эстетические
- потребности
- и как она их
- удовлетворяет.

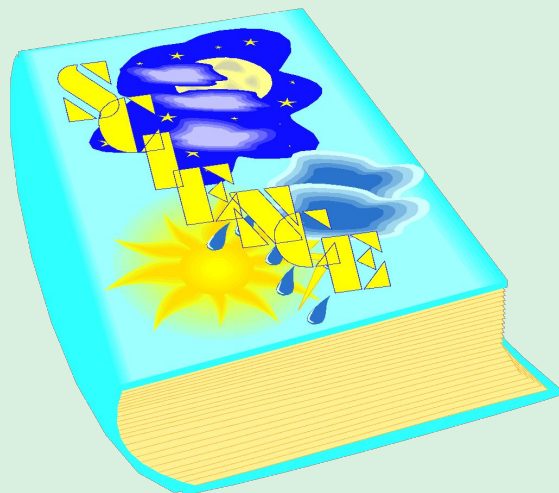


Личность школьника: определение и особенности



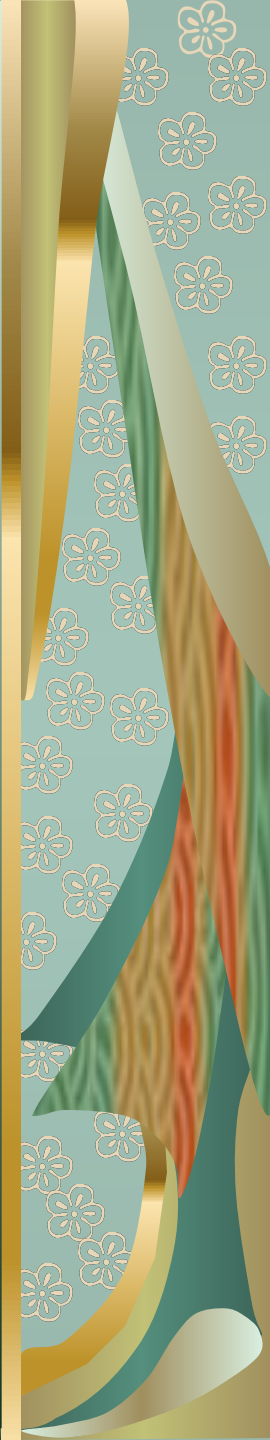
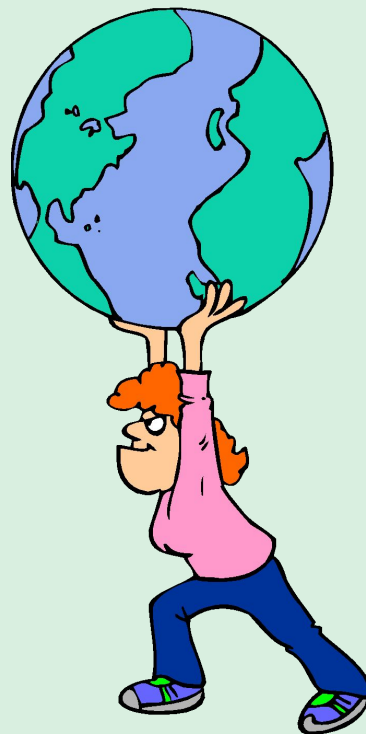
Личность ученика можно охарактеризовать пятью основными потенциалами .

Познавательный потенциал – определяется объемом и количеством информации, которой располагает ученик. Включает психологические качества, обеспечивающие продуктивность познавательной деятельности ученика.



Морально-нравственный потенциал –

определяется приобретенными
нравственно-этическими нормами,
жизненными
целями, убеждениями,
устремлениями.
Реализуется в
мировоззрении,
мироустремлениях,
мироощущении.



Творческий потенциал –

определяется умениями и навыками, способностью к действию.

Реализуется в деятельности и общении.



Коммуникативный потенциал –



определяется
общительностью,
характером
и прочностью
контактов
с другими людьми.
Выражается
в разнообразии
социальных ролей,
которые играет личность.

Эстетический потенциал –

**определяется
содержанием
и интенсивностью
потребностей
в прекрасном.
Реализуется
в творчестве
и в «потреблении»
произведений искусства.**



Содержание воспитания

