



**Воспитание личности школьника -
важнейшее условие
оптимизации образовательного процесса**

Выступление руководителя ШМО
Коломиец С.А.



Цель:

Осмысление ключевых проблем школьного воспитания личности для создания позитивных правил с целью оптимизации образовательного процесса.

Задачи:

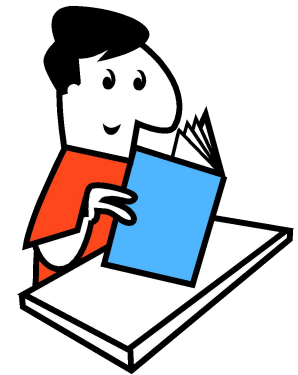
- Познакомить с научно-методическими, психологическими подходами к понятию личности школьника и школьного воспитания;
- Осознание и осмысление основных направлений школьного воспитания;
- Создание позитивных правил педагогических действий на основе проведенных микроисследований;
- Развитие навыков коллективной творческо-поисковой деятельности.





План:

- Личность школьника – определение и особенности.
- Школьное воспитание – цель и основные направления.
- Работа в творческих группах по созданию позитивных программ педагогических действий.
- Подведение итогов. Принятие решения.



Личность школьника -
определение и особенности

Термин «личность» (person) взят из греческого языка, где обозначал маску, а позже – роль артиста. Взгляд на человека со стороны, его включенность в систему общечеловеческих отношений

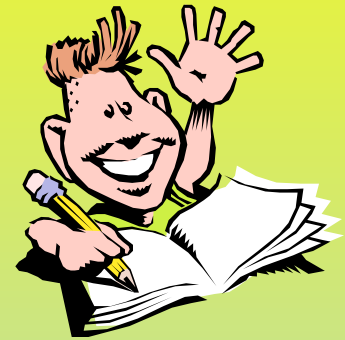


Ребенок, рождаясь, становится инвалидом, имеющим огромные потенциальные возможности. Как он их реализует, какой личностью станет, зависит от общества и его культуры, системы воспитания и обучения. Итак, инвалидом рождаются, личностью становятся.



Личность определяется тем,

- Что она знает;
- Что она ценит;
- Что и как она создает;
- С кем и как она общается;
- Каковы ее эстетические потребности и как она их удовлетворяет.



Основные потенциалы

- *Познавательный потенциал* — определяется объемом и количеством информации, которой располагает ученик.
- *Морально-нравственный потенциал* — определяется приобретенными нравственно-этическими нормами, жизненными целями, убеждениями, устремлениями. Реализуется в мировоззрении, мироустремлениях, мироощущении.
- *Творческий потенциал* — определяется умениями и навыками, способностью к действию. Реализуется в деятельности и общении.
- *Коммуникативный потенциал* — определяется общительностью, характером и прочностью контактов с другими людьми. Выражается в разнообразии социальных ролей, которые играет личность.
- *Эстетический потенциал* — определяется содержанием и интенсивностью потребностей в прекрасном. Реализуется в творчестве и в «потреблении» произведений искусств.



Школьное воспитание - цель и основные направления

Воспитание – это вхождение ребенка в современную ему культуру с помощью педагогов, вместе с педагогом.

Воспитание (англ.) – просвещение, буквально – вести вперед.

Воспитание является помощью, содействием учащимся в раскрытии ими своего личного потенциала, реализацией природных сил.

Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности, а в современном понимании – это именно процесс эффективного взаимодействия, направленный на достижение заданной цели.

Воспитательный процесс обусловлен тем, что он динамичен, подвижен и изменчив.



- *Воспитательный процесс* отличается длительностью. Процесс школьного воспитания – это процесс непрерывного систематического взаимодействия воспитателей и воспитанников. Это проявляется в процессе обучения и во внеклассной и внешкольной работе.
- *Процесс воспитания* – процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Процесс воспитания имеет двусторонний характер: от воспитателя к воспитаннику (прямая связь) и от воспитанника к воспитателю (обратная связь).

Управление воспитательным процессом строится на обратных связях, т. е. на той информации, что поступает от воспитанников.

- *Воспитание* – это целенаправленное управление процессом развития личности.



Роль школы: она – центр психолого-педагогического руководства развития личности ребенка.

Решающий фактор – социальная среда, с ее социально-психологическими и традиционными отношениями. Воспитание не способно изменить социальную среду и микросреду ребенку, но в состоянии оказать на нее влияние, а главное – помочь ребенку выработать необходимое отношение к позитивным и негативным сторонам социальной среды, научить ребенка активному участию в изменении обстоятельств жизни.

- Хорошо организованное воспитание – это обеспечение широкого взаимодействия ребенка с многообразиями явлений жизни, в процессе которого у него формируются отношения к миру на уровне человеческой культуры, требований общества и личных индивидуальных особенностей максимальное развитие которых является условием его счастья.

Общие принципы воспитания

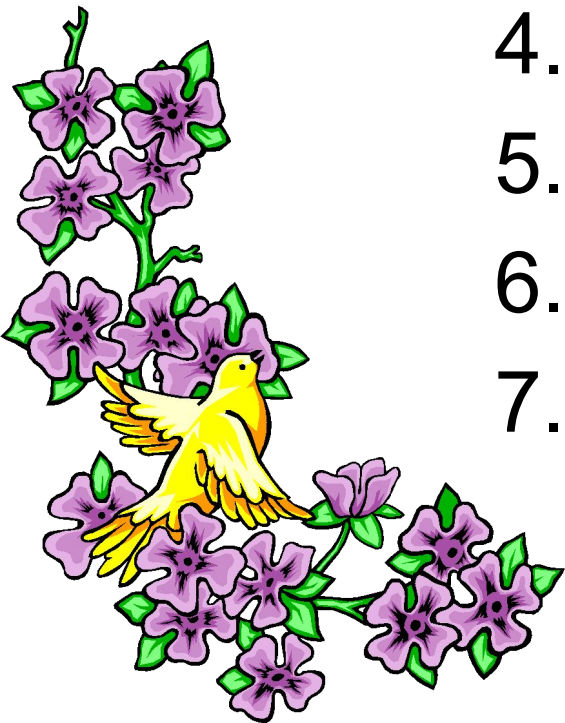
- Формирование всесторонне и гармонически развитой личности. Выработка жизненной позиции.
- Принцип связи с жизнью.
- Воспитание в условиях коллектива.
- Принцип единства и целостности воспитательного процесса, который включает в себя целостность развития самой личности учащихся.
- Принцип активности и самостоятельности учащихся в сочетании с педагогическим руководством.
- Принцип уважения личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью.
- Принцип индивидуализации воспитания (учет индивидуальных качеств ребенка, его сущностных сфер при выборе воспитательных средств, направленных на его развитие).
- Принцип соответствия воспитательного процесса возрастным индивидуальным особенностям учащихся.



Методы воспитания



1. Убеждение
2. Поощрение
3. Упражнение
4. Наказание
5. Стимулирование
6. Организация деятельности
7. Формирование сознания





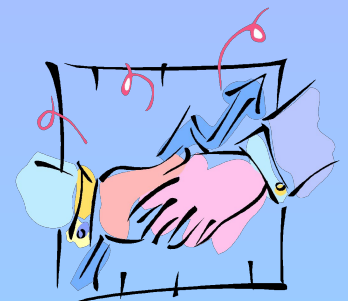
Формирование мировоззрения и воспитания

- **Нравственное воспитание:** формирование простых и сложных нравственных качеств, простые – это элементарные правила общежития: вежливость, доброжелательность, готовность помочь; к сложным нравственным качествам относится потребность добросовестно выполнять гражданские, правовые и т.п. обязанности.
- **Эстетическое воспитание:** формирование восприимчивости к искусству и к тому прекрасному, что есть в творениях человека и в природе.
- **Экономическое и экологическое воспитание:** бережное отношение к собственности и природе, обучение основам экономики, ознакомление с основными положениями экономики города, района, страны.
- **Воспитание у учащихся интереса к учебному предмету:** формирование познавательного интереса школьников. Познавательный интерес обостряет творческое воображение. Интерес снимает утомление, нервное напряжение, а в силу чего учение становится более плодотворным. Чем активнее познавательная деятельность учащихся, тем с большей уверенностью можно говорить о самостоятельном усвоении умений и навыков. Формировать активную творческую личность – задача каждого учителя.

Практическая работа

Провести осмысление охарактеризованных направлений школьного воспитания и понятия личности школьника.

- **1 группа:** Создать программу действий педагога для воспитания личности учащегося.
- **2 группа:** Создать систему правил **«Семь НЕ»**, представляющую семь действий педагогов, *не способствующих* воспитанию личности школьника.
- **3 группа:** Создать систему правил **«Десять заповедей успешного воспитания»**, представляющую десять действий педагога, успешно способствующих воспитанию личности школьника.



Решение

Принять выработанные правила за основу в деятельности учителя, распечатать их в виде листовок и раздать учителям.

