A vibrant, stylized illustration of a village scene. In the foreground, a young girl with long blonde braids, wearing a white dress with pink bows and a floral crown, stands with her arms outstretched. Behind her, a winding road leads through a green landscape. On the left, there are colorful houses (purple, orange, red) and a yellow bus. In the center, a white church with a golden dome sits on a hill. A river flows through the middle ground, with a small boat and people. To the right, a train of brown cars is visible on a track. The background features rolling green hills, a large rainbow, and a bright sun in the sky. The overall style is whimsical and childlike.

**Воспитание любви к родному краю у детей
старшего дошкольного возраста средствами
краеведения.**

Воспитатель: Коваленко Юлия Александровна

г. Кондрово

Актуальность



Одна из важнейших задач современного общества – нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения. В настоящее время в период изменений в обществе, возникла необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям как род, родство, Родина. В связи с этим начиная с дошкольного возраста необходимо формировать у детей высокие нравственные и морально-психологические качества, среди которых особое значение имеет патриотизм. Важно, чтобы дети с детства росли, уважая свою страну, зная обычаи своего народа, традиции и усваивая духовные ценности, накопленные веками.

Воспитание любви к своей Родине и уважения к своему народу начинается с раннего детства. Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, самым близким своим людям. Чувство Родины начинается и с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что находит отклик у него в душе, с отношения, которое формируется у детей всюду – в семье, на улице, на народных праздниках, мероприятиях – и в детском саду, под руководством воспитателя.

Цель и задачи

Цель работы: – изучить особенности краеведения как средства воспитания любви к родному краю детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Изучить теоретические основы проблемы патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Определить понятия «патриотизм», «патриотическое воспитание».
- Изучить и описать методы и приемы воспитания у детей дошкольного возраста любви к родному краю
- Определить возможности краеведения как средства воспитания у детей дошкольного возраста любви к родному краю
- Провести опытно – экспериментальное исследование по формированию у детей старшего дошкольного возраста любви к родному краю средствами краеведческой работы
- Составить рекомендации по работе способствующей нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.



Нормативные документы

- Конституция Российской Федерации
 - Закон об образовании РФ от 1.09.2013.
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г.
 - Профессиональный стандарт педагога от 18.10.2013
- Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада «Родничок» г. Кондрово
- Государственная программа « Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» утвержденной Правительством РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493



Теоретическое обоснование опыта

Вопросы патриотического воспитания исследовались в трудах известных педагогов и общественных деятелей прошлого: М.В. Ломоносова, В.Г. Белинского, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева и др. Все они отмечали, как важно воспитать в ребенке любовь к народу, родному языку, национальной культуре.

Сегодня существует множество концепций, технологий, парциальных программ, в которых представлено в разных формулировках и объёмах гражданское, патриотическое воспитание. Это программы Алёшиной Н.В. Зеленовой Н. Г., Осиповой Л.Е., Князевой О. Л., Маханёвой М. Д. Кондрыкинской Л.

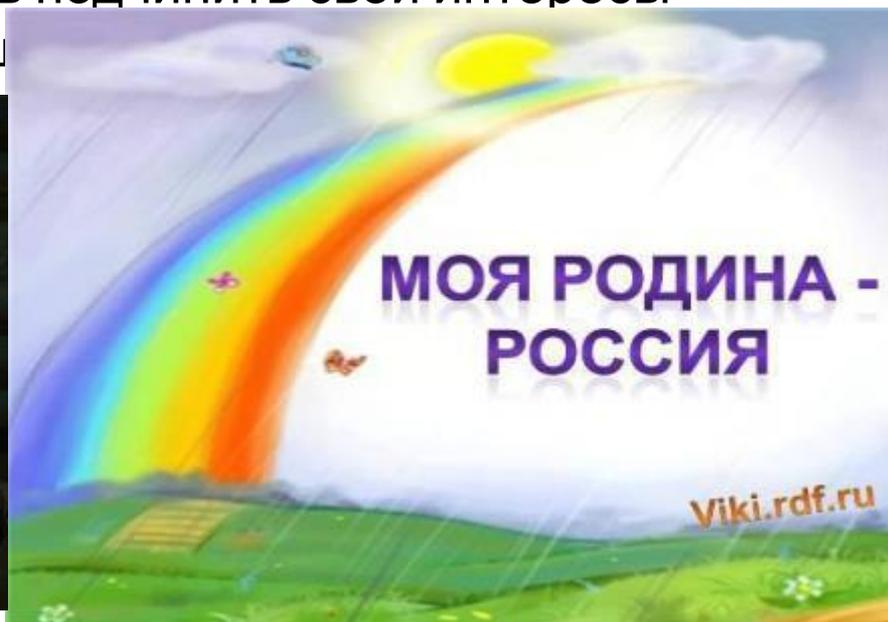


Михаил Васильевич Ломоносов (1701-1765)



Патриотизм, патриотическое воспитание и его основы

Патриотизм (от греч. соотечественник, отечество) - нравственный принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм предполагает гордость за достижения и культуру своей родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами нации, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление за



Воспитание любви к родному краю в дошкольном возрасте

Старший дошкольный возраст оказывается наиболее благоприятным периодом для целенаправленного воспитания у него патриотических чувств и положительного отношения к традициям своего народа, уважения к его духовным ценностям, любви к родному языку, гордости за свою Родину, свой народ и т. д.

Задачей педагогов является:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе родного края и всему живому; воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах (где живет ребенок);
- знакомство детей с символами государства: герб, флаг, гимн и понимание их значение и символику;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

Краеведение как средство воспитания любви к родному краю

Краеведение – одно из самых мощных средств воспитания у детей дошкольного возраста любви к родине. Оно воспитывает сознательную любовь к родному краю, как к части нашей Родины, связывает воспитание с повседневной жизнью детей, воспитывает нравственные качества.

Основная цель краеведческой деятельности формировать у детей дошкольного возраста систему знаний по истории и географии, культуре родного края, воспитании чувства любви к своей малой родине, гордости за нее.



Опыт работы по использованию средств краеведения в воспитании любви к родному краю

Исследование проводилось на базе Муниципального казенного образовательного учреждения детский сад «Родничок» г. Кондрово Дзержинского района, Калужской области. В исследовании приняли участие 25 детей старшей группы, 25 родителей и 6 педагогов.

Цель исследования: проверка эффективности работы по формированию любви к Родине, родному краю, знаний и представлений о Родном крае у детей старшего дошкольного возраста, средствами краеведения.

Задачи работы:

- 1) провести диагностику уровня знаний, умений и навыков патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста;
- 2) выявить возможности современной семьи в осуществлении патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста;
- 3) разработать план реализации педагогических условий патриотического воспитания детей, старшего дошкольного возраста на основе краеведческих материалов Дзержинского района, г. Кондрово;
- 4) проанализировать результаты внедрения комплекса материалов о родном крае в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

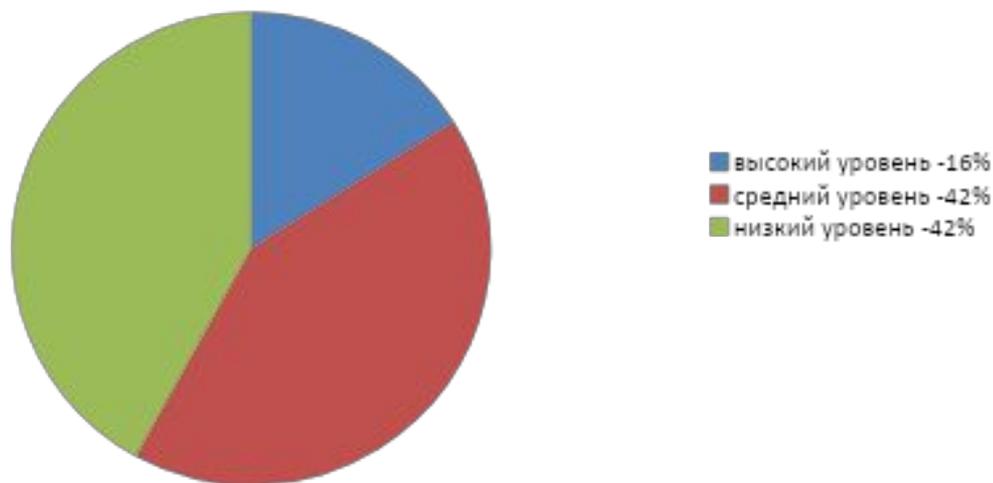
Констатирующий этап

Исследование осуществлялось с помощью специального подбора диагностических методов, индивидуальных бесед с детьми, интервьюирования, анализа детских рисунков, решения проблемных ситуаций.

Изучив психолого – педагогическую литературу, для выявления особенностей любви к родному краю детей старшего дошкольного возраста, была подобрана следующая диагностика: диагностика лингво - культурного развития старших дошкольников Н. Комратовой.

На первом этапе так же было проведено анкетирование детей, родителей и педагогов по теме «Патриотическое воспитание ребенка».

Диагностика уровня развития основ патриотизма



Можно констатировать следующее, что, в целом преобладает низкий уровень - 42%, Средний уровень – 42%, высокий уровень -16 %.

Это свидетельствует о недостаточно сформированном уровне представлений о родном городе и крае у детей старшего дошкольного возраста

Формирующий этап

Проанализировав результаты диагностики, были определены следующие задачи:

- Создать систему работы по формированию у детей любви и интереса к родному краю.
- Формировать патриотические качества – любовь к родителям, к семье, к своему городу, краю, Родине.
- Оказать помощь родителям по патриотическому воспитанию детей. Привлечь их к участию в воспитательно-образовательном процессе детского сада.
- Создать условия, для активной деятельности, в которой нашли бы свое применение чувства и знания ребенка.
- Формировать нравственные качества личности дошкольников, такие как доброта, сострадание, внимательность, сопереживание, ответственность, уважение к старшим.

Уголок «Край родной навек любимый»



НОД «Дивная птица»



НОД «Масленица к нам пришла»



Экскурсия в пожарную часть



Экскурсия в краеведческий музей



Экскурсия по улицам родного города



Экскурсия в музей им. А.Н.Краснова



Праздник «День Победы»



Взаимодействие с родителями

Составление макета «Красная книга Калужской области».



Взаимодействие с родителями

Акция «Сирень Победы»



Взаимодействие с родителями

Встреча с членом поискового отряда им. А.Н.Краснова,
Таракановой Е.Н.



Сотрудничество с коллегами

Выступление на педчасе: «Краеведческая деятельность в ДООУ как средство приобщения детей старшего дошкольного возраста к культуре родного края»



Сотрудничество с коллегами

Мастер-класс «Куклы – обереги»

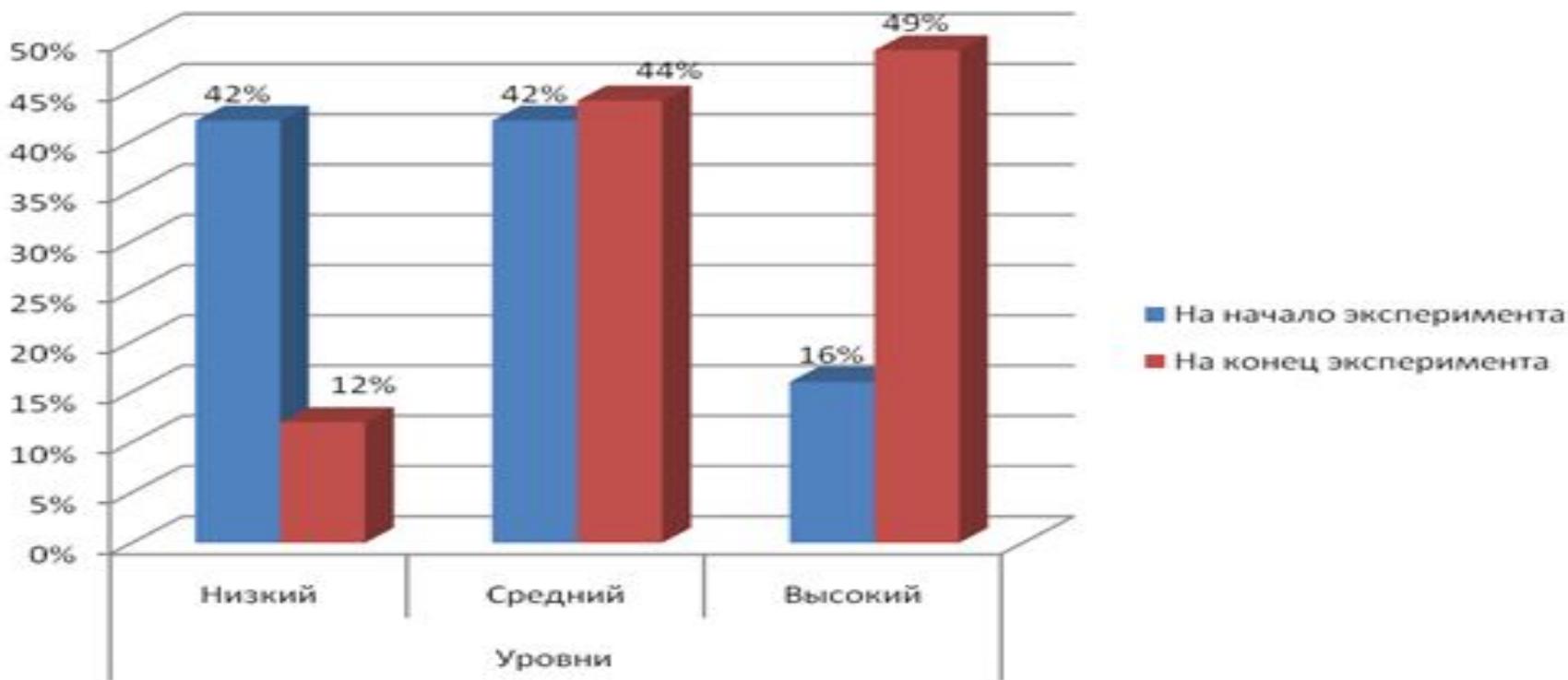


Контрольный этап.

На этом этапе была проведена контрольная диагностика.

Анализ данных теста «Диагностика лингво - культурного развития старших дошкольников Н. Комратовой» : показал повышение уровня развития основ патриотизма у детей. Уровни знаний, отношения и представлений детей о родном крае высокий уровень - 49%, средний - 44 %, низкий - 12%.

Таким образом, мы видим, что уровень знаний, отношения и представлений детей о родном крае возрос , что может свидетельствовать об эффективности краеведческой работы в детском саду.



Заключение

У детей дошкольного возраста можно сформировать чувство любви к родному краю в результате ознакомления с родным городом, если правильно осуществить подбор материала, который способствуя воспитанию патриотических чувств. Систематическая работа по воспитанию любви к родному краю у детей дошкольного возраста, посредством краеведения, на основе данных родного города и края, дает свои положительные результаты, а современное дошкольное учреждение создает оптимальные условия для формирования у детей чувства патриотизма, основ гражданственности, воспитания

