

Воспитание: новые вектора в условиях реализации ФГОС

Плотникова Т.С.

Модель выпускника

Молодой человек, вступающий в жизнь, должен обладать следующими качествами:

интеллигентностью, высоким уровнем образованности и культуры, необходимыми для сознательного и активного участия в общественном прогрессе;

быстрой приспособляемостью, адаптивностью к непрерывным социальным изменениям;

потребностью в непрерывном образовании и совершенствовании в избираемой профессии (общая и профессиональная обучаемость);

умением владеть собой в сложных ситуациях, **самодисциплиной, самоконтролем**;

воспитанностью, **благожелательным восприятием** всех целесообразных внешних воздействий (социальных требований, техники безопасности, требований трудового коллектива и др.);

диалектическим мировоззрением, необходимым для ориентации в мире и себе;

высокой работоспособностью (здоровье, опыт труда, культура отдыха и др.).

Этимология термина «воспитание»

Путь духовного возвышения человека : древнерусское «възъпитание» - возвышенное питание.

Украинское «виховати» - извлекать спрятанное – свидетельствуют о духовно-ценностной воспитательной традиции наших предков.

Воспитание – это смысло-порождающий процесс

Воспитание – это культуросообразный, социо- и личностно-ориентированный педагогический процесс, направленный на приобщение ребёнка к ценностям культуры, овладение им специальным опытом, развитие ценностно-смысловой сферы его сознания, становление его личности и индивидуальности..

*Цель воспитательной деятельности -
ценно-смысловое развитие ребенка.*



*Образованный,
но невоспитанный человек может
быть не только бесполезен, но и
опасен для общества.*



Проблемы воспитания в системе образования:

несоответствие жизненных установок, ценностей и моделей поведения молодых людей потребностям страны; усиление ценностной дезориентации общества, ведущей к углублению разрыва между человеком и обществом (снижению экономической активности, росту социальной апатии молодежи, криминализации молодежной среды, росту в ее среде жестокости, агрессивности, нетерпимости, этнического и религиозно-политического экстремизма и т.д.).

Проблемы воспитания в системе образования:

Дестабилизация в ценностно-смысловой сфере личности приводит, с одной стороны, к несформированности позитивной шкалы ценностей, в которой преобладают индивидуалистические тенденции в ущерб общенравственным и общечеловеческим ценностям; с другой стороны, к рассогласованию формирующихся ценностей с возможностями их практической реализации, что обостряет психические, психосоматические и социальные болезни.

При введении ФГОС нового поколения изменились цели воспитательного процесса в школе:
сегодня мы должны воспитать личность **самодостаточную, творческую, раскрывающую свои врождённые таланты и способности – жизнеспособную личность!!!**



Именно жизнеспособному человеку свойственен осознанный **выбор ценностной позиции** и способов деятельности в основных жизненных сферах. **Воспитание** жизнеспособной личности основывается на новой парадигме воспитания, рассматривающей **человека как творца культуры и самого себя.**



Методологическая основа стандартов.

Принципы

- **нравственного примера педагога**
- **социально-педагогического парт**
- **индивидуально-личностного развития,**
- **интегративности программ духовно-нравственного воспитания;**
- **социальной востребованности воспитания.**



Стратегии воспитания

Социализация (интеграция человека в общество, освоение комплекса социальных ролей и нравственных норм)

через включение в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности, социальные пробы



Стратегии воспитания



Акмеологическая (достижение вершины развития, ориентация на постоянное самосовершенствование)

через оказание человеку максимальной помощи в реализации потенциальных возможностей

Стратегии воспитания



Культурологическая (ориентация в окружающей этнической среде, умение пользоваться большинством предметов культуры, обмениваться результатами физического и умственного труда, устанавливать взаимопонимание)

через освоение современной культуры, принятие общечеловеческих ценностей

Стратегии воспитания

Экзистенциальная (развитие индивидуальности, понимания человеком самого себя и других, осознание смысла существования, умение планировать жизнь)

через инициирование процедур выбора, самореализации, рефлексиию

Актуальный социальный заказ

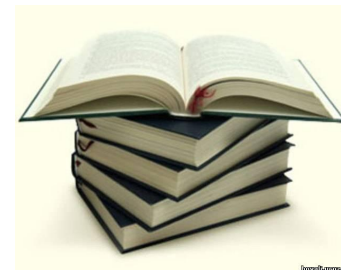
В этом контексте системно-деятельностный подход к воспитанию раскрывается по-новому: цель самодеятельности личности — это **внутреннее, глубинное, экзистенциальное изменение самого деятеля.**



«Воспитательная работа, - есть прежде всего работа организатора-фасилитатора», то есть **помогающего и облегчающего ребенку его интеграцию в общественную жизнь.**

По отношению к деятельности классного руководителя это положение приобретает буквальный смысл. Только проявляя организаторские умения и вовлекая учащихся в разнообразную практическую деятельность, он может закалять характер учащихся, формировать у них устойчивые положительные нравственные качества и стремление к борьбе против различных аморальных явлений в жизни и в быту.

А для этого классный руководитель должен знать **технологии воспитания**



Роль учителя:

Информатор-эксперт

Организатор-
фасилитатор

Консультант



**КАПИТАН
КОРАБЛЯ**

Держатель процессов

ЛОЦМАН

Знает «подводные камни»

ДЕМОКРАТ

Приветствует инициативы



САДОВНИК

Выращивает, создает среду саморазвития каждого

Консультант

Дает способы самообразования

**ХАРИЗМАТИЧЕСКАЯ
ЛИЧНОСТЬ**

Вызывает уважение

ПСИХОЛОГ

Корректирует, заботится

Технология

- это процедура контакта педагога и учащегося, среда стихийного, свободного диалога.



ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ

Слово «**интерактив**» пришло к нам из английского языка от слова "interact", где "inter"- это «взаимный», "act"- действовать.

Интерактивный означает способность **взаимодействовать** или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком).

Интерактивные методы воспитания обозначают воспитание через **участие** и **взаимодействие**.
Методология участия и взаимодействия полностью вовлекает в процесс воспитания.

Ролевые игры

Социальные проекты

Портфолио

ИТ-проекты

Социальные акции

Тренинги

Дискуссионные клубы

Образовательные стратегии

Предметные недели

Надпредметные недели

Творческие лаборатории

Ток-шоу

«Сейшны»

«Сидячие» мероприятия



Интерактивные акции по интересам

- видеопроекты,
- социальные проекты,
- «event-мероприятия»,
- сценические представления,
- семейный клуб,
- целевые акции,
- социально-патриотическая
акция;
- экологические акции
- конкурсы прикладного
творчества,
- конкурсы детского
литературного творчества

«Сидячие» мероприятия



Интерактивные
акции по интересам

Отношения диалогического сообщества

Компоненты	Описание
Доверие	Каждый ребенок ощущает, что ему доверяют . Каждый испытывает психологический комфорт и чувство защищенности.
Толерантность	Уважается различие во взглядах, культурные и личностные различия. Дети избегают применять негативные стереотипы по отношению к сверстникам и взрослым.
Забота	Дети заботятся друг о друге и о лице образовательного учреждения, помогают друг другу решать личные проблемы; активно анализируют и обсуждают проблемы коллектива.
Сотрудничество	Признавая различие личных целей, дети, тем не менее, формируют коллективные цели и добиваются их осуществления.


$$R = DE$$



РЕЗУЛЬТАТ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ
НИЧЕМ ИНЫМ, КАК
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩЕГОСЯ

САМО

Преимущества ИМВ



Высокая мотивация!

Прочность знаний!

Творчество и фантазия!

Коммуникабельность!

Активная жизненная позиция!

Командный дух!

Ценность индивидуальности!

Свобода самовыражения!

Акцент на деятельность! Взаимоуважение!

Демократичность!

Успешность в жизни!

Общие требования к профессионализму
классного руководителя в условиях
реализации ФГОС



- **Показатели деятельности классных руководителей**
- **Показатели результативности деятельности классных руководителей**

Показатели деятельности классных руководителей



- Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса
- Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе
- Система внутришкольного контроля за воспитательной деятельностью в классном коллективе
- Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе
- Кадровое обеспечение воспитательного процесса
- Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Показатели результативности деятельности классных руководителей



- Уровень воспитанности учащихся
- Обеспечение жизни и здоровья учащихся
- Профилактика правонарушений
- Занятость учащихся во внеурочной деятельности и досуговой организованной активности
- Занятость учащихся в системе дополнительного образования
- Организация работы с родителями учащихся
- Организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями
- Социально-психологический климат в классном коллективе
- Результативность инновационной деятельности в сфере воспитания

Цель воспитательной системы:

Создание комфортной атмосферы жизнедеятельности основанной на дружелюбном обращении, способствующей индивидуальному и коллективному творчеству.



Задачи воспитательной системы

1. Способствовать формированию духовно и нравственно благоприятной среды развития.

2. Помогать детям в освоении нравственных ценностей.

3. Развивать навыки коммуникативной культуры

Человек

Добро, труд, сотрудничество

Содействие формированию у детей нравственной направленности

Человек и его окружение



Показатели инновационной деятельности



**Школа
самовыражения**

Инновационный проект школы

**«Применение индивидуального подхода
в процессе обучения и воспитания
школьников»**

**Обобщение и
распространение
собственного
опыта**

**Наличие
авторских
разработок**

**Электронный
портфолио
учителя**

**Работа
в ВТК
по разработке
программ**





*«Покинут счастьем будет тот,
Кого ребенком плохо воспитали.
Побег зеленый выпрямить легко,
Сухую ветвь один огонь исправит».*

«Воспитание – великое
дело: им решается
участь человека».

Спасибо

за внимание!

