



***Основные направления
работы по
патриотическому
воспитанию дошкольников***



«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства бесконечной любви к Родине»

В. А. Сухомлинский.

**Основные
направления
патриотического
воспитания**

**- историко –
краеведческое**

- духовно – нравственное

**- гражданско – правовое
**- социально –
патриотическое****

- военно – патриотическое

**- спортивно-
патриотическое**

**- культурно-
патриотическое**

Используемые методы работы:

- **целевые прогулки и экскурсии;**
- **наблюдения (например, трудовой жизни людей, изменений в облике города, села и т.д.);**
- **объяснения воспитателя в сочетании с показом и наблюдениями детей;**
- **беседы о родном городе, об улице на которой находится детский сад;**
- **разучивание песен и стихов о Родине, о родном городе, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;**
- **ознакомление с произведениями народного творчества (вышивка, роспись, скульптура, деревянная и глиняная игрушка и т.п.);**
- **обогащение и стимулирование детского творчества;**
- **воспитание уважения к ветеранам войны и труда.**

*Пример реализации краткосрочного
проекта, приуроченного к 23 февраля
под названием*
**«23 ФЕВРАЛЯ - ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА
ОТЕЧЕСТВА»**



Проблема: отсутствие интереса к Российской армии.

Обоснование проблемы: недостаточный уровень знаний о Российской армии; формирование гендерной принадлежности.

Актуальность: одним из направлений духовно-нравственного воспитания является воспитание героического начала в детях, ведь формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, к её истории начинается с детства.

Цель:

- формирование мотивационного, целостного представления о защитниках отечества;
- познакомить с памятниками защитникам Отечества в родном посёлке;
- воспитывать гордость за историческое прошлое России; патриотизм;
- систематизировать знания детей по данной теме;
- привлечение родителей в образовательный процесс.

Задачи:

- формирование социально значимых качеств на основе традиций патриотического воспитания;
- стимулирование потребности дошкольников в постоянном поиске сведений о Российской армии.
- приобщение детей, педагогов и родителей к изучению истории и современному состоянию Российской армии и флота.

Предполагаемый результат:

- воспитать уважительное отношение к защитникам Отечества;
- возникновение желания в будущем стать защитником Отечества.

Этапы реализации проекта:

I этап – Формулирование целей и задач проекта

Изучение литературы по теме проекта

Изучение Интернет-ресурсов по теме проекта

Анализ предметной среды группы.

II этап – практическая деятельность по решению проблемы; планирование совместной деятельности, сбор и систематизация информации, поисковая деятельность детей и взрослых.

Проведение бесед, дидактических игр по расширению представлений о российской армии, о родах войск. Консультации для педагогов и родителей.

Создание в группе условий для реализации проекта: выставка книг, альбом с фотографиями военных, иллюстрации военной техники, просмотр фильмов об армии, выставка игрушечной военной техники.

III этап – итог- Презентация проекта «23 ФЕВРАЛЯ ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА». Проведение спортивного праздника «Будущие защитники»

Развивающая среда: Оформление в группе уголка посвящённого «Дню защитника Отечества» с использованием детских рисунков к рассказам «Как папа или дедушка служили в армии», и иллюстраций из журналов. Совместное создание атрибутов к сюжетно ролевым играм. Музыка.

Для решение поставленных задач с детьми был разработан план реализации проектной деятельности с детьми на занятиях на каждый день и план взаимодействия с родителями.

Результат:

Дети в конце проекта стали чаще использовать для игр военную тематику, уважительно отзывались о защитниках отечества, с гордостью делились знаниями со сверстниками и воспитателем, которые они получили от родителей о службе в армии. С большим интересом стали играть в настольно – печатные и дидактические игры. Развитие познавательных и творческих навыков, коммуникативных способностей.

Родители были заинтересованы темой и получили новую и полезную информацию, успешно опробованную на своих детях, что понятно из бесед с родителями.

