

Воспитание патриотизма младших школьников

Выполнила:
Манзатур В. И.

Актуальность

-вопрос в том, как воспитывать патриотизм, как придать ему конструктивный, а не агрессивный заряд, как соблюсти нужную меру ритуальности и пафосности одним из первых стоит в общеобразовательных учреждениях;

- в национальной доктрине образования определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной и профессиональной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуры других народов.

Цель:

- проанализировать педагогические условия воспитания патриотизма младших школьников.

Задачи:

- рассмотреть теоретические аспекты воспитания патриотизма в начальной школе;
- охарактеризовать педагогические средства и условия воспитания патриотизма;
- проанализировать проблемы и пути совершенствования работы по патриотическому воспитанию школьников;
- провести исследование уровня сформированности патриотизма у младших школьников 3-В класса МБОУ «Гимназия №1» г. Ноябрьска ЯНАО.

Объект:

- процесс воспитания патриотизма детей в младших классах образовательного учреждения.

Предмет:

- содержание, формы, методы, условия воспитания патриотизма детей младшего школьного возраста.



Понятия «патриотизм» и «патриотическое воспитание» в силу своей значимости привлекали к себе внимание учёных из различных областей знания: философии, психологии, педагогики, истории, литературы и т.д.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Патриотическое воспитание школьников — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Период младшего школьного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как младший школьник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств.

Особая роль в воспитании патриотизма отводится школам, большая роль в этой области ложится на плечи учителей начальных классов. Так как 80% того, что закладывается в начальной школе сохраняется на всю жизнь и во многом определяет её (жизнь).

Суть учебно-воспитательной работы должна состоять в том, чтобы создавать такие педагогические условия, которые реально способствовали бы возбуждению внутренних противоречий у школьников и побуждали бы к развитию положительных нравственных качеств.



Цель воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста - формирование у них потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.

Задачами патриотического воспитания младших школьников являются: формирование у детей системы знаний о своей Родине, воспитание интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни; включение детей в практическую деятельность.

Процесс воспитания патриотических чувств у учащихся должен строиться как педагогическое стимулирование переживаний субъектом происхождения и собственной похожести по отношению к стране, привнесение патриотического контекста в совокупность ролей, ситуаций, норм и правил поведения и деятельности воспитанников.

Содержание патриотического воспитания

- приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору и т.д.;
- знакомство с семьёй, историей, членами семьи, родственниками, предками, родословной, семейными традициями; с детским садом его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями; с городом, его историей, гербом, традициями, горожанами, достопримечательностями;
- проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация сезонного труда, посев цветов, посадка кустов, деревьев и др.;
- организация творческой продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно по необходимости.

ФОРМЫ РАБОТЫ

```
graph TD; A[ФОРМЫ РАБОТЫ] --> B[ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ]; A --> C[ГРУППОВЫЕ]; A --> D[МАССОВЫЕ]; B --> B1[подготовка докладов, бесед, лекций, чтение литературных произведений детских писателей о подвиге воинов, славе оружия; изготовление поделок, фотографирование, рисование, лепка и т.д.]; C --> C1[классные часы; деловые игры; встречи с ветеранами войны и труда; беседы, диспуты, викторины; коллективные творческие дела; смотры-конкурсы, выставки; и т.д.]; D --> D1[кружки, клубы, секции, месячники и дни патриотической работы, вахты памяти, поисковая деятельность, встречи с ветеранами, уроки «Мужества», и др.];
```

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ

подготовка докладов, бесед, лекций, чтение литературных произведений детских писателей о подвиге воинов, славе оружия; изготовление поделок, фотографирование, рисование, лепка и т.д.

ГРУППОВЫЕ

классные часы; деловые игры; встречи с ветеранами войны и труда; беседы, диспуты, викторины; коллективные творческие дела; смотры-конкурсы, выставки; и т.д.

МАССОВЫЕ

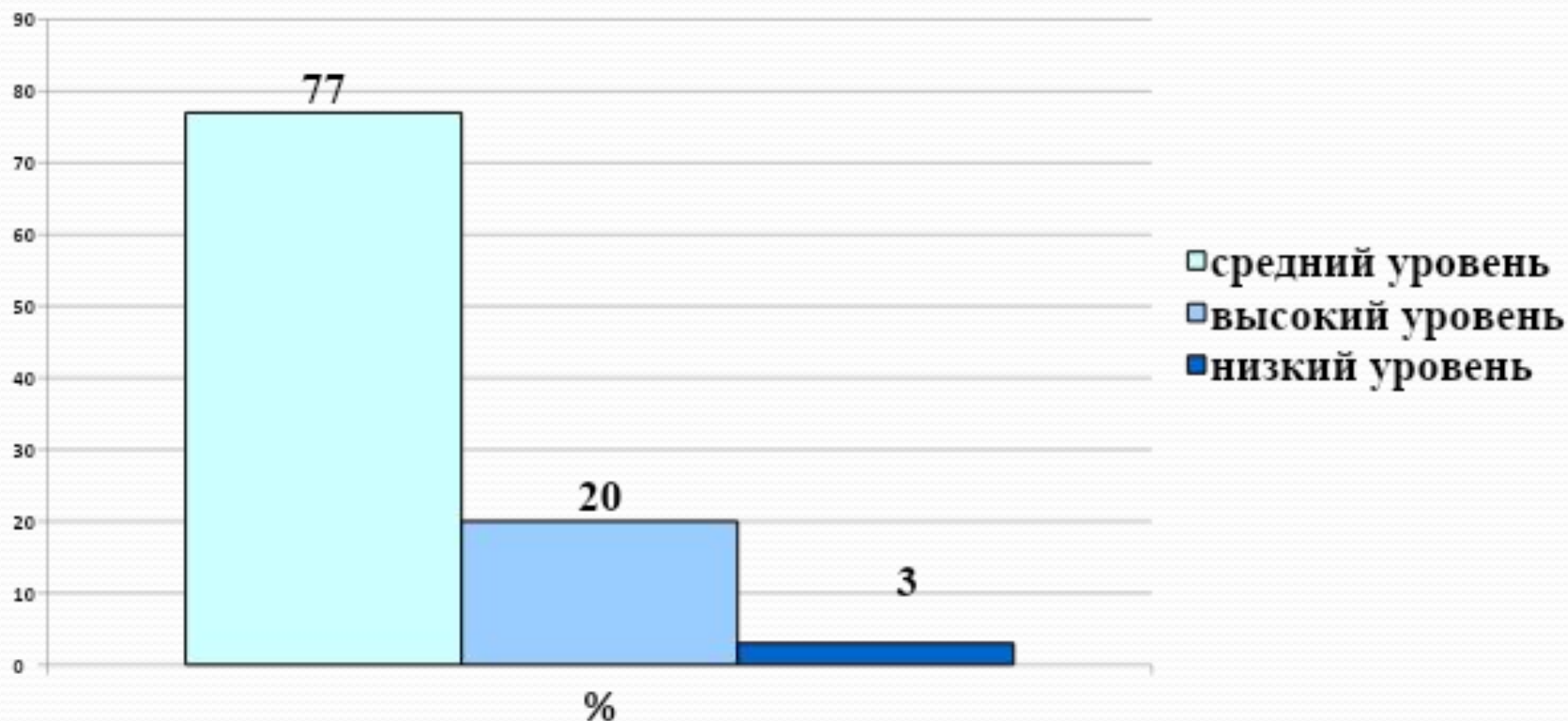
кружки, клубы, секции, месячники и дни патриотической работы, вахты памяти, поисковая деятельность, встречи с ветеранами, уроки «Мужества», и др.

Вывод

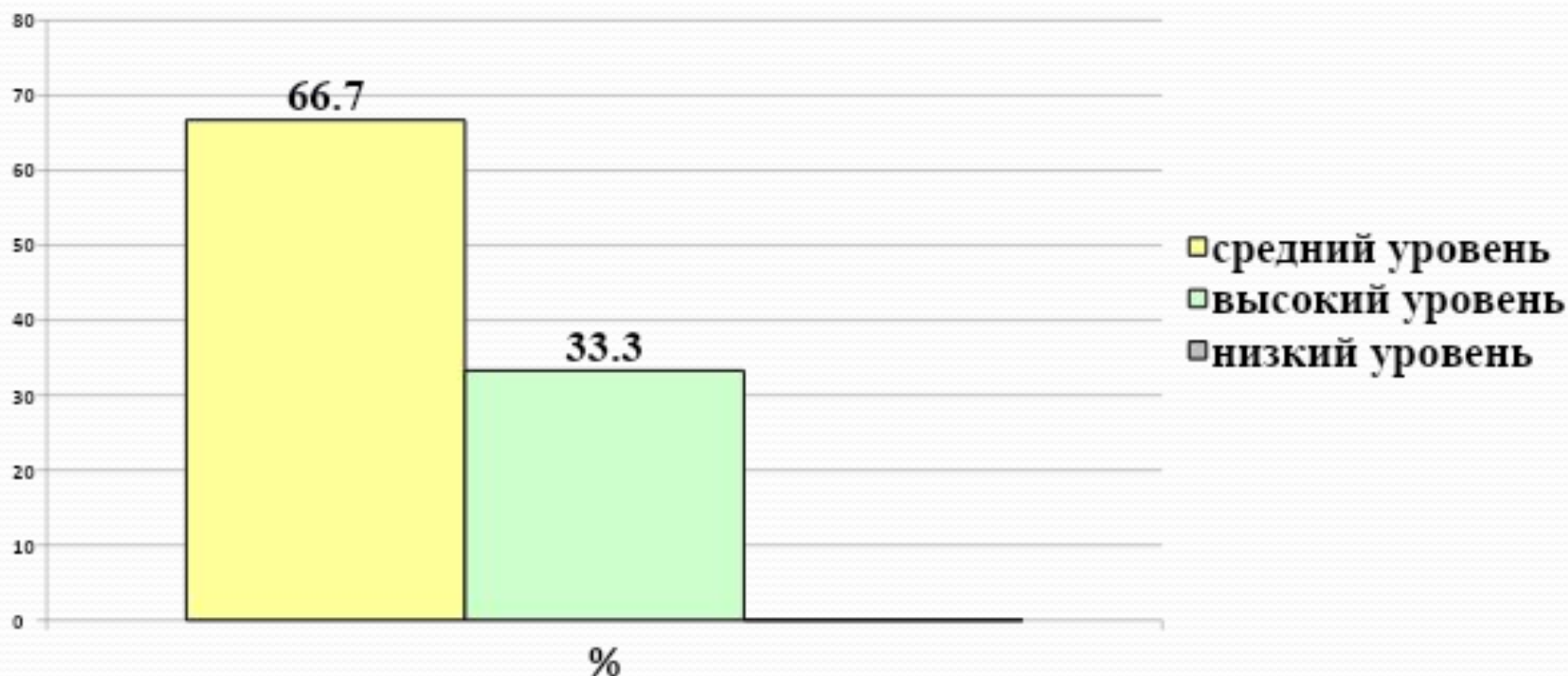
Анализ учебных программ и учебников для начальной школы позволяет сделать вывод, что в содержании каждого учебного предмета (за исключением окружающего мира) заложены минимальные возможности для осуществления патриотического воспитания.

Для того чтобы эти возможности расширить, нужно в содержание уроков добавлять материал патриотического содержания.

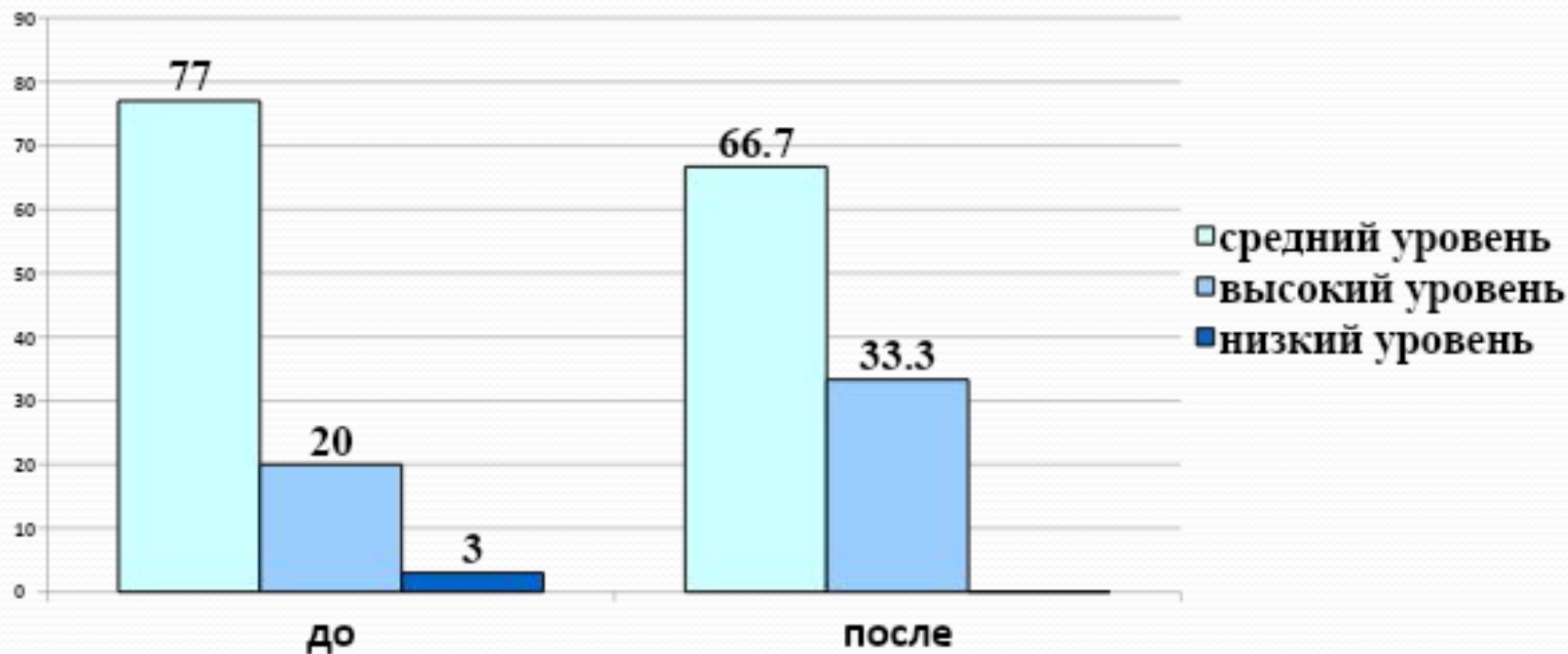
Результаты анкетирования учащихся 3-В класса МБОУ «Гимназия №1» г. Ноябрьск до применения мероприятий, направленных на формирование патриотизма



Результаты анкетирования
учащихся 3-В класса
МБОУ «Гимназия №1» г. Ноябрьск
после применения мероприятий,
направленных на формирование патриотизма



Таким образом, наша работа увенчалась успехом:
- уровень сформированности патриотизма у младших школьников значительно повысился.



Мы доказали, что:

проблема совершенствования форм, методов и содержания воспитательной работы, обеспечения необходимых социально-педагогических условий для формирования патриотических чувств у младших школьников является сегодня особенно актуальной.

Мы предлагаем

**программу
патриотического воспитания младших
школьников
“Растим патриотов!»**

Программа “Растим патриотов!»

- 1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**
- 2. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам, обязанностям человека (гражданско-патриотическое воспитание).**
- 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни.**
- 4. Воспитание здорового образа жизни.**
- 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**
- 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному (эстетическое воспитание).**