


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ЗАПАДНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
ДЕТСКИЙ САД № 215

[pptcloud.ru](http://pptcloud.ru)



# *Как понять* **ребенка-** **ДОШКОЛЬНИКА**

*Нестерюк Т.В. к.п.н. педагог — психолог* Высшей квалификационной категории, отличник просвещения, член-корреспондент МАНПО (Международная академия наук педагогического образования), член Всероссийской Профессиональной Психотерапевтической Лиги г.Москва, ГБОУ ЦРР д.с № 215

Уильям Лоренц, этолог и лауреат Нобелевской премии, на основе длительного изучения животных пришел к выводу, что у них есть **три главных инстинкта - агрессии, бегства и сексуальности**. На их основе и при их взаимодействии возникает то реальное поведение, которое наблюдается у животных.

У человека, как и у животных эти инстинкты лежат в основе психики и один из этих инстинктов является базовым, а два остальных – его производными.

Психика человека напоминает перевернутую пирамиду, в начале которой лежит краеугольный камень (базовые инстинкты). А от него, как в цепной реакции, рождается вся иерархия человеческих поведенческих актов. Первый, наиболее узкий «этаж» психики, сделан из самых прочных материалов, и разрушить его почти невозможно. На практике нас интересуют только то, как образуются эти верхние этажи психики, так как в процессе воспитания мы своим воспитательными усилиями их-то и формируем в том виде, в котором хотим

# Этапы развития психических процессов

3-этаж - *инструментальные потребности* обеспечивают выживание в социуме, зависят от условий среды и воспитания.

2-этаж - *императивные потребности* проявляются в поведении ребенка не в чистом виде, а взаимовлияя друг на друга.

1-этаж. *Базовые рефлексы*

1. Самосохранения (бегства)
2. Размножения (сексуальности)
3. Развития (агрессивный)



*«Качество» этих потребностей зависит от того, в какой форме и когда «воспитывающие указания» были внесены в психику человека. Чем позднее они вносятся, тем результат будет зависеть от большего количества условий. Если в самом начале формирования инструментальных потребностей родители могут влиять на ребенка как на мягкую и податливую глину, то на более поздних этапах эта работа напоминает работу скульптора с камнем*

*Ступенями, запускающими способности ребенка, представляются:*

**Первая – базисное умение общаться,**

**Вторая - базисное умение трудиться,**

**Третья ступень - базисное умение учиться.**

*Без умения общаться со сверстниками и со взрослыми говорить о готовности ребенка к коллективным формам обучения не приходится.*

*Не умеющий общаться не сможет даже посещать школу*

При запуске первых трех базисных умений *сам предмет является не самоцелью, а средством запуска - средством общения.*

*При запуске четвертого базисного умения - умения думать - изучение предмета выходит на первый план. Ближней целью изучения предмета тогда становится сам предмет, знания, которые он дает, а дальней - посмотреть на мир глазами понятий этого предмета.*



<i>От рождения до 3-х лет</i>	<i>с 3-х до 5-ти лет</i>	<i>С 5-ти до 7-ми лет</i>	<i>7-ми до 9-ти лет</i>	<i>9-ти до 12-ти л.</i>
<i>от 21-го года до 24-х лет</i>	<i>с 19-ти до 21-го г.</i>	<i>17-ти до 19-ти л.</i>	<i>с 15-ти до 17-ти л.</i>	<i>12-ти до 15-ти л.</i>
<b>Базисное умение общаться</b>		<b>Базисное умение трудиться</b>	<b>Базисное умение учиться</b>	<b>Базисное умения думать</b>
<p>Только после того как мы запустили эти <b>первые три ступени - умение общаться, умение трудиться и умение учиться</b>, - мы, оказывается, получаем этическое право заняться развитием интеллектуальных способностей ребенка, или, как мы это называем, развитием</p>				
<p><i>Три самых главных этапа закладки психических процессов приходятся на дошкольный период</i></p>				

## *«Как согласовать обучение ребенка с воспитанием?»*

*1. Необходимо весь педагогический процесс согласовать с этапами этико-психологического становления ребенка.*

*2. Обеспечить «индивидуальный подход при коллективной форме обучения»?*

*Глаз, этот «кусочек мозга», вынесенный наружу. «Мы видим не потому, что мы смотрим, а потому что мы думаем».*

*Мысли, которые мы допускаем о себе, творят нас*

*Наши мысли творят наших учеников*

*Прежде чем начать делать какое-либо задание ребенок, должен сначала мысленно представить последовательность выполнения, называемую психологами внутренним планом действия.*

*Даже тогда, когда есть внутренний план действий, ребенок не всегда в состоянии его осуществить. Если он одну простую команду не может выполнить отдельно в игровой обстановке, то как же ему бывает трудно в играх, требующих умения выполнять цепочку команд!*

Важнейшим критерием готовности ребенка к школе является умение выполнять в цепочке друг за другом не менее 5-ти команд. *Например, по первому свистку добежать до двери, по второму - закрыть дверь, по третьему - вернуться и спрягаться под столом, по четвертому вылезти из-под стола, по пятому - схватить мяч со стула и принести ведущему.* Команда в этом случае поступает извне, и по этой команде диспетчерская программа «включает» ребенка в действие. *Эта же программа будет в дальнейшем помогать выполнять внутренней план действий и останавливать ребенка в случае неразумности этого плана.*

*Для развития ребенка надо обучать его самоуправлению программами, а не вводить в заторможенное состояние, когда ему, может быть, просто уже ничего не хочется или «хочется очень медленно».*

Ребенок не может самостоятельно прервать начатое игровое действие и вынужден дожидаться либо его окончания, либо команды извне. У него нет умения, умения формировать внутреннюю команду остановки, внутренний сигнал «Остановись!», по которому он, раз - и остановился. Поэтому ему требуется помощь извне, чтобы со стороны кто-то надавил и заставил, чтобы со стороны взрослым была подана внешняя команда

Прежде чем учиться по-настоящему управлять самим собой, ребенок начинает активно учиться управлению собой по внешним командам. *Это происходит, в основном, в период с 5-ти во 7-ми лет, так называемый период испытания взрослых, когда дети вдруг начинают активно не слушаться и вроде даже делают все назло.* Ты ему говоришь одно, а он делает другое. В этот период **ребенок** входит более сознательным человеком, хотя еще не понимает, почему он так себя ведет, почему не слушается взрослых.

*Чтобы научиться подчинять себя хотя бы внешним командам и останавливать себя по ним, надо сначала их получить от взрослых.*

*Ребенок старается вывести взрослого из себя для того, чтобы он подал внешнюю команду - нужное действие произошло, ребенок подчинился. Трудно быть ребенком с этими взрослыми: мало того, что ему надо еще выяснить, что же по-настоящему нельзя, а что можно, узнать границы разумного и дозволенного, так еще надо успеть научиться слушаться. Вот почему на внешнем плане этот период называют периодом испытания взрослых,*

Развитие управляющей программы  
организма - стержень этико-психологической  
подготовки к школе

*Если Вы будете с детьми общаться, а не  
учить их, то любая методика будет Вам в  
помощь.*

Целью преподавания любого предмета  
является не сам предмет, а запуск обобщенных  
базисных умений на материале данного  
предмета.



*Недостатки диспетчерской программы ребенка, сказывающиеся, на восприятии звуковой информации, знаковой информации, информации о мире, отразятся и на восприятии логической информации. Некоторые задачи не может решить в силу своего психологического неумения сосредоточиться в коллективе, неумения общаться с новой задачей, как с новым человеком, а ведь процесс решения задачи - это, прежде всего, модель общения (диалога) с человеком. С другой стороны, любое восприятие связано с обработкой информации, а обработка информации - это уже мышление.*

**«Мы видим не потому, что смотрим, а потому, что мы думаем» (Грегори), слышим не потому, что слушаем, а потому, что думаем, говорим не потому, что говорим, а потому, что думаем. Есть смысл и в обратном утверждении: мы думаем потому, что смотрим, говорим и слушаем: потому, что мы управляем собой.**

**Качество самоуправления скажется сначала на контактах с людьми, на умении общаться с ними, а следовательно, и на понимании их.**

**Процесс мышления - это процесс самоуправления и наоборот.**

# *Практические упражнения формирования программ*

*Первые игры с мячом и свистком просты и прозрачны, но очень показательны и имеют далеко идущие выводы.*

*Один свисток - команда, разрешающая ловить мяч, два свистка - команда, запрещающая*

*ловить и бросать мяч.* *Первичная тренировка умения активизировать свою программу и умение затормозить ее. Учить ребенка справляться с собой без помощи родителей: тренировать его управляющую программу в очевидных играх, осложняющих самоуправление.*

**Физкультура - единственный предмет, на котором явно отрабатывается умение выполнять что-то по команде. известна взаимосвязь между двигательной активностью и мыслительной, много раз доказывалась зависимость здоровья от творческого самовыражения и мыслительной деятельности. Все в природе взаимосвязано, а поэтому и в организме эта взаимосвязь отражается.**

**Занятия по Знакомству с окружающим миром.** Знакомим детей с дарами природы, задаем вопросы о жизни, профессиях, труде, о временах года, стихиях

**Занятия по формированию зрительной информации.**

Важность зрительной информации для обычного психического развития ребенка.

Родителям и детям предлагаются *тренировочные игры по цветовым сигналам:*

*красная картонка -запрещающий сигнал, желтая - предупреждающий, зеленая - разрешающий.*

**Занятия по формированию речи в полную силу начинаем использовать речевые команды: нельзя, можно, замри, отомри. Используем игры с безусловной нагрузкой на речевой аппарат: скороговорки, пословицы, скороговорки и так далее. Обращаем внимание на умение связно рассказывать, глядя на картинку. Умение составлять внутренний план действий героев и план рассказа с последующим его оформлением в речевых формах требуют особой специализации диспетчерской программы ребенка.**

**Дефекты речи, как и дефекты чтения и письма, также могут быть объяснены особенностями функционирования диспетчерской программы. Неслучайно поэтому исправлением почерка можно добиться излечения от заикания.**

*Опытные логопеды умели по дефектам письма ребенка судить о специфических дефектах речи.*

Любая трудовая деятельность требует высочайшего согласования всех двигательных операции: «тонких» движениях рук, головы, ног, туловища, глаз и так далее. Труд - это прежде всего хорошо развитая диспетчерская программа. Диспетчерская программа лучше всего развивается в трудовой деятельности.

*В дошкольном возрасте трудовой навык важнее умения читать, писать, считать, танцевать, петь и всего остального.*

К школе дети психологически не готовы без трудового навыка



**Формирование интеллектуального развития ребенка. Процесс мышления - это процесс самоуправления и наоборот.**

Решаем логические простейшие числовые задачи, задаем шуточные каверзные вопросы типа:  
***«Сколько стоит трехкопеечная булочка?»***

Дошкольники, не умеющие общаться со сверстниками, так же неумело решают косвенные задачи. Пример прямой задачи: **«На заборе сидели три воробья. Один чирикнул и улетел. Сколько осталось?»** А вот пример косвенной задачи: **«На ветке сидели птички. К ним прилетели еще две птички. Всего стало пять. Сколько птичек вначале было на ветке?»**

**На развитие личности ребенка влияют:**

***а) отношение взрослого к воспитаннику***

«тестирование ребенка разными специалистами»,  
«психосоматические заболевания (астма)» При  
положительно-уважительном отношении  
взрослого к ребенку, результаты выше, чем при  
небрежном отношении

***б) нереализованные родителями собственные  
желания и мечты — спорт, музыка (из чего  
следуют приобретенные психосоматические  
заболевания)***

*в) ближайшая зона развития ребенка.* Сила материнской веры «Ребенок – Президент» Доверие и внутренняя уверенность взрослого дает возможность ребенку реализоваться в обществе.

Взрослый должен уметь чувствовать и переживать состояние ребенка как физическое так и эмоциональное. Большая часть недомоганий имеет энергетическую основу с которой можно договориться и об этом говорят игры, которые с детства передаются из поколения в поколение: «Сорока», «Руки любви», «Горчичники»



## ***Литература***

- 1. Валявский А.С. Как понять ребенка**
- 2. Слободчиков В.И. Основные ступени развития субъектности человека**
- 3. Васютин А. Самая лучшая книга по воспитанию**
- 4. Васютин А. Психохирургия**

# **Ассоциативный тест «ВЫБЕРИ ПРЕДМЕТ»**



## ▣ *Выбери предмет*



▣ **ЯБЛОКО** - у человека выбравшего **яблоко** – преобладают инстинкты.

▣ **КОРОБОЧКА** – преобладают интеллектуальные способности, человек контролирует свои инстинкты.



▣ **ЕЛОЧНАЯ ИГРУШКА** – современный человек, у которого подавлены инстинкты.

# Я и мои близкие

(игровой тест на осознание себя в семье)

- Представить экран компьютера.
- На экране расположить себя, своё ближайшее окружение дома работе (какой фон появился на экране, какие возникли ассоциации)
- Перенести всех представителей в центр. Что произошло? Каким стал фон, как изменилось настроение? (что произошло, как вы думаете, почему)

**Благодарю**

**за внимание!**