

КУРСОВАЯ РАБОТА

НА ТЕМУ: модель

гражданско-патриотического
воспитания школьников в
условиях поликультурной
образовательной среды.

**Выполнила студентка
5 курса группы СоП 5.1
Улитина Ольга Николаевна
Научный руководитель
кандидат педагогических наук,
доцент
Иванов Валерий Сергеевич**

Москва 2012

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

- *В условиях многонационального государства образование требует, чтобы гражданско-патриотическое воспитание школьников было не мононациональным, а поликультурным*



- **Объектом исследования**

является социологически-педагогической деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию школьников.

- **Предметом исследования**

является организация гражданско-патриотического воспитания школьников в условиях поликультурного образовательного пространства.

Цель исследования – обосновать и разработать модель воспитания чувства патриотизма у школьников.

Задачи исследования:

Проанализировать проблему воспитания патриотизма школьников на основе анализа отечественной и зарубежной литературы.

Раскрыть сущность и содержание гражданско-патриотического воспитания в условиях поликультурной образовательной среды.

- Раскрыть современное состояние решения проблемы гражданско-патриотического воспитания.
- Теоретически обосновать модель поликультурного воспитания как средства патриотического воспитания школьников.
- Определить критерии и показатель гражданско-патриотического воспитания школьников.
- Разработать программу опытно-экспериментальной работы по исследованию модели гражданско-патриотического воспитания.

Научные подходы

- Опираясь на работы Л.О. Павлова, Л.В. Пименова которые трактуют патриотическую воспитанность как обобщенный показатель сформированности патриотических качеств личности, патриотическая воспитанность понимается как результат процесса патриотического воспитания на основе русского наследия.
- Опираясь на определения ряда ученых В.Е.Уткина, Н.В. Ипполитова, Л.В. Пименова, А.В. Афолина, О.Л. Князева, Н. Г. Зеленова, Л. Е Осипова и др., правомерно рассматривать патриотизм как социальное и индивидуальное качество личности, основанное на чувстве любви к Родине, уважении к историческому прошлому народа, проявляющееся в единстве знаний, внутренних убеждений, ценностном отношении к культурным традициям, стремлений и мотивов деятельности, направленных на служение Отечеству.

Сущность и содержание

Сущностью гражданско-патриотического воспитания в поликультурной образовательной среде заключается в том, что в России с ее исторически многонациональным населением в системе образования важное значение приобретают вопросы воспитания у подрастающего поколения как чувства уважения к другим народам, так и чувства любви к стране в которой они живут и могут считать Родиной.

Содержание гражданско-патриотического воспитания представляет собой комплекс мер по привитию учащимся социально значимых гражданско-патриотических ценностей, на основе понимания народа России, как совокупности всех национальностей.

Современное состояние решения проблемы

- В современной России остается множество нерешенных проблем, главной из которых является отсутствие единой идеологической установки на гражданско-патриотическое воспитание.
- Можно говорить о мерах по преодолению сложившейся ситуации на федеральном, региональном и городском уровне.



Критерии и показатели

- **Отношение** - уровень развития культуры общения и взаимодействие с людьми; уровень понимания и принятия другой культуры, веры, языка; развитие мотивации участия в совместной деятельности.
- **Знание конституции, истории, символики своей страны** - любовь к родной земле; политическая культура и ответственность за будущее страны; уровень успеваемости по дисциплинам общественно-гуманитарного цикла; любовь к семье; высокая нравственность в семье и в обществе.
- **Социальная зрелость учащихся** - развитие самостоятельности личности, уверенности в себе, умений, делать выбор и принимать решения; социальная ответственность; построение жизненной перспективы; готовность к выбору профессии; отношение к службе в армии, к исполнению гражданского долга.
- **Законопослушание** - сформированность представлений о жизненных целях и о возможном выборе профессии; знание и исполнение законов Российской Федерации; адекватная самооценка.
- **Участие в общественной жизни класса, школы, района, города** - общественная активность; развитие лидерских качеств; участие в деятельности органов самоуправления

Пути повышения компетентности педагогического коллектива

- Проведение совместного обучения по изучению культурных особенностей состава учащихся.
- Выдвижение вопроса гражданско-патриотического воспитания на педсоветы и круглые столы для учителей.
- Создание методической базы данных по проблеме гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания (социальные проекты, введение учебно-исследовательской и поисковой работы учащихся в учебный процесс, проведение круглых столов, работа школьного пресс-центра) для педагогов-предметников и классных руководителей.
- Развитие у педагогов толерантности как личностно-значимого качества.



Спасибо за внимание.