

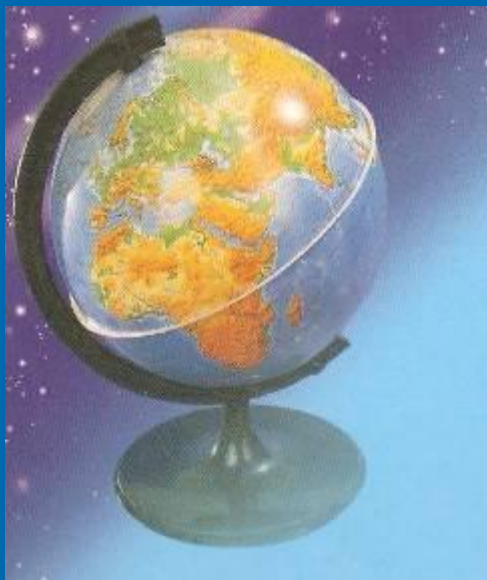
*МОУ Усть – Баргузинская СОШ им.  
Шелковникова К.М.*

*Форма проведения: круглый стол*

*Провели: Бродникова Н.П., Муравьёва М.  
П.,  
Тимофеева О.В., Чиркова А.П.*

*2012г.*

# РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ



- ТЕМА: «Формирование у детей сознательной дисциплины»



Продолжите фразу:

***ДИСЦИПЛИНИРОВАННЫЙ***  
***ребёнок – это...***



# «Сознательная дисциплина»

( по мнению детей)



**В словаре русского языка С.И. Ожегова записано, что «дисциплина – это обязательное для всех членов какого-нибудь коллектива подчинение установленному порядку, правилу...»**

**Соответственно, дисциплинированный – это человек, подчиняющийся дисциплине, соблюдающий порядок, воспитанный.**



**«Дисциплина – определенный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали, а также требованиям той или иной организации...»**

**( из «Энциклопедического словаря» )**



# Росс Кэмпбелл

По мнению американского психиатра Росса Кэмпбелла

«В области воспитания детей дисциплина – это тренировка ума и характера ребенка, чтобы он стал самостоятельным, умеющим владеть собой, достойным и конструктивным членом общества»

Росс Кэмпбелл

Как  
по-настоящему  
любить своего  
ребенка



**Психиатр, основной деятельностью которого являются семейные отношения. Проконсультировал тысячи семейных пар. Его первая книга "Как действительно любить своего ребенка" разошлась тиражом более 1 млн. копий. Доктор Кембелл и его семья живут в Чатануга, Теннесси (США). Отец четырех детей.**

# Дисциплина

*КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ*



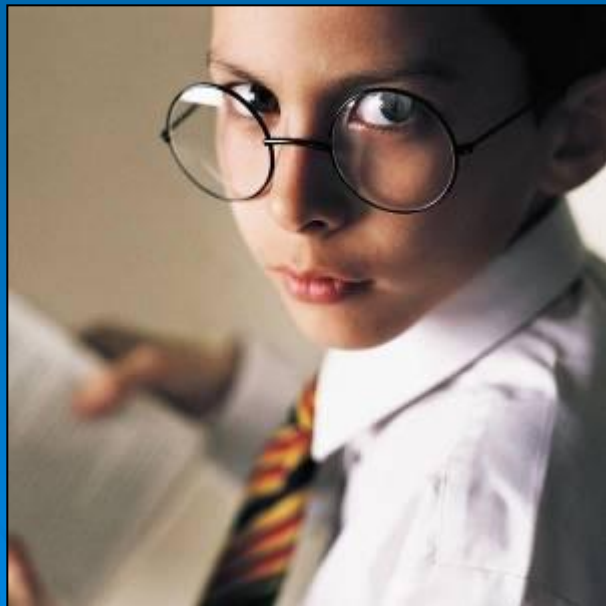
*КУЛЬТУРА РЕЧИ*

*КУЛЬТУРА ВНЕШНЕГО ВИДА*



# Дисциплинированность

Недисциплинированный человек    Дисциплинированный человек



# дисциплинированный человек



Умеет не мешать  
другим

Не ведет себя громко

Тактичен и вежлив

Экономит время других

Опрятен в одежде

Строго выполняет  
обещания

Умеет слушать  
других

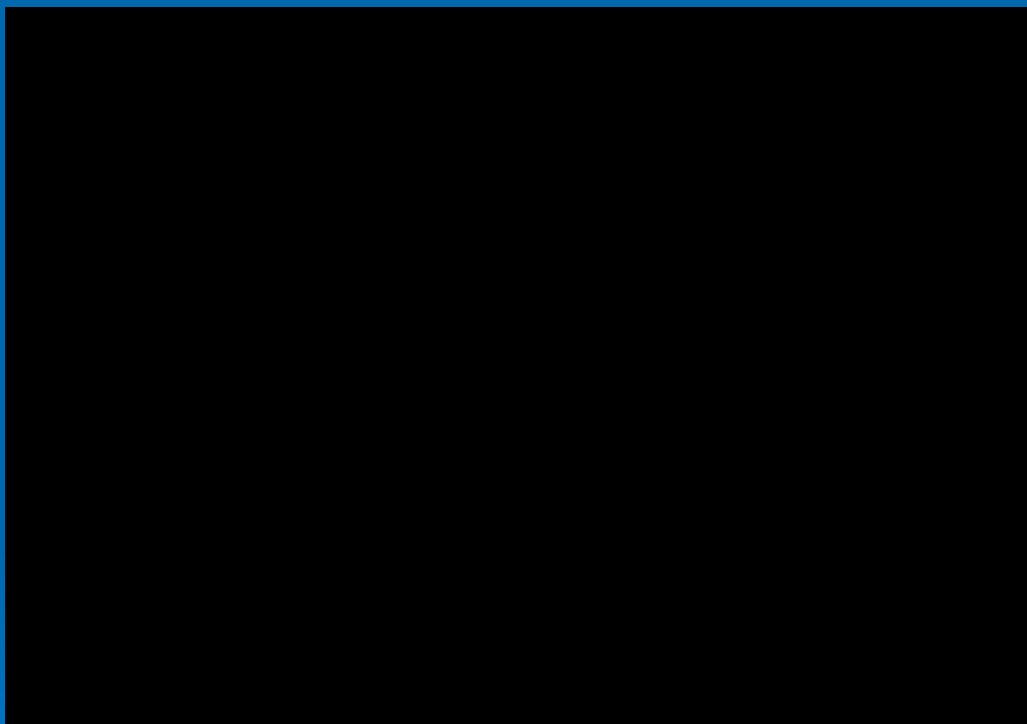
Не важничает, не задирает  
нос

Бережно относится к миру и  
обществу, к природе,  
птицам, растениям и  
животным

Имеет хорошие манеры

Не совершает дурных  
поступков

Знает правила поведения в  
обществе, в гостях и дома, в  
театре, со старшими и  
младшими



# **Кодекс истинного родителя**

- **Если родители хотят, чтобы их ребенок бережно и уважительно относился к дедушкам и бабушкам, они начинают с себя и сами уважительно и бережно относятся к своим родителям.**
- **Если родители хотят, чтобы их ребенок не страдал от одиночества, они дают ему возможность иметь друзей, приводить их в свой дом. Это возможно только в том случае, если сами родители имеют настоящих друзей и ребенок встречается с ними в своем доме.**
- **Если родители хотят, чтобы ребенок не относился к школе и учению с предубеждением, они сами вспоминают о школьных днях с удовольствием и с самыми теплыми чувствами.**
- **Если родители требуют, чтобы ребенок не лгал, они не лгут сами ни себе, ни другим, ни собственному ребенку.**
- **Если родители хотят, чтобы их ребенок не воровал, они сами не должны создавать подобных ситуаций в своей семье (пусть даже по мелочам).**

*Одним из ведущих факторов, положительно влияющих на формирование сознательной дисциплины школьников, является РАЗУМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА КАК ОСНОВНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.*

**К.Д.Ушинский в работе “Избранные педагогические сочинения” писал :**


**“Если мы ввели ... порядок и стройность в занятиях ... не оставляя ни на одну минуту, ни одного дитя без дела, если мы сумели сделать занятия занимательными для ребенка, внушили детям уважение к исполнению своих обязанностей, сделали эти обязанности не слишком трудными, если, наконец, нравственная природа наша такова, что дети могут**

**полюбить нас,- то классная дисциплина в наших руках.”**

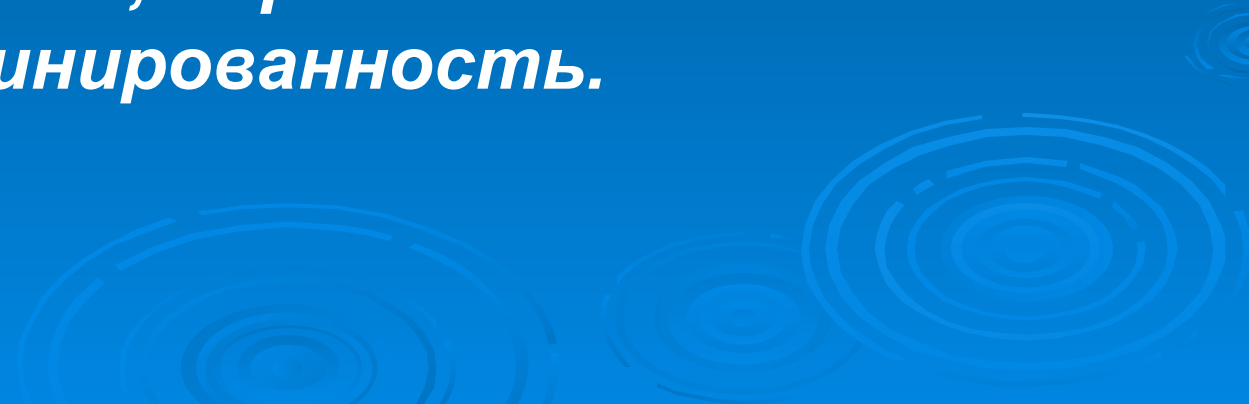
**Основными недостатками организации уроков в школе являются :**

**⇒ слабая занятость всех учащихся учебно-познавательной деятельностью в целом на уроке и отдельных его этапах.**

**Поэтому работа в классе идет в основном с опорой на возможности сильных учеников;**

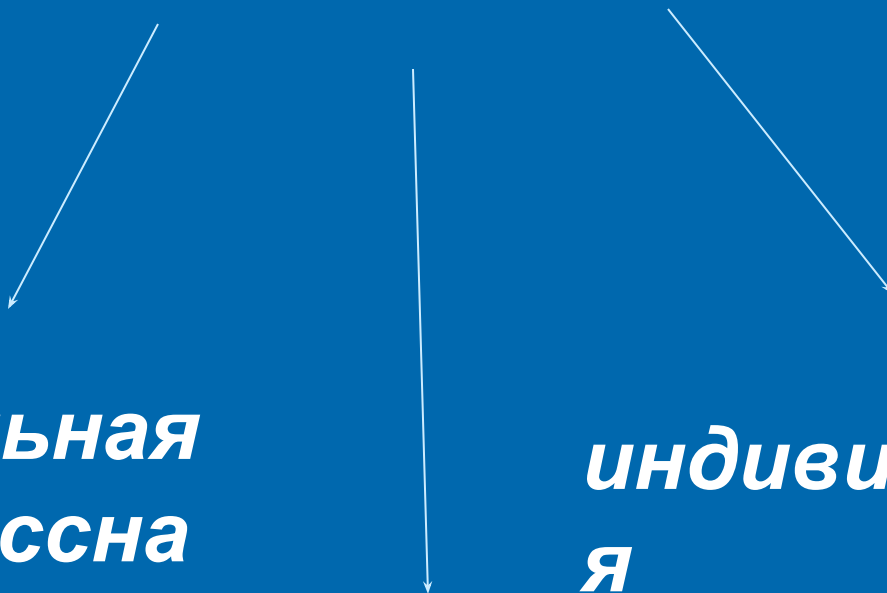
 **нерациональная занятость учащихся на уроке учебно-познавательной деятельностью.**

**В результате сама организация учебного процесса на уроке закладывает предпосылки к низкой учебной продуктивности школьников и создает у них неудовлетворенность своим трудом, порождает недисциплинированность.**





# Формы работ на уроке.



**фронтальная  
(общеклассная)  
я)**

**индивидуальная  
я**

**групповая  
я**

# Положительные и отрицательные стороны форм урока. фронтальная

При фронтальной работе ученик проявляет себя :

- как личность,
- демонстрирует свои знания, эрудицию, память, желание и умение трудиться в коллективе. Учитель при этом ставит перед учащимися одну или несколько общих, единых задач. В процессе их решения учитель наблюдает и оценивает общий настрой учащихся их отношение к изучаемому материалу и взаимоотношения друг с другом.

Слабые стороны:

- страдают при этом учащиеся , выполняющие задания быстрее остальных
- те, кто работает в замедленном темпе, у них создается нравственный дискомфорт. – те, кто не хотят напрягать свои умственные усилия, пользуются готовыми, прокомментированными решениями, сделанными товарищами по классу.
- Все это показывает, что необходимо сочетание фронтальной работы с другими формами(индивидуальной и групповой )

# групповая

Взаимопонимание между членами группы, умение вести диалог, вести споры, дискуссии.

Деятельность учащихся направлена на решение задач, проблемных ситуаций, требующих от учащихся самостоятельной ориентировки в задании и поиска необходимых действий для его выполнения;

На уроке поддерживается атмосфера, позволяющая придать поисковым действиям учащихся личностный смысл и обеспечить их положительной мотивацией.

Слабые стороны:

Не все ученики вовлечены в учебный диалог, дискуссию.

Может возникнуть конфликтная ситуация

# *индивидуальная*

Положительные стороны:

- дифференцированность .

Эффективность применения индивидуальных форм работы в обучении и воспитании школьников во многом определяется тем, насколько хорошо учитель знает личностные качества учащихся, уровень их знаний и умений, мотивы учения, учебные возможности, индивидуальные возможности. При этом необходимо четко определять для себя и учащихся цели конкретного задания, использовать ее не как эпизод, а как продуманную, постоянно включаемую составную часть урока на всех этапах учебного процесса.

# Задача учителя

- *Научиться идентифицировать причину и цель нарушения поведения*
- *Стараться правильно строить общение с учеником, желательны дискуссии между учителем и учащимися.*
- *Создавать педагогические ситуации, способствующие самостоятельному решению проблем.*
- *Уметь корректировать негативное поведение, не причиняя вреда и не теряя своего авторитета.*